

ПРИНЯТО: Педагогическим советом
протокол № 1 от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО: Советом родителей
протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО:
приказом № 197 от 31.08.2023

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЗАТО
г. Североморск д/с №49

Программа разработана:

- ❖ в соответствии: с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
- ❖ в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
- ❖ Программа реализуется на русском языке.

СОДЕРЖАНИЕ

	Основные понятия и сокращения	5
	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО	6
1.	Целевой раздел	10
1.1.	Пояснительная записка	10
1.1.1	Общие положения	10
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	12
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	14
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	14
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	21
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	22
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	28
1.4.	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	31
2.	Содержательный раздел	34
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	34
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	34
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	35
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	36
2.1.2.	«Познавательное развитие»	39
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	39
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	41
2.1.3.	«Речевое развитие»	44

2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	45
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	46
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	48
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	49
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	50
2.1.5.	«Физическое развитие»	53
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	54
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	55
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	57
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	57
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	58
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	58
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	59
2.7	Иные характеристики содержания Программы	62
2.8	Рабочая программа воспитания	62
3.	Организационный раздел	72
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	72
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	73
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	93
3.5	Кадровые условия реализации Программы	94
3.6	Примерный режим дня	97

3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	103
4.	Вариативная часть	105
4.1	Целевой раздел вариативной части	105
4.2	Содержательный раздел вариативной части	115
4.3	Организационный раздел вариативной части	118
5.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	118

Используемые сокращения:

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» КРР

– коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПДР – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

❖ Федеральные документы:

- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
- Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
- Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

❖ **Региональные документы:**

- Концепция региональной системы мониторинга качества дошкольного образования в Мурманской области до 2024 года (Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 30.12.2021 № 1922 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 26.12.2020 № 1747»)
- Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-ЗМО «Об образовании в Мурманской области»
- План мероприятий по реализации в 2016-2025 годах Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в Мурманской области, утвержденного распоряжением Правительства Мурманской области от 30.11.2016 № 596-ПП
- Закон Мурманской области от 05.07.2021 № 2668-01-ЗМО «О праздничных днях и памятных датах Мурманской области»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования (далее - ДО), осваиваемые обучающимися в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении ЗАТО г. Североморск д/с № 49 (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документы, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
10. Устав МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 49.
11. Программа развития МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 49 на 2022-2025 гг.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа разработана на **русском языке** – государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и, согласно ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

Такой подход к формированию Программы реализует выполнение требования Закона «Об образовании» о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты, разработанных образовательными организациями образовательных программ, не ниже соответствующих

содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием, выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; ➤ сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы». Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

- В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО», однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья». Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае

организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».

- Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК».

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания». Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании». С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР).

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО

Задачи ФОП ДО

1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО — создание пространства детской реализации (ПДР):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); □ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Продолжительность пребывания детей в ДОУ с 07.15 до 19.15.

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе с 12-ти часовым пребыванием, с 7.15 до 19.15

В детский сад принимаются дети от 1 года 6 месяцев до 7 лет включительно. Общее количество групп – 12, из них 9 общеразвивающей направленности, 3 – компенсирующей направленности.

Все группы сформированы на основе возрастного принципа:

1. Две группы раннего возраста 1,5 - 3 года общеразвивающей направленности: группа раннего возраста (1,5-2 года) и группа раннего возраста (2-3 года); предельная наполняемость 26 человек в каждой группе.
 2. Две группы младшего возраста 3-4 года общеразвивающей направленности: предельная наполняемость 28 человек в группе.
 3. Одна группа среднего возраста 4-5 лет общеразвивающей направленности: предельная наполняемость 28 человек в группе.
 4. Две группы старшего возраста 5-6 лет общеразвивающей направленности: предельная наполняемость 25 человек в группе.
 5. Две подготовительных к школе группа 6-7 лет общеразвивающей направленности: предельная наполняемость 26 человек в группе.
 6. Две группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет: старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, предельная наполняемость 10 человек в каждой группе.
 7. Одна группа компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с задержкой психического развития (разновозрастная) предельная наполняемость 10 человек в группе.
- ❖ **Материально-техническое обеспечение** Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания описаны в п.3.3 Образовательной Программы ДОО.
- ❖ **Кадровые условия реализации** Программы описаны в п.3.5 Образовательной Программы ДОО. ❖ **Региональная специфика**

