

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАТО
г.СЕВЕРОМОРСК СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ МАРКА ЕВТЮХИНА

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Утверждена
приказом № 611 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа воспитания
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения ЗАТО г.Североморск
«Средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя России Марка Евтюхина» и
календарный план воспитательной работы на
2024-2025 учебный год**

Североморск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	7
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	8
1.2. Направления воспитания.....	12
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	13
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	22
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	22
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	32
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	64
3.1 Кадровое обеспечение.....	64
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	65
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	66
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	67
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	69
3.6. Календарный план воспитательной работы.....	72

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ № 7».

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 372 от 18.05.2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 370 от 18.05.2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 371 от 10.05.2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа воспитания МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ №7 имени Героя России Марка Евтюхина» разработана с учетом следующих

законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
- Приказы №№ 286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден

президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Устав МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ № 7 имени Героя России Марка Евтюхина».

Программа разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ № 7»

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ № 7» с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ № 7», в том числе Совета старшеклассников, Совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта

деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Школа имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников и нацелен на формирование единого воспитательного пространства:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Актуальность данного процесса воспитания обусловлена

современными требованиями к личности ученика, среди которых выделяют как познавательные умения, так и личностные качества: мобильность, коммуникабельность, рефлексивность, ответственность за результаты деятельности, активная гражданская позиция, критическое мышление, толерантность.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ

№7» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ №7» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности:

- аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях,

приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;

- культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии;

- системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной

деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора;

- личностно-ориентированный подход предполагает методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

– гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариативным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей,

обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по

социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в

семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный

уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Процесс воспитания в МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ №7» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Датой рождения школы № 7 считается 15 августа 1953 года, тогда это была Семилетняя школа, и в ней обучалось 756 детей. Размещалась она в двухэтажном кирпичном здании на ул. Советской, общей площадью 1573,2 кв.м. В этом помещении было всего 19 классных комнат. Рассчитано оно было на 300 мест. Позже общеобразовательная Семилетняя школа № 7 преобразована в Восьмилетнюю школу № 7.

В то время процесс воспитания основывался на трудовом движении «Юные натуралисты» через работу в теплице, которая была построена в 1963

году и «Тимуровском движении», в которое входила забота о ветеранах Великой отечественной войны, помощь пожилым одиноким людям. На высоком уровне была развита и шефская работа как со стороны шефствующей над школой организации «Школы сержантов» (проведение бесед на различные темы, спортивных соревнований по начальной военной подготовке, игры «Зарница», помощь в сборке макулатуры и металлолома), так и со стороны школьников - пионеры в роли вожатых шефствовали над октябрятами (помощь в проведении классных часов, подвижных игр, организации походов и др.).

Прошли годы. В газете «Североморская правда» от 14 апреля 1978 года появилась статья «Воплощение мечты», где говорилось о строительстве экспериментальной средней школы № 7.

Приказом № 318-16 от 07.09.1979 г. по ГОРОНО и решением Североморского горсовета восьмилетняя школа №7 г. Североморска Мурманской области реорганизована в среднюю школу №7

Новая школа стала ударным объектом. Здание школы, строили военные строители. Красивое трехэтажное здание с уникальным зимним двориком, воздушной лестницей и просторными классами, общей площадью 8357 кв.м., 1 сентября 1979 года открыло свои двери для первых учеников. Это были 39 классов, в которых обучались 1349 школьников и работали 73 педагога. Руководила общеобразовательным учреждением Надежда Константиновна Олейник.

В центре школы расположился зимний сад. Была построена новая большая теплица с ботаническим классом, где и продолжили свою трудовую деятельность новые «Юннаты». Так же улучшились условия для военно-технической подготовки старшеклассников, в школе был построен пятидесятиметровый стрелковый тир.

С 2012 года школа с гордостью и достоинством носит имя выпускника школы 1981 года Героя России Марка Евтюхина, погибшего при выполнении боевой задачи, защищая интересы государства в Чечне в 2000 году.

С этого момента 1 Марта - в нашей школе особый день - День памяти Героя России гвардии подполковника Марка Евтюхина, который погиб в этот день 2000 года в Чечне, вызвав огонь на себя. Имя его увековечено на мемориальной доске на здании школы. Ежегодно в школе проводится торжественная линейка, классный час, посвящённые подвигу Марка Евтюхина и его боевых товарищей. Так же ежегодно совместно с фондом «Памяти 6-ой роты» проводятся спортивные соревнования. Зажигается свеча у портрета Героя, застывает почётный караул. Его имя и подвиг стали бессмертными.

Школа гордится своими выпускниками. С начала своего основания школа выпустила из своих стен немало образованных учеников, которых гордо можно называть почетными гражданами нашей страны:

- Евтюхин Марк - Герой России - погиб в Чечне.
- Завьялов Альберт - награждён орденом Красной звезды - погиб в Афганистане.
- Якунин Андрей - поэт, писатель, автор слов песни «Мой городок».
- Евтюхин Игорь - общественный деятель, директор Фонда «Памяти 6-ой роты» г.Москва
- Козлов Андрей-предприниматель, общественный деятель г. Североморска
- Кочнев З.И.- предприниматель, депутат городского Совета
- Привалова Наталья - морской логист в госкорпорации «Атомфлот», «Мисс Атомфлот-2015»
- Записочная Анжела –офицер МЧС в г.Североморске.
- Харин Денис – старший священник Воскресенского Новодевичьего монастыря, преподаватель кафедры Библиистики Санк-Петербургской

православной духовной академии. Соискатель степени кандидата Теологии СПбГУ.

- Мукасеева Галина-победитель конкурса «Краса Заполярья-2012», лауреат конкурса «Краса России-2012» и др.

С целью создания оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ в школе разработана Программа развития МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ № 7».

Учебный план, разработанный в ОУ, предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие и воспитание ребенка в процессе обучения.

