

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ЗАО г. Североморск «Средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя России Марка Евтюхина»**

**Приложение к ООП НОО
МБОУ ЗАО г. Североморск «СОШ №7»**

**Утверждено приказом директора
МБОУ ЗАО г. Североморск «СОШ №7»
от 30.08.2023г. №453**

**Рабочая программа
факультативного курса «Проектная деятельность»
для 1-4 классов**

**Принята
на педагогическом совете
протокол №1
от 30.08.2023г.**

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

Личностные

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные

а) Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

б) Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

в) Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные

Учащиеся будут:

Уметь извлекать пользу из опыта;

- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением.

Искать:

- запрашивать различные базы данных;
- опрашивать окружение;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- уметь работать с документами и классифицировать их.

Думать:

- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение;
- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;
- уметь оценивать произведения искусства и литературы.

Сотрудничать:

- уметь сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;
- уметь разрабатывать и выполнять контракты.

Приниматься за дело:

- включаться в проект;
- нести ответственность;

- входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;
- доказывать солидарность;
- уметь организовывать свою работу;
- уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

Адаптироваться:

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;
- доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;
- показывать стойкость перед трудностями;
- уметь находить новые решения.

Главное в работе над проектами – научить школьников создавать и реализовывать свои замыслы. Это очень важное умение.

Творческий характер проектной деятельности школьников определяет гуманизацию учебного процесса: актуализацию в нем человеческого фактора через усиление творческих, нравственных, социальных основ, становление субъектной позиции, что обуславливает развитие личности школьника. Значимым является то, что проектная деятельность школьников рассматривается всеми исследователями в качестве учебной деятельности и служит для развития разных сторон личности ребенка.

В процессе творческого проектирования дети ***приобретают умения:***

- намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи;
- искать пути их решения, выбирая оптимальный при наличии альтернативы;
- осуществлять и аргументировать выбор; предусматривать последствия выбора;
- действовать самостоятельно (без подсказки); сравнивать полученное с требуемым;
- корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов;
- объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования. Кроме того, реализуя проектирование от идеи до ее воплощения, школьники учатся самостоятельно принимать решения, определять свои пробелы в знаниях, находить пути исправления такого положения, брать на себя ответственность за их реализацию.

Программа позволяет:

- формировать ценность знания, ориентированного на идею педагогического сотрудничества;
- формировать у детей учебную мотивацию;
- диагностировать интеллектуальное развитие детей.

Направления деятельности:

- совершенствование психолого-педагогических технологий сопровождения учебного процесса, снимающих его напряжение и способствующих эмоциональной разрядке обучающихся через реализацию проектов «Учись учиться», «Помоги себе сам»;
- повышение мотивации в учении через построение образовательного процесса через логику деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, а не через логику предмета;
- организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в процессе ученического проектирования, включающие приоритетные задачи воспитания и обучения;
- вывод ученика на свой, личный, уровень развития через индивидуальный темп работы над проектом;

- сбалансированное развитие основных физиологических и психических функций ученика через системный подход к разработке учебных проектов;
- глубокое осознанное усвоение базовых компетенций учащихся через универсальное использование их в различных ситуациях;
- формирование исследовательской культуры учащихся; умений и навыков самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой;
- приобретение коммуникативных умений;
- выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих возможностей; создание условий для их самоопределения и самореализации.

Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса

Обучающийся будет знать:

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы. Обучающийся будет уметь:
- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Ожидаемые результаты освоения программы 2-3 класса

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

Содержание курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

Типы проектов:

Исследовательский проект по содержанию может быть монопредметным (выполняется на материале конкретного предмета), межпредметным (интегрируется смежная тематика нескольких предметов), надпредметным (например, «Дом, в котором я хочу жить»).

Творческий проект – определенной структуры не имеет. Предполагает максимально авторский подход в решении проблемы. Результат – альманахи, совместная газета, драматическая постановка, спортивная игра, шоу-праздник, арт-мастерские.

Игровой проект – определенной структуры не имеет. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения.

Информационный проект – направлен на сбор информации, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Результат – статья, тезисы, реферат, видеофильм.

Практический проект – четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Этот результат ориентирован на социальные интересы самих участников (справочный материал, задачник, словарь, проект зимнего сада, школьной оранжереи и др.).