В рамках Плана мероприятий по реализации в 2016-2025 годах Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации в Мурманской области, утвержденного распоряжением Правительства Мурманской области от 30.11.2016 № 596-ПП, реализуется задача по повышению доступа к образовательным услугам коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации с учетом их этнокультурных особенностей. Согласно Закону Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-ЗМО «Об образовании в Мурманской области» создание условий для удовлетворения потребностей коренных малочисленных народов Севера в изучении родного языка и литературы относится к полномочиям Министерства образования и науки Мурманской области, осуществляющего управление в сфере образования в пределах возможностей, предоставляемых системой образования Мурманской области.

Осуществление образовательного процесса в ДОО обусловлено климатическими, национально-культурными, социальными, демографическими и видовыми особенностями.

<p>Климатические особенности организации образовательного процесса:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> дошкольная образовательная организация расположена за Полярным кругом на территории Мурманской области; в г. Североморск <input type="checkbox"/> длительная протяженность темного периода суток (конец ноября – конец марта); <input type="checkbox"/> высокая широтность (разреженность воздуха, нехватка кислорода); <input type="checkbox"/> приближенность к морю (большая влажность воздуха, частые шквалистые ветры); <input type="checkbox"/> скудность растительного и животного мира. <p>Климатические особенности учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август).</p>
<p>Национально-культурные особенности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОО). Педагоги ДОО с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них

	<p>языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.</p> <p>☐ Кольский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Это направляет деятельность ДОО на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края.</p>
<p>Социальные особенности:</p>	<p>☐ Ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.</p> <p>☐ Дошкольная организация взаимодействует с другими организациями образования, науки и культуры.</p>

В Мурманской области устанавливаются следующие **праздничные дни** Мурманской области (ст. 4 Закона Мурманской области от 05.07.2021 № 2668-01-ЗМО «О праздничных днях и памятных датах Мурманской области»):

- 5 мая - День присвоения г. Полярному почетного звания Российской Федерации «Город воинской славы» (2008 год);
- 6 мая - День присвоения городу Мурманску почетного звания «Город-Герой» (1985 год);
- 28 мая - День образования Мурманской области (1938 год);
- 4 октября - День основания города Мурманска (1916 год);
- 23 октября - День разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье (1944 год);
- 26 ноября – День Устава Мурманской области (1997 год).

Статья 5. Памятные даты Мурманской области

В Мурманской области устанавливаются следующие **памятные даты** Мурманской области (ст. 5 Закона Мурманской области от 05.07.2021 № 2668-01-ЗМО «О праздничных днях и памятных датах Мурманской области»):

- 11 января - День прибытия в Мурманск первого конвоя судов союзников СССР (1942 год);
- 22 января - День выхода первого номера областной общественно-политической газеты «Советский Мурман» (1991 год, с 1993 года –

«Мурманский Вестник»);

- вторая суббота июня - День поисковика Мурманской области;
- 17 июня - День памяти о графе Витте Сергее Юльевиче - реформаторе, видном российском государственном деятеле, внесшем значительный вклад в освоение и развитие российского Севера;
- 18 июня - День стойкости и мужества мурманчан в годы Великой Отечественной войны (1942 год);
- 29 июня - День пуска первого энергоблока Кольской АЭС - первой атомной станции, расположенной за Полярным кругом (1973 год);
- 13 июля - День памяти о подвиге сторожевого корабля «Пассат» (1941 год);
- 10 августа - День памяти о подвиге сторожевого корабля «Туман» (1941 год);
- 5 сентября - День начала формирования Полярной стрелковой дивизии народного ополчения (1941 год);
- 19 октября - День открытия в городе Мурманске мемориала «Защитникам Советского Заполярья в годы Великой Отечественной войны» (1974 год);
- 20 ноября - День памяти о подвиге бойцов оленетранспортных батальонов - защитников Советского Заполярья в годы Великой Отечественной войны.