Школа создает необходимые условия для получения качественного, соответствующего потенциальным возможностям ребенка образования, является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением, осуществляющим образовательный и воспитательный процессы в соответствии с ФГОС на трех уровнях общего образования:

- Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности.
- Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося.
- Среднее общее образование в школе направлено на дальнейшее становление и развитие личности обучающегося, развитие творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации

и профессиональной ориентации содержания в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Школа оказывает платную образовательную услугу «Интегрированный курс по подготовке детей к школе».

Ежегодно в июне-июле в школе действует городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В лагере реализуется своя программа воспитания.

Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ № 7» одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер. Форма обучающегося школы подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.

Горячее питание обучающихся организовано по договору с МАУ «Центр здорового питания». Администрация школы совместно с сотрудниками данной организации старается обеспечить обучающимся возможность регулярного, здорового и вкусного питания. Меню горячего питания обучающихся согласовано с Роспотребнадзором. На официальном сайте школы выкладывается ежедневное меню для обучающихся 1-11 классов.

Охрана школы осуществляется ООО «Частное Охранное Предприятие «Оберег». В здании школы установлена кнопка тревожной сигнализации, организована вахта. Так же в здании школы установлены: система оповещения и управления эвакуацией, автоматическая пожарная сигнализация, система внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

В школе созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (кнопка вызова персонала, пандусы, табличка на входной двери со шрифтом Брайля,

электроподъёмник, оборудованное место для собаки-поводыря, специальные средства обучения коллективного и индивидуального использования).

Контингент обучающихся, в основном, постоянный, учитывая ротацию семей военнослужащих и составляет 850 человек. Контингент обучающихся разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые, дети с ОВЗ, ЗПР, есть дети из многодетных и малообеспеченных семей. Детей в социально опасном положении нет.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляли и составляют основу воспитательной системы. 17 марта 2001 года в школе в рамках органов самоуправления было создано Молодежное Объединение Самостоятельных и Талантливых (МОСТ). Почему такое название? Мы готовы наводить мосты: мост дружбы и взаимопонимания между детьми и взрослыми.

Девиз ученического объединения МОСТ:
«НЕ ДОВОЛЕН - ВОЗРАЖАЙ, ВОЗРАЖАЕШЬ – ПРЕДЛАГАЙ, ПРЕДЛАГАЕШЬ – ДЕЛАЙ, БЕРИСЬ ЗА ДЕЛО СМЕЛО!»

Целью данного объединения было: способствовать реализации интересов и потребностей обучающихся, развитию эмоционально-волевой сферы личности, особенно таких качеств, как инициативность, предприимчивость, самостоятельность, ответственность.

Направления деятельности ученического объединения МОСТ:

- Координация органов ученического самоуправления.
- Помощь в организации внутришкольных мероприятий.
- Организация дежурства по школе.
- Взаимодействие с городскими и областными органами по делам молодёжи.
- Организация досуговой деятельности, концертов, праздников.
- Проведение акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

- Координация работы ООН-отряда особого назначения.

Принципы работы ученического объединения «МОСТ»:

принцип равноправия, принцип выборности, принцип обновляемости и преемственности, принцип открытости и гласности, принцип демократии, принцип законности, принцип добровольности деятельности, принцип представительства, принцип совета и согласия, принцип свободы критики и самокритики, принцип педагогического руководства развитием ученического самоуправления, принцип социальной значимости деятельности, принцип сочетания в деятельности каждого обучающегося организаторских и исполнительских функций.

Основные формы работы:

Школьная служба порядка:

- организация рейдов по соблюдению правил для учащихся
- дежурство на массовых мероприятиях
- выпуски газет, листовок
- работа с нарушителями школьной дисциплины

Комитет по труду и профориентации

- организация субботников,
- организация встреч с людьми интересных профессий
- проведение тематических классных часов, тестирования, анкетирования по изучению интересов и способностей.

Так же школа гордится традициями военно-патриотического воспитания:

- Акция «По дорогам памяти» - Встречи с работниками городского музея и Почетными жителями г. Североморска.
- Акция «Вахта Памяти» - Приведение в порядок воинских захоронений.
- Акция «Забота» - Ветераны живут рядом.
- Конкурс патриотической песни «Песни в солдатских шинелях».

➤ Творческие конкурсы и проекты «Морской Орленок» - рукописная книга о войне.

➤ Акция «Капля жизни» - ко дню солидарности в борьбе с терроризмом.

23 февраля 2018 года обучающиеся 5Б класса вступили в региональный штаб ВВПОД «Юнармия». Торжественное мероприятие проходило на боевом корабле «Адмирал Харламов» в кают-компании. Школьники торжественно поклялись всегда быть верными своему Отечеству и юнармейскому братству, честными, следовать традициям доблести, отваги и товарищеской взаимовыручки, стремиться к победам в учебе и спорте, вести здоровый образ жизни, готовить себя к служению Родине. Ребятам вручили значки, береты и удостоверения юнармейца. Отряд юнармейцев участвовал во всех мероприятиях согласно плану работы ВВПОД «Юнармия».

В школе на протяжении многих лет действовало детское творческое объединение «Вдохновение». Программа ДТО ориентирована на развитие спортивно-оздоровительных и творческих способностей детей. Цель программы: укрепление физического и психического здоровья младших школьников, разностороннее физическое и духовное развитие детей, формирование их осознанного отношения к здоровому образу жизни. Направления работы: спортивно-оздоровительное и художественно-эстетическое. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года детское творческое объединение «Вдохновение» с сентября 2022 года получило статус театральной студии. Театральная игра способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества. Одновременно способствует сплочению коллектива, расширению культурного диапазона учеников и учителей, повышению культуры поведения.

В 2020 – 2022 годах в школе был реализован проект «Здоровые дети».

Данный проект – система мероприятий, включал в себя 4 блока:

- Информационный. (Работа с родителями)
- Организация рационального питания. (Программа «Разговор о правильном питании»)
- Создание условий для двигательной активности (Дополнительная программа по физической культуре «Настольный теннис»)
- Организация внеурочной деятельности. (Программа творческого объединения «Вдохновение»).

Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Основу воспитательной системы школы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: линейка для 1 и 11-х классов в День Знаний, концерт ко Дню Учителя, новогодняя сказка в преддверии Нового года, литературно - музыкальная композиция ко Дню защиты Заполярья, Забавы на Масленицу для 1-4 классов, концерт в честь Международного женского дня, конкурс военной песни ко Дню Победы «Песни в солдатских шинелях для 5-11 классов, участие в народном шествии «Бессмертный полк» в День Победы, праздники Последнего звонка.

В школе традиционно проводятся внеурочные мероприятия: конкурсы чтецов, конференции, семинары для обучающихся.

С 2022 года в школе разработана модель сетевого взаимодействия, в которую включены ОУ, СПО, вузы, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и предприятия Мурманской области. Учащиеся школы регулярно участвуют в проектах, инициированных РДШ, в мероприятиях Всероссийского конкурса «Большая перемена». С 2022 года в школе реализуется муниципальный проект «Моя Малая Родина» в 7-х классах. С мая 2023 года в школе реализуется Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование» «Билет в будущее» в 6-11

классах; региональная программа патриотического воспитания Мурманской области «На Севере – Жить!» в 1-11 классах.

Школа предлагает курсы внеурочной деятельности духовно-нравственной, социокультурной, воспитательной направленности. Начальная школа: «Мы – твои друзья», «Моя Конституция». Средняя школа: «Символы моего отчества», «География Мурманской области», «Химический многогранник». Старшая школа: «Наша Конституция», «Избранные вопросы элементарной математики» и др. С 2022 года школа подключилась к реализации цикла внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в формате классных часов.

На достижение новых образовательных результатов направлена внеурочная деятельность, включающая в себя все виды деятельности, отличные от урочной, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

В 2023 году в МБОУ ЗАТО г.Североморск открылся центр олимпиадной подготовки по работе с одаренными детьми «Уникум». Обучающиеся разных возрастных групп смогут углубленно изучать точные науки физику, информатику, химию по дополнительным образовательным программам: «Увлекательная биология», «На пути к науке. Биология», «Юный биолог-исследователь», «Химия в задачах», «Химия в олимпиадах», «Экспериментальная химия», «Физика в исследованиях», «Решение олимпиадных задач по физике», «Робототехника», «Информатика в задачах».

В школе быстрыми темпами развивается стремление школьников, педагогов и родителей быть здоровыми, активными, заниматься спортом, проводить совместные спортивные мероприятия. Для таких занятий в школе был создан Школьный спортивный клуб. Направления спортивной работы: баскетбол, волейбол, настольный теннис.

Педагоги школы ежегодно участвуют в различного уровня форумах, конкурсах педагогических достижений, конференциях.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование

обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и

сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести

навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации; поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Начальное общее образование		
Направление внеурочной деятельности	Названия	Форма организации работы
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Классный час
Занятия патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой и историко-культурной направленности	«На Севере – Жить!»	Классный час

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Курс внеурочной деятельности
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Проектория» «Шоу профессий»	Онлайн - уроки
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Наш край»	Кружок
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Созвучие»	Хор
	«Шахматы»	Кружок
	«Вдохновение»	Школьный театр
	Футбол	Спортивные секции в рамках Школьного спортивного клуба
	«МОСТ»	Совет школьного самоуправления
	«Орлята России»	Коллективные творческие дела
Основное общее образование		
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Классный час
Занятия патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой и историко-культурной направленности	«На Севере – Жить!»	Классный час
Единая модель профориентации, нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий, федеральным и региональным рынками	«Россия – мои горизонты»	Классный час

труда.		
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы финансовой грамотности»	Онлайн-уроки Индивидуально-групповые занятия
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Проектория Шоу профессий	Онлайн - уроки
	Билет в будущее	Профессиональные пробы
	Всероссийская Профдиагностикка	Комплексное профтестирование учащихся 9 классов
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«История в лицах»	Кружок
	«Человек и север»	Кружок
	«Химический многогранник»	Кружок
	«Экспериментальные задачи в физике»	Кружок
	«Занимательный английский»	Кружок
	«Основы алгоритмизации и программирования»	Кружок
	Развивайте дар речи. Сочинения разных жанров»	Кружок
	«Увлекательная биология»	Занятия в центре олимпиадной подготовки «УНИКУМ»
	«Юный биолог-исследователь»	Занятия в центре олимпиадной подготовки «УНИКУМ»
	«Химия в олимпиадах»	Занятия в центре олимпиадной подготовки «УНИКУМ»
	«Экспериментальная химия»	Занятия в центре олимпиадной подготовки «УНИКУМ»
	«Решение олимпиадных задач по физике»	Занятия в центре олимпиадной подготовки «УНИКУМ»
	«Физика в исследованиях»	Занятия в центре олимпиадной подготовки «УНИКУМ»
	Робототехника	Занятия в центре олимпиадной подготовки «УНИКУМ»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом	«Созвучие»	Хор
	«Вдохновение»	Школьный театр
	«Салон современной одежды»	Кружок

развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Баскетбол, футбол, волейбол, настольный теннис.	Спортивные секции в рамках Школьного спортивного клуба
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«МОСТ»	Совет школьного самоуправления
	Отряд ЮИД «Красный, желтый, зеленый»	Объединение
	РДШ	Объединение
Среднее общее образование		
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Классный час
Информационно-просветительские занятия, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Классный час
Занятия патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой и историко-культурной направленности	«На Севере – Жить!»	Классный час
Единая модель профориентации, нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда.	«Россия – мои горизонты»	Классный час