Возможные результаты детского проектирования (выходами) могут быть:

- справочник,
- газета,
- журнал,
- альбом,
- гербарий,
- карта,
- экскурсия,
- сценарий праздника,
- игра,
- макет,
- модель,
- сувенир,
- мультимедийный продукт,
- учебное пособие и другое.

Использование данной технологии **развивает умения ребенка**, а именно:

- исследовательские;
- информационные;
- коммуникативные;
- оценочные;
- презентационные;
- рефлексивные.

Проектная деятельность:

- *формирует* навыки самостоятельной ориентации в справочной, научно-популярной литературе, то есть учит «добывать» информацию самостоятельно,
- *способствует* интеллектуальному росту ребенка,
- *учит мыслить* от абстрактного к конкретному,
- *открывает возможности* формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром,
- *актуализирует субъектную позицию* учащегося в педагогическом процессе.

В течение учебного года каждый ученик должен выполнить 1-2 проекта.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Изучаемый материал	Форма занятия
1.	Кто я? Моя семья.	Способы передачи информации. Сообщение о своих родных и родственниках.	Беседа
2.	Чем я люблю заниматься. Хобби.	Лексическое значение слова «Хобби». Увлечения девочек и мальчиков.	Фотовыставка
3.	О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	Понятие «Проект». Главное составляющее проекта – тема. Выбор темы.	Сообщение
4.	Как собирать материал. Твои помощники. Этап.	Источники получения информации по теме проекта. Понятие «Этап проекта».	Урок-проект.
5.	Повторение. Давай вспомним.	Различение хобби от других занятий. Определение этапов при выполнении заданий. Поиск необходимой информации. Выбор помощников.	Экскурсия
6.	Проблема.	Понятие «Проблема». Решение проблемы.	Урок-проект.
7.	Проблема. Решение проблемы.	Обозначение проблемы проекта. Пути решения проблемы.	
8.	Гипотеза. Предположение.	Понятия «Гипотеза» и «Предположение». Использование слов для предположения: может быть, допустим, возможно, что, если..., предположим.	«Фестиваль проектов»
9.	Гипотеза. Играем в предположения.	Выдвижение гипотез. Высказывание предположений и вывод по прочитанному тексту.	Игра
10.	Цель проекта.	Понятие «Цель». Цель проекта. Постановка цели.	Беседа
11.	Задача проекта.	Понятие «Задача проекта». Формулирование задач проекта.	Беседа
12.	Выбор нужной информации.	Правило отбора информации. Опора на основную мысль проекта.	Урок-проект.
13.	Интересные люди – твои помощники.	Познакомить с разными профессиями, предприятиями, на которых можно встретить людей этих профессий.	Фотовыставка
14.	Продукт проекта.	Понятие «Продукт проекта». Выбор продукта для проекта.	Сообщение
15.	Виды продукта. Макет.	Познакомить с видами продукта: аппликация, оригами, мозаика, поделка, рисунок. Макет как вид продукта. Составление плана для изготовления макета.	Беседа
16.	Повторение пройденных проектных понятий.	Повторить пройденные проектные понятия: тема, проблема, цель, задача, продукт.	Беседа
17-18	Визитка. Как правильно	Понятия «Визитка» или «Визитная карточка». Поэтапное составление визитки.	Практическая

	составить визитку к проекту.	Составление визитки к проекту.	работа
19-20	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	Понятие «Мини-сообщение». Выбор основного содержания проекта. Подготовка выступления на 7 минут.	Сообщение
21.	Выступление перед знакомой аудиторией.	Мини-сообщение по проекту. Пожелание другу-проектанту. Рисунок-подарок проектанту.	Практическая работа
22-23	Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета.	Проведение опыта по окрашиванию белых цветов в два цвета. Записи при проведении опытов.	Лабораторная работа
24.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	Научить приёмам подготовки ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта: читать больше литературы по теме, смотреть познавательные передачи по теме проекта, хорошо знать свой проект.	Урок-проект.
25-26	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	Грамотное, правильно построенное и уверенное выступление перед незнакомой аудиторией.	Практическая работа
27.	Повторение. Давай вспомним	Повторение пройденных проектных понятий, основных правил при составлении визитки, при выступлении перед аудиторией.	Сообщение
28.	Играем в учёных. «Мобильные телефоны».	Проведение опыта. «Мобильные телефоны» из пластиковых стаканов.	Лабораторная работа
29.	Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос.	Получить электричество с помощью волос и воздушного шарика.	Лабораторная работа
30.	Играем в учёных. Поилка для цветов.	Изготовление поилки для цветов	Лабораторная работа
31.	Чему ты научился.	Выполнить тест и провести самоанализ.	Тест
32-33	Памятка для учащегося-проектанта. Пожелания будущим проектантам. Твои советы им.	Составить памятку для учащегося-проектанта. Написать пожелание будущим проектантам и дать им несколько советов.	Беседа