Социальное партнерство - это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнением коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;

- взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры;
- с семьями воспитанников детского сада.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Детский сад расположен в отдельно стоящем двухэтажном здании. В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в ДОО налажено сотрудничество.

Направление	Организация	Содержание взаимодействия	Основание
Наука, образование	ГАУД ДПО МО «Институт развития образования»	участие в конференциях, повышение квалификации	Потенциальный партнер
Наука, образование	МБОУ СОШ «Лицей №1»	совместный план по преемственности в работе, комплектование начальных классов; экскурсии, целевые прогулки; родительские собрания для выпускников ДОО; совместные праздники, выставки.	Потенциальный партнер
Культура	Музей истории города и флота	посещение тематических выставок, участие в конкурсах	Потенциальный партнер

Культура, наука, образование	Детская библиотека	экскурсии; проведение викторин, конкурсов; участие в работе читального зала; информационная поддержка образовательного процесса ДОО через организацию индивидуального, группового информирования педагогов, участие в конкурсах	Потенциальный партнер
------------------------------	--------------------	---	-----------------------

Медицина	Детская поликлиника	экскурсии; целевые прогулки; информационная поддержка образовательного процесса ДОО через организацию индивидуального, группового информирования педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей)	Потенциальный партнер
----------	---------------------	--	-----------------------

Культура	Почта	экскурсии; целевые прогулки, участие в конкурсах	Потенциальный партнер
----------	-------	--	-----------------------

Наука, культура, образование	Музыкальная школа	совместный план по преемственности в работе, комплектование начальных классов; экскурсии, целевые прогулки; родительские собрания для выпускников ДОО; совместные праздники, выставки.	Потенциальный партнер
------------------------------	-------------------	--	-----------------------

Безопасность	МЧС	экскурсии; целевые прогулки; информационная поддержка образовательного процесса ДОО через организацию индивидуального, группового информирования педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей), участие в конкурсах.	Потенциальный партнер
--------------	-----	--	-----------------------

Безопасность	ГИБДД	экскурсии; целевые прогулки; информационная поддержка образовательного процесса ДОО через организацию индивидуального, группового информирования педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей), участие в конкурсах.	Потенциальный партнер
Бизнес	Магазин	экскурсии; целевые прогулки	Потенциальный партнер

1.1.5 Характеристики возрастных особенностей детей

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики. Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонууса. Все движения формируются на основании ритмической картины,

соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона

действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметноорудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его

звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее

у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с

усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет) Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мамадочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком

в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий превосходить действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды

деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм.

Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности — внеситуативнопознавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений

отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка. **Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание. Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-

схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов.

Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают

конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с [ФГОС ДО](#) специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Пункт ФОП ДО	Планируемые результаты.
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	Пункт 15.2 ФОП ДО.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; <input type="checkbox"/> ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); <input type="checkbox"/> ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; <input type="checkbox"/> ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; <input type="checkbox"/> ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; <input type="checkbox"/> ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; <input type="checkbox"/> ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; <input type="checkbox"/> ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); <input type="checkbox"/> ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; <input type="checkbox"/> ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; <input type="checkbox"/> ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; <input type="checkbox"/> ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; <input type="checkbox"/> ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).
Младшая группа (к 4 годам)	Пункт 15.3 ФОП ДО.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; <input type="checkbox"/> ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; <input type="checkbox"/> ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; <input type="checkbox"/> ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; <input type="checkbox"/> ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; <input type="checkbox"/> ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; <input type="checkbox"/> ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; <input type="checkbox"/> ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет
		<p>элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; <input type="checkbox"/> ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; <input type="checkbox"/> ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; <input type="checkbox"/> ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; <input type="checkbox"/> ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; <input type="checkbox"/> ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; <input type="checkbox"/> ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; <input type="checkbox"/> ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; <input type="checkbox"/> ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; <input type="checkbox"/> ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; <input type="checkbox"/> ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; <input type="checkbox"/> ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких
		<p>эпизодов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Средняя группа (к 5 годам)	Пункт 15.3 ФОП ДО.	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; • ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; • ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; • ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; • ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; • ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; • ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; • ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; • <input type="checkbox"/> ребёнок самостоятелен в самообслуживании; • ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; • ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; • ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; • ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; • ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; • ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; • ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; • ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет
----------------------------	--------------------	--