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы финансовой грамотности»	Кружок
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы финансовой грамотности»	Онлайн-уроки Индивидуально-групповые занятия
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Проектория» «Шоу профессий»	Онлайн - уроки
	«Билет в будущее»	Профессиональные пробы
	Всероссийская Профдиагностика	Комплексное профтестирование учащихся 10-11-х классов
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Избранные вопросы элементарной математики»	Курс внеурочной деятельности
	«Глобальные проблемы человечества»	Кружок
	«Химический многогранник»	Кружок
	«Английский для жизни»	Кружок
	«Основы алгоритмизации и программирования»	Кружок
	«Решение олимпиадных задач по физике»	Занятия в центре олимпиадной подготовки «УНИКУМ»
	«На пути к науке. Биология»	Занятия в центре олимпиадной подготовки «УНИКУМ»
	Юный биолог-исследователь»	Занятия в центре олимпиадной подготовки «УНИКУМ»
	«Химия в задачах»	Занятия в центре олимпиадной подготовки «УНИКУМ»
	«Решение олимпиадных задач по физике»	Занятия в центре олимпиадной подготовки «УНИКУМ»
	«Информатика в задачах»	Занятия в центре олимпиадной подготовки «УНИКУМ»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и	Баскетбол, волейбол	Спортивные секции в рамках Школьного спортивного клуба

талантов		
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«МОСТ»	Совет школьного самоуправления
	Отряд ЮИД «Красный, желтый, зеленый»	Объединение
	РДШ	Объединение

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает работу классного руководителя с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития

ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками правил поведения класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных

проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на ведение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний, педагогических советов, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,

соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: главные традиционные общешкольные дела (ключевые дела), в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы на внешкольном уровне:

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, воинов – интернационалистов.

- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Братья наши меньшие» (сбор для приюта корма, медикаментов для кошек, собак), «Чистый город», «Спаси ребёнка», «Георгиевская ленточка» «Телефонное поздравление ветерана», Всероссийский проект «Памяти Героев», «Читаем стихи Победы», Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», Всероссийский проект «Судьба солдата», Акция «Открытка Победы», Всероссийская акция «Окна Победы», Всероссийская акция солидарности в борьбе с терроризмом «Капля

жизни» и др. на школьном уровне.

➤ Разновозрастные сборы - ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта, доброго юмора и общей радости: Городские соревнования «Школа безопасности»; общешкольные праздники: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы»; общешкольные мероприятия: День памяти Героя России Марка Николаевича Евтюхина и его боевых товарищей (1 марта);

➤ Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей «Посвящение в первоклассники», «Праздник окончания начальной школы», «Праздник последнего звонка».

➤ На индивидуальном уровне: вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

➤ Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые

могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Предметно-пространственная среда в МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ № 7» выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности раскрыты, визуализированы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- карты России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудиосообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;
- «места гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски (памятная доска на здании школы Марку Евтюхину, памятная доска на доме, где проживал А. И. Отраковский);

➤ «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

➤ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

➤ благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

➤ благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

➤ событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

➤ совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

➤ акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции);

➤ создание в классах (начальной школы), библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Воспитывающее влияние на ребенка в школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам, интерьера школьных помещений;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: ко Дню учителя, Дню защитника Заполярья, Дню снятия блокады Ленинграда, Дню 8 марта, Дню Космонавтики, дню Победы;
- озеленение пришкольной территории - посадка деревьев выпускниками школы совместно с педагогами и родителями;
- благоустройство совместно с родителями классных кабинетов (Классный уголок; оформление к Новому году самодельными украшениями и др.);
- стенды, плакаты, инсталляции (стенды с государственной символикой, «Голос школы», «Правила поведения в школе», «Уголок пожарной безопасности», «Визитка школы»; портреты президента РФ, губернатора Мурманской области, Главы ЗАТО г.Североморск).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов, совета отцов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

➤ дни открытых дверей, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

➤ работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

➤ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом (в том числе, Всероссийские родительские онлайн-собрания по профориентации на базе проекта «Билет в будущее»);

➤ родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

➤ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

➤ привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

➤ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа в школе с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы

в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа администрации школы, классных руководителей и педагогов с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- организация участия родителей в конкурсах, проектах и акциях Российского движения школьников, в том числе проведение тематических лекториев и собраний с использованием материалов РДШ.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Самоуправление в школе - это переход к открытым, доверительным, поддерживающим формам сотрудничества администрации, педагогического, родительского и ученического коллективов. Приоритет отдается демократическому, свободному, стимулирующему типу взаимоотношений между людьми в ходе решения конкретных задач ради достижения общих целей.

Самоуправление - это принцип организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, означающий их права и обязанности анализировать состояние дел, вырабатывать и принимать решения, касающиеся разных сторон жизни, активно участвовать в их реализации.

Развитие самоуправления в школе направлено на:

- создание условий для поступательного развития всех субъектов образовательного процесса, предполагающее раскрытие и развитие духовного, социального, познавательного потенциала обучающихся;
- обеспечение управления школьными делами учителями и обучающимися на основе их взаимодоверия и требовательности, уважения и ответственности, творческого сотрудничества.

Структура органов самоуправления должна быть гибкой и вариативной, учитывать периодическую отчётность и сменяемость актива, непрерывность и систематичность в его работе, специфику, возможности и традиции каждого конкретного класса, этапы его развития, основываться на

взаимодействии разных органов.

Деятельность органов ученического самоуправления должна строиться на следующих принципах: добровольности, демократизма, гуманизма, социальной направленности, творчества, самостоятельности.

Для достижения данных принципов необходимо реализовать ряд конкретных задач:

- предоставить обучающимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса;
- формировать у учащихся потребность совершенствовать свою личность;
- воспитать положительное отношение к нормам коллективной жизни, воспитать гражданскую и социальную ответственность за самого себя и окружающих людей;

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу детских объединений, для которых Совет старшеклассников выступает координирующим и контролирующим органом;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.).