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Изучаемый материал	Форма занятия
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	Объяснять значение понятия «хобби». Формировать умение работать с информацией.	Беседа
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Знакомство	Познакомиться с понятиями «словарь», «проект», «тема», «формулировка». Обсудить советы по выбору темы исследования. Формулировать тему своего проекта. Работать с	Сообщение

	с понятием «формулировка». Работа со словарями.	текстом (словарём), находить нужную информацию.	
3.	Выбор помощников в работе над проектом.	Познакомиться с понятием «помощник». Учиться составлять вопросы помощнику проектанта.	Составление вопросов помощнику.
4.	Этапы работы над проектом.	Познакомиться с понятием «этап». Составление плана проекта.	Составление плана работы над проектом.
5.	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность».	Рассматривать тему проекта с позиции актуальности. Повторить правила подбора материала для проекта. Повторить понятия «хобби», «формулировка», «этап».	Сообщение
6..	Проблема. Решение проблемы.	Работать над исследованием проблемы, нахождением способов ее решения.	Урок-проект.
7.	Выработка гипотезы – предположения.	Познакомиться с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». Формировать умение строить гипотезы и предполагать способы проверки своих гипотез.	Урок-проект.
8.	Цель проекта.	Учиться формулировать цель своего проекта.	Сообщение
10.	Задачи проекта.	Работа над понятием «задачи проекта». Формулировка задач своего проекта.	Формулировка цели и задач своего проекта.
11.	Сбор информации для проекта.	Познакомиться с понятиями «сбор», «информация». Выбирать способы получения информации.	Беседа
12.	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	Познакомиться с понятиями «интервью», «интервьюер». Знакомство с требованиями к составлению интервью для проекта. Формировать умения брать интервью. Развитие коммуникативной компетентности.	Составление интервью для проекта
13.	Обработка информации. Отбор значимой информации.	Знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». Формировать умение выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные.	Сбор информации
14.	Создание продукта проекта.	Познакомиться с понятием «продукт проекта», формами продукта проектной	Урок-проект.

	Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка».	деятельности.	
15.	Играем в учёных. Это интересно. Тестирование.	Применение знаний на практике. Формирование умения правильно использовать изученные понятия в самостоятельной работе и определять в ней область знания и незнания.	Тест.
16.	Отбор информации для выступления. Мини – сообщение.	Познакомиться с понятием «выступление», составление мини – сообщения по плану.	Составление мини – сообщения по своему проекту.
17.	Творческая работа. Презентация.	Познакомиться с понятием «презентация», с требованиями к составлению презентации. Составление презентации на бумаге.	Составление презентации на бумаге (групповая работа).
18.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	Знакомство с компьютерной презентацией.	Урок-проект.
19.	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft PowerPoint.	Показать возможности программы MPP-Microsoft PowerPoint. Обучить первым шагам составления презентации на компьютере (создание слайдов с разными темами).	Урок-проект.
20.	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP.	Обучить первым шагам составления презентации на компьютере (создание слайдов с разными темами).	Создание презентации (по выбору).
21 - 22.	Совмещение текста выступления с показом презентации.	Обучать выступлению перед знакомой и незнакомой аудиторией. Формирование умения оценивать свою работу.	Сообщение
23.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	Подготовительная работа к ответам на вопросы. Формировать умение отстаивать свою точку зрения, развитие уверенности в себе. Работа в паре.	Сообщение с дополнениями (выступление в паре)