		<p>обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; <input type="checkbox"/> ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; <input type="checkbox"/> ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; <input type="checkbox"/> ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; <input type="checkbox"/> ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; <input type="checkbox"/> ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; <input type="checkbox"/> ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; <input type="checkbox"/> ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); <input type="checkbox"/> ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; <input type="checkbox"/> ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; <input type="checkbox"/> ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.
--	--	---

Старшая группа (к 6 годам)	Пункт 15.3 ФОП ДО.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; <input type="checkbox"/> ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту,
-------------------------------	-----------------------	---

		<p>силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; <input type="checkbox"/> ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; <input type="checkbox"/> ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; <input type="checkbox"/> ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; <input type="checkbox"/> ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; <input type="checkbox"/> ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; <input type="checkbox"/> ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; <input type="checkbox"/> ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; <input type="checkbox"/> ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас,
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> □ безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; □ ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; □ ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации,
--	--	--

		<p>классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; □ ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; □ ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; □ ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; □ ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; □ ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; □ ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; □ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
--	--	---

Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	Пункт 15.3 ФОП ДО.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; <input type="checkbox"/> ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; <input type="checkbox"/> ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; <input type="checkbox"/> ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; <input type="checkbox"/> ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; <input type="checkbox"/> ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; <input type="checkbox"/> ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
---	--------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; <input type="checkbox"/> ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; <input type="checkbox"/> ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; <input type="checkbox"/> ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; <input type="checkbox"/> ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; <input type="checkbox"/> у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; <input type="checkbox"/> ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); <input type="checkbox"/> ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; <input type="checkbox"/> ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; <input type="checkbox"/> ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; <input type="checkbox"/> ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национальнокультурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; <input type="checkbox"/> ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; <input type="checkbox"/> ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; <input type="checkbox"/> ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов,
		<p>пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; <input type="checkbox"/> ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; <input type="checkbox"/> свойства неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; <input type="checkbox"/> ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; <input type="checkbox"/> ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; <input type="checkbox"/> ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; <input type="checkbox"/> ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> □ ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; □ ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; □ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; □ ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению. |
|--|--|---|

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Данный раздел Программы соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» ФОП ДО (п. 16)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4. КОМПЛЕКСНЫЕ ПОСОБИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

Авторы	Управление и организация работы ДОО.
И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, А.В. Бояринцева, О.С. Ушакова.	Рабочая программа воспитания. Программа «Воспитателю о воспитании»
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 1-2 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 2-3 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 3-4 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 4-5 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 5-6 лет
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой	Программа обучения и воспитания детей 6-7 лет
Веракса А. Н.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. ФГОС

Верещагина Н.В.	Диагностика педагогического процесса во 2 младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации
Верещагина Н.В.	Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации.
Верещагина Н.В.	Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации
Верещагина Н.В.	Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации
Логинова Л. .	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет
Веракса А. Н., Веракса Н. Е.	Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОС
Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.	Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. ФГОС
Белолуцкая А. К., Денисенкова, Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.	Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. ФГОС
Шиян О. А.	Современный детский сад. Каким он должен быть. ФГОС
	Оценка качества
Греннер К. ., Дитрих И. ., Маркс Ю. ., Титце В. ., Ханиш А. .	Оценка и развитие качества дошкольного образования. ФГОС
Арчер К. ., Сирадж И. .	Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет)
Кингстон Д. ., Мелхиш Э. ., Сирадж И. .	Шкала SSTEW. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2–5 лет)
	Высшее профессиональное образование
Федорова С. Ю.	ВПО Развитие двигательных способностей дошкольников