Классный совет обучающихся состоит из следующих секторов:

- учебный сектор: его задача состоит во взаимопомощи в учении, участии в организации и проведении предметных олимпиад, конкурсов, вечеров по учебным предметам;

➤ трудовой сектор: его задача состоит в активном участии в организации трудового воспитания;

➤ физкультурный сектор: его задача состоит в проведении спортивных мероприятий и участие в спортивных мероприятиях города и республики;

➤ сектор культурно-массовых дел: его задача состоит в подготовке и проведении КТД;

➤ сектор порядка и дисциплины: его задача состоит в соблюдении правопорядка в классе и в школе и посещаемость учащихся;

➤ сектор пресс-центр: его задача состоит в проведении конкурсов рисунков и газет, оформлении класса, тематических лекции и конференции.

Решения классного ученического совета обязательны для выполнения учащимися после их утверждения классным собранием.

На индивидуальном уровне:

➤ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

➤ через реализацию школьниками функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями;

➤ через участие в «лидерских» конкурсах и проектах Российского движения школьников.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для

успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде,

профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей

оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках основной деятельности учителя, классного руководителя.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через организацию предупредительно-профилактической деятельности:

- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организация для школьников экскурсий, походов;

- организация профориентационной работы со школьниками;

- организация работы с семьями школьников;

- проведение бесед, лекций, диспуты, дискуссий;

- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видеоконтента и материалов сети Интернет);

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» подразумевает:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;

- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;

- организация досуга в каникулярные дни и отдыха летнего;
- привлечение подростков к шефской помощи, к деятельности волонтеров;

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультации социального педагога, педагога-психолога;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных си, инспектора ПДН.

Профилактическая работа с родителями:

- проведение консультаций для родителей;
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают
- дети, находящиеся в социально-опасном положении;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ № 7» являются: МБУДО ЗАТО г. Североморск им. Саши Ковалева, МБУК ДК «Строитель», МБУК СМВК, Музей истории города и флота, Североморский Музейно-выставочный комплекс, ЦГБ №1 имени Е. Гулидова, МБУК Североморская ЦБС имени С. Михалкова, Детский технопарк «Кванториум» (Лицей №1), МБУДО «Учебный центр», МБУК ЦДМ г. Североморск, ФГАСУ ВО «МАУ».

Виды взаимодействия: сетевое сотрудничество, сотрудничество.

Совместная деятельность с сетевыми партнерами организуется в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, физического воспитания и продвижения ценностей научного познания.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Одной из задач обучения и воспитания школьников является подготовка к обоснованному выбору профессии. Профессиональная

ориентация в школе - это система педагогического воздействия на обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время для подготовки их к сознательному выбору профессии. Выбор профессии является жизненно важным вопросом.

Задача учителя - помочь школьникам правильно определить свое место в жизни. Профориентационная работа со школьниками - это комплекс двух взаимосвязанных направлений деятельности: учебной работы и системы профориентационного сопровождения.

С сентября 2023 года в МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ №7» реализуется единая модель ранней профессиональной ориентации школьников «Россия – мои горизонты», разработанная на базе Всероссийского проекта «Билет в будущее» при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование» в 6-11 классах. В основу модели заложен «профессиональный минимум» (Профминимум). В школе реализуется 3 уровня профминимума: базовый, основной (6В, 7Б, 10Б классы) и продвинутый (10А класс). Занятия в рамках внеурочной деятельности в школе проходят по четвергам. В школе открыт Психолого-педагогический класс на базе 10А класса. В рамках данного проекта заключён договор между МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ № 7» и ФГАСУ «Мурманский арктический университет».

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда.

Профориентация на уровне НОО

Задача учителя начальных классов - помочь школьникам правильно определить свое место в жизни. Профориентационная работа в начальной школе проводится с целью:

- расширения первоначальных представлений о роли труда в

жизни человека;

- расширения первоначальных представлений о различных профессиях;

- предоставления возможности учащимся погрузиться в различные профессии через игровые ситуации.

К задачам профориентационной работы в начальной школе относятся:

- знакомство учащихся с различными видами профессий;
- формирование конкретных и наглядных представлений о существенных сторонах профессии;
- воспитание трудолюбия, бережного отношения к чужому и своему труду, старательность, аккуратность;
- развитие интереса к различным профессиям.

В начальной школе выделяют различные формы профориентационной работы:

- организация профориентационной работы на уроках;
- организация профориентационной работы во внеурочное время: экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; тематические классные часы, беседы с детьми, проекты, конкурсы, игры, внеклассные занятия.

Чтобы ребёнок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий. Проводимая в начальной школе профориентационная работа является основой, на которой, возможно, будет строиться вся последующая работа по профессиональному определению в средней школе.

Профориентация на уровнях ООО и СОО.

Система профориентационного сопровождения - взаимодействие с организациями, занимающимися профессиональной ориентацией молодежи, подчиняющимися различным ведомствам, т. е. профориентация - это

межведомственная проблема, которая не может быть решена внутри системы образования. В ходе профориентационной работы в общеобразовательном учреждении решаются следующие задачи:

- оказание помощи школьникам в самопознании, психологическая подготовка учащихся к выбору профессии;
- организация систематической учебной работы по профориентации школьников;
- изучение личности школьника, его профессиональных интересов, намерений, возможностей, способностей;
- ознакомление с содержанием массовых профессий, пропаганда тех из них, которые необходимы региону;
- организация разнообразных видов деятельности, в которых школьники могут осуществить своеобразную «пробу сил»;
- установление и поддержание контактов с организациями и учреждениями, осуществляющими профориентацию обучающихся;
- работа с родителями учащихся по вопросам профессионального самоопределения школьников;
- координация деятельности учителей, работающих в классе, психологов и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учениками.

Используются следующие формы профориентационной работы:

- профориентационные уроки;
- экскурсии профориентационной направленности (в профессиональные учебные заведения, на предприятия и в профессиональные организации);
- профориентационные встречи со специалистами различных профессий;
- посещение выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях

профессионального, высшего образования;

- работа с родителями по профориентационной тематике;
- классные часы по профориентации;
- участие в олимпиадах по профориентации и конкурсах

профориентационной направленности и др.