24.	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого дельфина».	Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний.	Тест.
25 - 26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	Знакомство с понятием «визитная карточка», требованиями к составлению титульного листа визитки. Формировать умение создавать визитку проекта. Коллективная работа.	Титульный лист визитки своего проекта.
27.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	Знакомство с понятием «самоанализ». Формирование умения оценивать свою работу определять в ней область знания и незнания.	Тест.
28.	Играем в учёных. Это интересно.	Формирование у обучающихся основы практического мышления и сознания. Проведение опыта с водой, наблюдение, анализ.	Игра
29.	Различные конкурсы проектно – исследовательской деятельности.	Знакомство с различными конкурсами проектов.	«Фестиваль проектов»
30.	Памятка жюри конкурсов.	Знакомство с требованиями жюри к выступлению на конкурсе проектов (лист оценивания). Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям.	Урок-проект.
31.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	Обучать выступлению перед незнакомой аудиторией.	Игра
32.	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	Формирование умения оценивать свою работу определять в ней область знания и незнания. Формировать умения подводить некоторые итоги своей работы.	Сообщение
33.	Играем в учёных. Это интересно.	Проведение опыта, наблюдение, анализ. Учить делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов.	Игра
34.	Благодарственные рисунки – открытки помощникам твоего проекта. Пожелания будущим проектантам.	Учить высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года (членам команды, помощникам). Оформлять благодарности в виде рисунков, открыток.	Выставка работ.

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Изучаемый материал	Форма занятия
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	Объяснять значение понятия «хобби». Вспомнить этапы работы над проектом.	Беседа
2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	Формулировать тему своего проекта, рассматривать ее с позиции актуальности. Повторить правила подбора материала для проекта. Рассмотреть понятие «задача проекта». Работать над исследованием проблемы, нахождением способов ее решения.	Урок-проект.
3.	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	Обсудить советы по выбору темы исследования. Повторить понятия «гипотеза», «предположение», «задача проекта». Соотносить понятия «цель» и «задачи» исследования. Учиться формулировать задачи к своему проекту.	Беседа
4.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практическое занятие.	Познакомиться с понятием «паспорт проекта». Учиться составлять паспорт проекта на примере образца. Составлять по плану паспорт своего проекта.	Составление паспорта проекта.
5.	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практическое занятие.		
6.	Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	Познакомиться с видами вопросов для анкет (уточняющие, восполняющие). Формировать умения составлять вопросы разных типов для анкет. Знакомство с понятием «анкетирование», требованиями к составлению анкет для проекта.	Составление анкеты по заданной теме.
7.	Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование.		
8.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	Познакомиться с понятием «постер», условиями размещения материала на постере.	Сбор информации
9.	Практическое занятие. Создание мини-	Формировать умения в создании постера с ссылками и	Создание мини-постера.

	постера.	иллюстрациями, графическими схемами планами.	
10.	Практическое занятие. Создание мини-постера.		
11.	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	Формировать умения работы с фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами.	Дополнить предложенную презентацию фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами.
12.	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.		
13.	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.		
14.	Программа МРР. Анимация. Настройка анимации.	Познакомиться с понятием «анимация». Формировать умения настраивать анимацию на слайдах.	Настроить анимацию на одном из слайдов презентации.
15.	Программа МРР. Анимация. Настройка анимации.		
16.	Программа МРР. Анимация. Настройка анимации.		
17.	Программа МРР. Дизайн.	Познакомиться с понятием «дизайн». Показать возможности программы МРР-Microsoft Power Point. Обучить первым шагам составления презентации на компьютере (создание слайдов с разными темами). Формировать умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами	Стенгазета на заданную тему (групповая работа)
18.	Программа МРР. Дизайн.		
19.	Программа МРР. Дизайн.		
20.	Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах.	Обучать работе с фотографией на слайдах (вставка, удаление, обрезка, изменение размера).	Фотовыставка
21.	Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах.		

22.	Требования к компьютерной презентации.	Повторить понятие «компьютерная презентация». Познакомиться с требованиями к составлению презентации.	Урок-проект.
23.	Требования к компьютерной презентации.		
24.	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP.	Закрепить полученные умения и навыки в работе с программой MPP на практике.	Урок-проект.
25.	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP.		
Урок-проект .26.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	Повторить понятие «компьютерная презентация». Создать презентацию по тексту на бумаге. Оформить презентацию на компьютере.	Создание презентации по тексту (групповая работа).
27.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.		
28.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.		
29.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	Ознакомить с понятиями «выступление», «визитка». Учить создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта.	Урок-проект.
30.	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.		
31.	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	Формирование умения оценивать свою работу определять в ней область знания и незнания.	Тест.
32.	Твои впечатления от работы над проектом.	Формировать умения подводить некоторые итоги своей работы.	Урок-проект.
33.	Пожелания будущим проектантам.	Формировать умения делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам.	«Фестиваль проектов»
34.	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	Учить высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года. Оформлять	Беседа

		благодарности в виде открыток.	
--	--	--------------------------------	--