Джалла Р. У., Уденховен Н. в.	ВПО Раннее развитие детей. Культурологический подход
Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т. А.	ВПО Социальная психология дошкольника
Бренифье О. .	ВПО Философская практика в детском саду

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП. Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Такой подход к формированию Программы обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3), в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1.1. Задачи и содержание по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
1-2 года	п. 18.2 ФОП
2-3 года	п. 18.3 ФОП
3-4 года	п. 18.4 ФОП
4-5 лет	п. 18.5 ФОП
5-6 лет	п. 18.6 ФОП
6-7 лет	п. 18.7 ФОП

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области

«Социальнокоммуникативное развитие»

Конспекты занятий:

❖ Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.

- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Методические пособия:

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4–7 лет).
- Развитие саморегуляции у дошкольников (5–7 лет).
- Умные игры в этнических сказках / Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.
- Сингер Э. ., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья». **Дополнительные методические пособия:**
- Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду / Под ред. О. А. Шиян (3-7 лет).
- Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать (0–7 лет).
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3–7 лет.
- Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников.
- Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка).
- Иванова И.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ.
- ред. Л.А. Кондрыкинской С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.
- Яacobсон С.Г. Моральное воспитание в детском саду.
- Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников ➤ Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.
- Микляева Н.В. Поделись улыбкою своей: развитие чувства юмора у дошкольников.
- С.М. Панина Духовно-нравственное становление дошкольников.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2–7 лет.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3–7 лет.
- Гарнышева Т.Н. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.

- Ежова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий.
- Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников.
- Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожного травматизма.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения».
- Черепанова С.Я. Правила дорожного движения дошкольникам.
- Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе.
- Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем?..Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста.
- Микляева Н.В, Микляева Ю.В, Ярова Ю.В Игровые педагогические ситуации в опыте работы.
- Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре.
- Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников.
- Мирясова В.И. Занимательные игры-задания в детском саду.

Парциальная программа:

- Авдеева Н.Н., Князева О.П., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

2.1.2. «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. Задачи и содержание по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
1-2 года	п. 19.2 ФОП
2-3 года	п. 19.3 ФОП
3–4 года	п. 19.4 ФОП
4–5 лет	п. 19.5 ФОП
5–6 лет	п. 19.6 ФОП
6–7 лет	п. 19.7 ФОП

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области

«Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Методические пособия:

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).

- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет):

- Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни диких животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни домашних животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет).

Плакаты к парциальной программе «Юный эколог»:

- «Вода в природных явлениях»
- «Где в природе есть вода»
- «Зачем люди ходят в лес»
- «Зачем пилят деревья»
- «Как вода «работает» на человека»
- «Как дерево дышит, питается, растет»
- «Как лесник заботится о лесе»

Рабочие тетради:

- «Кому нужны деревья в лесу»
- «Кто в море живет»
- «Кто долго обходится без воды»
- «Кто на болоте живет»
- «Лес — многоэтажный дом»
- «Пищевые цепочки»
- «Пожар в лесу»

Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 x 29 см., 32 стр.) ➤

Математика в детском саду (3-4 года).

- Математика в детском саду (4-5 лет).
- Математика в детском саду (5-6 лет).
- Математика в детском саду (6-7 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономный вариант) ➤

Математика для малышей: Младшая группа.

- Математика для малышей: Средняя группа.
- Математика для дошкольников: Старшая группа.
- Математика для дошкольников: Подготовительная группа.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».

- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

Интерактивный курс для интерактивных досок.

- Интерактивный годовой курс «Счет, форма, величина». Для детей 3-4 лет.

Дополнительные методические пособия:

- Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду (3-7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 5–7 лет.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4–7 лет.
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 3–7 лет.
- Машкова С.В. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе.
- Баймашова В.А., Охупкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями.
- Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения.
- Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий.

- Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду.
- Дошкольник изучает математику. Как и где? /Сост. и общ. ред. Т.И. Ерофеевой.
- Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир занятий.