Для организации эффективной работы системы профориентационного сопровождения специалисты общеобразовательного учреждения работают в рамках сетевого взаимодействия с различными организациями города, занимающимися профориентационной деятельностью (центр занятости населения, отдел по защите прав потребителя, союз предпринимателей, представители в/ч, военного комиссариата и др.).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников	45
Педагоги с высшим педагогическим образованием	38
Педагоги, имеющие средне-профессиональное образование	5
Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	15
Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	17
Классные руководители	32
Заместители директора по УВР	5
Преподаватель-организатор ОБЖ	1
Педагог-психолог	1
Педагог-логопед	1
Педагог-библиотекарь	1
Социальный педагог	2
Старшая вожатая	1
Педагог-организатор	1

В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и ЗПР вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

На уровне школы локальные нормативные документы принимаются Управляющим советом, в который входят педагоги школы, члены Совета родителей и Совета старшеклассников.

1. Должностные инструкции:

- заместителя директора по ВР
- классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО
- учителя,
- социального педагога
- педагога-психолога
- преподавателя-организатора ОБЖ
- педагога-организатора
- библиотекаря

2. Положения:

- Положение о педагогическом совете общеобразовательного учреждения
- Положение об общем собрании работников общеобразовательного учреждения
- Положение об Управляющем совете общеобразовательного учреждения
- Положение о Совете школьного самоуправления образовательного учреждения
- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся образовательного учреждения

- Положение о классном руководстве
- Положение о МО классных руководителей

3. Локальные нормативные акты.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ №7» обучаются дети-инвалиды, что отражено в публичных докладах школы и отчетах социального педагога.

Оказание медицинской помощи проводится в специализированных медицинских кабинетах. Данные учащиеся обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом. В школе проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей учащихся. В школе реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ и ЗПР. В школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: – публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся

о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); – соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы; – прозрачности правил поощрения; – регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.); – сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду); – привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (Совет старшеклассников, старосты классов, активы классов), сторонние организации, их статусных представителей; – дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников (школьные благотворительные акции «Спаси ребенка», сбор макулатуры и др.)

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон

воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

➤ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

➤ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ учителями начальных классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и

почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, учителями начальных классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является Аналитическая справка воспитательной работы школы, где определяется перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Аналитическая справка по организации воспитательной работы школы составляется на основании отчетов классных руководителей по воспитательной работе с классом:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

3.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2024-2025 учебный год

Начальное общее образование (1-4 классы)

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»				
№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Примерные сроки	Ответственные
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-4 кл.	02.09.24 г.	Ст. вожатая, педагог-организатор, классные руководители, Советник
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4 кл.	03.09.24 г.	Классные руководители,

				Советник
3	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности, участие в городском конкурсе кроссвордов «Азбука дороги» от отдела Госавтоинспекции г. Североморска	1-4 кл.	01.09.24 г. - 07.09.24 г.	Классные руководители, Советник
4	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4 кл.	19.09.24 г. - 26.09.24 г.	Классные руководители
5	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-4 кл.	04.10.24 г.	Классные руководители, ст. вожатая, педагог-организатор, Советник
6	Праздник «Золотая осень».	1-4 кл.	18.10.24 г.	Классные руководители
7	День народного единства	1-4 кл.	02.11.24 г.	Классные руководители, Советник
8	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4 кл.	11.11.24 г. - 15.11.24 г.	Классные руководители, Советник
9	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4 кл.	середина ноября	Соц. педагог, инспектор ГИБДД
10	Урок здоровья (вход в Полярную ночь)	1-4 кл.	18.11.24 г. - 22.11.24 г.	Классные руководители
11	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4 кл.	09.12.24 г.	Классные руководители, Советник
12	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	2-4 кл.	09.12.24 г. - 16.12.24 г.	Классные руководители, Советник
13	Дни науки и технологий	1-4 кл.	сентябрь - декабрь	Классные руководители, Советник
14	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4 кл.	19.12.24 г. - 25.12.24 г.	Классные руководители
15	Новогодние праздники	1-4 кл.	26.12. 24 г. - 30.12.24 г.	МО нач.школы
16	Общешкольные соревнования по шахматам	3-4 кл.	январь	Плешкова Е.В.
17	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества (День камуфляжа)	1-4 кл.	20.02.25 г.	Классные руководители, Советник
18	День памяти Героя России Марка Евтюхина и его боевых товарищей	1-4 кл.	01.03.25 г.	Ст. вожатая, педагог-организатор,

				Советник, классные руководители
19	Праздничный концерт «Весенняя капель», посвящённый 8 Марта	1-4 кл.	07.03.25 г.	Классные руководители, ст. вожатая, педагог- организатор
20	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-4 кл.	22.03.25 г. - 30.03.25 г.	Классные руководители, библиотекарь
21	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4 кл.	10.04.25 г. - 12.04.25 г.	Классные руководители, Советник
22	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	3-4 кл.	начало мая	Классные руководители, Советник
23	Уроки мужества	1-4 кл.	май	Классные руководители, Советник
24	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4 кл.	09.05.25г.	Классные руководители
25	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-4 кл.	май	Классные руководители
Модуль 2. «Самоуправление»				
1	Выборы органов классного самоуправления	2-4 кл.	сентябрь – май	Классные руководители
2	Назначение поручений в классах	1-4 кл.	сентябрь – май	Классные руководители
3	Организация работы первичной ячейки РДШ	2-4 кл.	сентябрь – май	Классные руководители, Советник
Модуль 3. «Детские общественные объединения»				
1	Участие в проектах и акциях РДШ	2-4 кл.	сентябрь – май	Классные руководители, Советник
2	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4 кл.	сентябрь – май	Классные руководители, Советник
Модуль 4. «Профориентация»				
1	Участие в Неделе профориентации «Сем шагов в профессию»	1-4 кл.	апрель	Классные руководители, Советник
2	Конкурс видеороликов «Профессии наших родителей»	1-4 кл.	апрель	Классные руководители, Советник
3	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители, Советник