2.1.3. «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1. Задачи и содержание по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
1-2 года	п. 20.2 ФОП

2-3 года	п.20.3 ФОП
3-4 года	п. 20.4 ФОП
4-5 лет	п. 20.5 ФОП
5-6 лет	п. 20.6 ФОП
6-7 лет	п. 20.7 ФОП

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради:

- Прописи в детском саду и дома (3-4 года).
- Прописи в детском саду и дома (4-5 лет).
- Прописи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Прописи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (3-4 года).
- Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономный вариант)

- Прописи для малышей: Младшая группа.
- Прописи для малышей: Средняя группа.
- Прописи для дошкольников: Старшая группа.
- Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Развитие речи у малышей: Младшая группа.
- Развитие речи у малышей: Средняя группа.
- Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

- Развитие речи в детском саду и дома (5-6 лет).
- Развитие речи в детском саду и дома (6-7 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (5-6 лет).
- Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет).

Хрестоматии:

- Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
- Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?»; «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

Дополнительные методические пособия:

- Бренифье О. Философская практика в детском саду.
- Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста.
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет.
- Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ.
- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте 6-7 лет.
- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты.
- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты.

- Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года).
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой.

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественноречевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1. Задачи и содержание по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
1-2 года	п. 21.2 ФОП

2-3 года	п. 21.3 ФОП
3-4 года	п.21.4 ФОП
4-5 лет	п.21.5 ФОП
5-6 лет	п.21.6 ФОП
6-7 лет	п. 21.7 ФОП

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду:
 - Младшая группа (3-4 года). ○ Средняя группа (4-5 лет). ○ Старшая группа (5-6 лет).
 - Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2-3 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3-4 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6-7 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2-3 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3-4 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:
 - Младшая группа (3-4 года).
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5-6 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6-7 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2-3 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3-4 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет.

- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.

- Средняя группа (4–5 лет). ○ Старшая группа (5–6 лет).
- Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
- Петрова В.А. Музыка – малышам:
 - Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года). ○ Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.
 - Для занятий с детьми 4-5 лет. ○ Для занятий с детьми 5-6 лет. ○ Для занятий с детьми 6-7 лет.
- Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая, подготовительная группы.
- Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду.
- Кашигина Е.А. Праздники в детском саду. Как ребята – дошколята в сказку попали.
- Липатникова Т.Н. Подарки для малышей. Праздники для детей 2-5 лет.
- Ледяйкина Е.Г., Топникова Л.А Праздники для современных малышей.;
- Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет.
- Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы.
- Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Выпускные праздники в детском саду.
- Светличная Л.В. Сказка о музыке: обучение нотной грамоте в детском саду и начальной школе.

- Зими́на А.Н. Музыкальные занятия в малокомплектных ДОУ. Сценарии и планирование.
- Власенко О.П. Ребенок в мире сказок: музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4-7 лет. ➤ Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»:

- «Жостовский букет»; ➤ «Каргопольская игрушка»;
- «Филимоновская игрушка»; ➤ «Мастерская гжели»;
- «Хохломская роспись»; ➤ «Мезенская роспись»;
- «Лепим народную игрушку»; ➤ «Полхов-Майдан»;
- «Дымковская игрушка»; ➤ «Сказочная гжель»;
- «Городецкая роспись»; ➤ «Узоры Северной Двины».

- «Лубочные картинки»;

Дополнительная литература

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа 6–7 лет.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.
- Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

2.1.5. «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата;
- развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности; ➤ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО
1-2 года	п. ФОП 22.2
2-3 года	п. 22.3 ФОП
3–4 года	п. 22.4 ФОП
4–5 лет	п. 22.5 ФОП
5–6 лет	п. 22.6 ФОП
6–7 лет	п. 22.7 ФОП

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- ➤ Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду.
 - Комплексы упражнений (2–3 года).
 - Комплексы упражнений (3–4 года).

- Комплексы упражнений (4–5 лет).
- Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Комплексы упражнений (6-7 лет).

Дополнительные методические пособия:

- Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Парциальная программа «Быстрый мяч». Мини-футбол для дошкольников (5-7 лет).
- Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Юные гимнасты. Система занятий для девочек 5-7 лет.

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы».

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы».

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся».

2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

При этом, Организация не использует представленное в ФОП ДО право на самостоятельную разработку программы КРР, а использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Методическая литература:

Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.

- Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям раннего возраста: Методическое пособие для работы с детьми 1-3 лет. ФГОС.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 6–8 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
- Инклюзивная практика в дошкольном образовании /Под ред. Т.В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.
- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения.
- Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей.
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет.

- Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.
- Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика.
Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Конспекты занятий.
- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.
- Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей.
- Ареньева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет».
- Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова.
- Вакуленко Л.С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей.
- Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр.
- Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР III уровня.
- Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей.
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5 – 6 лет.
- Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3 – 7 лет.
- Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушениями речи/Под ред. Ю.Ф.Гаркуши.
- Рыбина А. Ф. Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал.
- Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактический материал.
- Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика.

- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий.
- Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой.
- Сластия Л.Н. Формирование связной речи детей 4 – 5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал.
- Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников.
- Романович О.А. Диагностика математических знаний у детей 3-7 лет: определение целевых ориентиров обучения. Карта обследования.
- Романович О.А. Диагностика математических знаний у детей 3-7 лет: определение целевых ориентиров обучения. Картинный материал.
- Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие, альбом «Наглядный материал для обследования детей».
- Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: альбом «Наглядный материал для обследования детей».
- Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. ➤ Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе.

Программы КРО:

- Баряева Л.В., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Демонстрационный материал:

- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает варенье?

- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает мороженое?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает сок?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает суп?

2.7. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Иных характеристик содержания программы нет.

2.8.1. Рабочая программа воспитания (РПВ)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ дается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

2.8.1. Пояснительная записка

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка».

2.8.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания».

2.8.3. Содержательный раздел РПВ

2.8.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад — это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

В дошкольном учреждении созданы условия обеспечивающие возможности для полноценного развития и образования детей дошкольного возраста, в том числе детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру, была выделена: общая цель воспитания в ДОО - формирование общей культуры личности.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- В воспитании детей раннего возраста целевой приоритет - формирование базового доверия к миру, к людям, к себе.
- В воспитании детей младшего дошкольного возраста целевой приоритет - обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

- В воспитании детей старшего дошкольного возраста целевой приоритет - обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с дошкольниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- партнерство ДОО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- Принимая во внимание общую цель и деятельностный характер воспитания, были выделены общие задачи ДОО:

- Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий. ➤
- Реализовывать потенциал воспитателя в воспитании дошкольников, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни сада; ➤
- Использовать в воспитании детей возможности специально организованной образовательной деятельности (СОД).
- Расширить воспитательный потенциал ДОО посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.
- Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.
- Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-эстетической среды ДОО.
- Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.

Содержание деятельности с воспитанниками, в том числе детей с ОВЗ, ориентировано на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников и направлено на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Уклад ДОО учитывает традиции и ценности региона, города, ДОО, задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

❖ Традиции-ритуалы

- ✓ «Ритуал утреннего приветствия». Перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия. «Круг хороших воспоминаний»
- ✓ «Для всех, для каждого». В конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая приятное, веселое, радостное. Воспитатель коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке.
- ✓ «День рождения». Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма (корона, плащ и т.п.), традиционную хороводную игру- «Каравай».

❖ Праздники

- ✓ Сезонные праздники: осенний праздник «Осенины», рождественские дни «Колядки», весенние праздники «Праздник солнца», «Масленица»
- ✓ Общегражданские праздники: Новый год - все возрастные группы, День защитника Отечества, 9 мая, посвященный Дню Победы, международный женский «8 марта».
- ✓ Выпускной бал (выпуск детей в школу).

❖ Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники, изучение своей родословной, совместные с родителями занятия прикладной деятельностью).