4	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4 кл.	сентябрь – май	Классные руководители, Советник
Модуль 5. «Школьные медиа»				
1	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	1-4 кл.	сентябрь – май	Советник
2	Вовлечение обучающихся на страницы в Контакт	1-4 кл.	сентябрь – май	Советник
3	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4 кл.	сентябрь – май	Советник
Модуль 6. «Организация предметно-эстетической среды»				
1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4 кл.	сентябрь – май	Классные руководители, Советник
2	Оформление классных уголков	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители
Модуль 7. «Работа с родителями»				
1	Общешкольные родительские собрания	1-4 кл.	сентябрь, ноябрь, март, май	Классные руководители, Советник
2	Тематические классные собрания	1-4 кл.	сентябрь – май	Классные руководители, Советник
3	Конкурс рисунков «Мама, папа, я - знающая ПДД семья»	1-4 кл.	ноябрь	Классные руководители
4	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4 кл.	сентябрь – май	Классные руководители
5	Информационное оповещение родителей через сайт школы, классные группы, социальные сети	1-4 кл.	сентябрь – май	Классные руководители, Советник
6	Индивидуальные консультации	1-4 кл.	сентябрь – май	Классные руководители
7	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4 кл.	сентябрь – май	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, Советник
8	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4 кл.	сентябрь – май	Классные руководители, Советник
Модуль 8. «Профилактика социально-негативных явлений»				
1	Акция «Внимание, дети!»	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители
2	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-4 кл.	октябрь	Классные руководители
3	«Осторожно, гололёд»	1-4 кл.	ноябрь	Классные руководители

4	«Безопасный Новый год»	1-4 кл.	декабрь	Классные руководители
5	«Когда ребёнок один дома»	1-4 кл.	март	Классные руководители
6	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-4 кл.	апрель	Классные руководители
7	Встречи с инспектором ПДН, ГИБДД, МЧС, прокуратуры	1-4 кл.	сентябрь – май	Классные руководители, социальный педагог
8	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, индивидуальные беседы с психологом, лекции, консультации, тренинги)	1-4 кл.	сентябрь – май	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, Советник

Модуль 9. «Взаимодействие школы с социальными партнерами»

№ п/п	Социальные партнеры	классы	Совместная деятельность
1	Детский Дом Творчества	1-4 кл.	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии
2	ДК «Строитель»	1-4 кл.	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии
3	Городской музей	1-4 кл.	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
4	Городской выставочный зал	1-4 кл.	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
5	Центральная городская библиотека №1 имени Е. Гулидова, Центральная детская библиотека имени С. Михалкова	1-4 кл.	Проведение открытых уроков, тематических занятий и мероприятий
6	Детский технопарк «Кванториум» (Лицей №1)	1-4 кл.	Расширение содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков.
7	МБУДО «Учебный центр»	1-4 кл.	Дополнительное образование, внеурочная деятельность.

Основное и среднее общее образование (5-9, 10-11 классы)

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»				
№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Примерные сроки	Ответственные
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-11 кл.	02.09.24 г.	Ст. вожатая, педагог-

				организатор, классные руководители, Советник
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-11 кл.	03.09.24 г.	Классные руководители, Советник
3	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	5-11 кл.	01.09.24 г. - 07.09.24 г.	Классные руководители, Советник
4	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-11 кл.	19.09.24 г. - 26.09.24 г.	Классные руководители
5	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-11 кл.	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ГБДД
6	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	5-11 кл.	04.10.24 г.	Классные руководители, ст. вожатая, педагог- организатор, Советник
7	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	5-11 кл.	21.10.24 г. 25.10.24 г.	Классные руководители, Советник
8	День народного единства	5-11 кл.	02.11.24 г.	Классные руководители, Советник
9	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-11 кл.	11.11.24 г. - 15.11.24 г.	Классные руководители, Советник
10	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-11 кл.	середина ноября	Соц. педагог, инспектор ГБДД
11	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности»	5-11 кл.	18.11.24 г. - 22.11.24 г.	Классные руководители
12	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-11 кл.	09.12.24 г.	Классные руководители, Советник
13	Акция «Красная лента» по борьбе со СПИДом	7-11 кл.	01.12.24 г. – 10.12.24 г.	Классные руководители, Советник
14	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-11 кл.	09.12.24 г. - 16.12.24 г.	Классные руководители, Советник
15	Неделя правовой культуры	5-11 кл.	05.12.22г.- 09.12.22г.	Учителя истории и обществознания

16	Дни науки и технологий	5-11 кл.	сентябрь - декабрь	Классные руководители, Советник
17	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-11 кл.	19.12.24 г. - 25.12.24 г.	Классные руководители
18	Новогодние праздники	5-11 кл.	26.12. 24 г. - 30.12.24 г.	Классные руководители
19	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	5-11 кл.	20.02.25 г.	Классные руководители, Советник
20	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	5-11 кл.	22.03.25 г. - 30.03.25 г.	Классные руководители, библиотекарь
21	День памяти Героя России Марка Евтюхина и его боевых товарищей	5-11 кл.	01.03.25 г.	Ст. вожатая, педагог-организатор, Советник, классные руководители
22	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации)	5-11 кл.	10.04.25 г. - 14.04.25 г.	Классные руководители, Советник
23	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-11 кл.	10.04.25 г. - 12.04.25 г.	Классные руководители, Советник
24	Тестирование на знание ПДД	5-11 кл.	май	Классные руководители
25	«Песни в солдатской шинели» смотр инсценированной песни	5-11 кл.	май	Классные руководители, Советник
26	Уроки мужества	5-11 кл.	май	Классные руководители, Советник
27	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-11 кл.	09.05.25 г.	Классные руководители
28	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников	9 кл. 11 кл.	май	Классные руководители, ст.вожатая, педагог-организатор, Советник
Модуль 2. «Самоуправление»				
1	Выборы органов классного самоуправления	5-11 кл.	сентябрь – май	Классные руководители
2	Назначение поручений в классах	5-11 кл.	сентябрь – май	Классные руководители
3	Формирование и организация работы Совета старшеклассников.	5-11 кл.	сентябрь	Классные руководители, Советник

4	Ежемесячные заседания Совета активистов	5-11 кл.	сентябрь – май	Советник
5	Работа в классных коллективах в соответствии планом.	5-11 кл.	сентябрь – май	Советник
6	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-11 кл.	В конце каждой четверти	Советник
7	Участие в общешкольных мероприятиях	5-11 кл.	сентябрь – май	Классные руководители, Советник
8	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-11 кл.	сентябрь – май	Классные руководители, Советник
Модуль 3. «Детские общественные объединения»				
1	Участие в проектах и акциях РДШ	5-11 кл.	сентябрь – май	Классные руководители, Советник
2	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	5-11 кл.	сентябрь – май	Классные руководители, Советник
Модуль 4. «Профориентация»				
1	Классный час «Известные люди нашего города»	5-11 кл.	октябрь	Классные руководители, Советник
2	Конкурс видеороликов «Профессии наших родителей»	5-11 кл.	ноябрь	Классные руководители
3	Участие в Неделе профориентации «Сем шагов в профессию»	8-9 кл. 10-11 кл.	апрель	Классные руководители, Советник
4	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, высшие учебные заведения	9 кл. 11 кл.	сентябрь – май	Классные руководители
5	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-11 кл.	сентябрь – май	Классные руководители, Советник
Модуль 5. «Школьные медиа»				
1	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	5-11 кл.	сентябрь – май	Советник
2	Вовлечение обучающихся на страницы в Контакт	5-11 кл.	сентябрь – май	Советник
3	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-11 кл.	сентябрь – май	Советник
4	Монтаж и сборка видеороликов	5-11 кл.	сентябрь – май	Советник
Модуль 6. «Организация предметно-эстетической среды»				
1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-11 кл.	сентябрь – май	Классные руководители, Советник
2	Оформление классных уголков	5-11 кл.	сентябрь	Классные руководители

3	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	5-11 кл.	сентябрь – май	Классные руководители
4	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям	5-11 кл.	сентябрь – май	ст. вожатая, педагог-организатор, Советник
Модуль 7. «Работа с родителями»				
1	Общешкольные родительские собрания	5-11 кл.	сентябрь, ноябрь, март, май	Классные руководители
2	Тематические классные собрания	5-11 кл.	сентябрь – май	Классные руководители
4	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-11 кл.	сентябрь – май	Классные руководители, Советник
5	Информационное оповещение родителей через сайт школы, классные группы, социальные сети	5-11 кл.	сентябрь – май	Классные руководители, Советник
6	Индивидуальные консультации	5-11 кл.	сентябрь – май	Классные руководители
7	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-11 кл.	сентябрь – май	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, Советник
8	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-11 кл.	сентябрь – май	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, Советник
Модуль 8. «Профилактика социально-негативных явлений»				
1	Профилактическая операция «Подросток»	5-11 кл.	сентябрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог
2	Акция «Внимание, дети!» Час профилактики	5-11 кл.	сентябрь	Классные руководители
3	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	6-11 кл.	октябрь	Классные руководители
4	Социально -психологическое тестирование на отношение к наркотикам	7-11 кл.	ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
5	Беседа совместно с инспектором ПДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических средств»	7-11 кл.	декабрь	Классные руководители, социальный педагог

6	Беседа «Курить, здоровью детей»	5-6 кл.	декабрь	Классные руководители, социальный педагог
7	«Безопасный Новый год»	5-11 кл.	декабрь	Классные руководители
8	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия	5-11 кл.	январь	Классные руководители
9	«Об угрозах Интернета»	5-11 кл.	февраль	Классные руководители
10	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5-11 кл.	март	Классные руководители
11	Встречи с инспектором ПДН, ГИБДД, МЧС, прокуратуры	5-11 кл.	сентябрь – май	Классные руководители, социальный педагог
12	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, индивидуальные беседы с психологом, лекции, консультации, тренинги)	5-11 кл.	сентябрь – май	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, Советник

Модуль 9. «Взаимодействие школы с социальными партнерами»

№ п/п	Социальные партнеры	классы	Совместная деятельность
1	Детский Дом Творчества	5-11 кл.	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии
2	ДК «Строитель»	5-11 кл.	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии
3	Городской музей	5-11 кл.	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
4	Городской выставочный зал	5-11 кл.	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
5	Центральная городская библиотека №1 имени Е. Гулидова, Центральная детская библиотека имени С. Михалкова	5-11 кл.	Проведение открытых уроков, тематических занятий и мероприятий
6	Детский технопарк «Кванториум» (Лицей №1)	5-11 кл.	Расширение содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков.
7	МБУДО «Учебный центр»	5-11 кл.	Дополнительное образование, внеурочная деятельность.

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя
- 25 октября: Международный день школьных библиотек
- Третье воскресенье октября: День отца
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.
- 8 ноября: день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- Последнее воскресенье ноября: День Матери
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев (волонтеров) в России
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;

- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества «Татьянин день»
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау – День памяти жертв Холокоста

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России; День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в сталинградской битве
- 8 февраля: День российской науки
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- 21 февраля: Международный день родного языка
- 2 - 23 февраля: День защитника Отечества

Март:

- 8 марта: Международный женский день
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда
- 9 мая: День Победы
- 19 мая: День детских общественных организаций России
- 24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей
- 5 июня: День эколога
- 6 июня: Пушкинский день России; День русского языка
- 12 июня: День России
- 22 июня: День памяти и скорби
- 27 июня: День молодежи

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
- Вторая суббота августа: День физкультурника
- 23 августа: День воинской славы Российской Федерации
- 27 августа: День российского кино