- ✓ Спортивные соревнования в старших, подготовительных группах «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты»
- ✓ Городские легкоатлетические пробеги
- ✓ Тематические творческие выставки и конкурсы:
- ✓ «Открытка ветерану», «Я люблю мое Заполярье», «Окно в праздник», «Новогодний карнавал», «Военная песня», «Здравствуй, мурманское солнце», «Волшебница Осень», «Мастерская Деда Мороза»

❖ Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, труд и творчество, искусство и литература, природа)

- ✓ тематические беседы,
- ✓ встречи с интересными людьми,
- ✓ фестивали, ✓ акции,
- ✓ театрализованные спектакли, организованные силами воспитателей, родителей, профессиональных исполнителей.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2.8.3.3. Общности образовательной организации

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДОО организованы в рамках одной возрастной группы.

1. «Этикет для дошколят» (3-5 лет)

Цель: Создание условий для формирования у детей полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения детей в быту и общении.

Месяц	Темы	Формы деятельности
Сентябрь	Путешествие в Страну Вежливости.	сюжетно-ролевые, театрализованные дидактические, народные, фольклорные, подвижные игры просмотр мультфильмов, беседы, образовательные и проблемные ситуации проекты, эксперименты, выставки поделок, рисунков, развлечения;
Октябрь	Правила поведения в детском саду. Вежливые и ласковые слова.	
Ноябрь	Добро и зло. Что такое хорошо, что такое плохо.	
Декабрь	Правила поведения на улице. Правила поведения за столом.	
Январь	Ласка и внимание – залог взаимопонимания. Что такое настроение?	
Февраль	Правила общения. Учимся поздравлять и принимать поздравления.	
Март	Хорошо, что есть друзья. Маму просто обожаю и во всем ей помогаю.	
Апрель	Каждой вещи – свое место. Быть опрятным и аккуратным – очень приятно.	
Май	Итоговое мероприятие «Мы – ребята дружные, добрые, послушные»	

2. «Юные инспекторы дорожного движения» (5-7 лет)

Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге, готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

Месяц	Темы	Формы деятельности
-------	------	--------------------

Сентябрь	Посвящение детей в ЮИД, с вручением им атрибутики сообщества.	игры: сюжетно-ролевые, театрализованные дидактические, народные, фольклорные, подвижные; просмотр: мультфильмов, тематических презентаций, видеофильмов; выставки: поделок, рисунков, фотовыставки; образовательные и проблемные ситуации проекты, развлечения; конкурсы, викторины, беседы.
Октябрь	Улица города. Мы по улице идем, маму за руку берем.	
Ноябрь	Путешествие по городу на транспорте. Как транспорт людям помогает.	
Декабрь	Наш друг светофор. Пешеходный переход.	
Январь	Правила движения. Помощники на дороге.	
Февраль	Чем накормить автомобиль. Дядя Степа – милиционер.	
Март	Берегись автомобиля. Дорога до детского сада.	
Апрель	Мы на остановке. Мы в автобусе.	
Май	Итоговое мероприятие «Веселые правила движения»	

3. «Эколята-дошколята» (5-7 лет)

Цель: Создание условий для формирования у детей экологической культуры, развития экологического сознания, ответственного отношения к окружающей среде.

Месяц	Темы	Формы деятельности
Сентябрь	Посвящение детей в Эколята, с вручением атрибутики сообщества.	игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, народные, фольклорные, дидактические, подвижные, эстафеты, игры-соревнования; просмотр: тематических презентаций, видеофильмов; выставки: поделок, рисунков, фотовыставки;
Октябрь	Земля - наш дом! Путешествие капельки.	
Ноябрь	Где ночует солнышко? Разноцветные песчинки.	
Декабрь	Растения, какие они? В лес за чудесами.	
Январь	Птицы вокруг нас. Без воды нам не прожить.	
Февраль	Воздух вокруг нас. Богатства Земли.	

Март	Растительный мир. Животный мир.	проблемные ситуации, образовательные ситуации, квесты, праздники, развлечения, социальные акции, проекты, конкурсы, викторины,
Апрель	Лес в жизни человека. Защитники природы.	
Май	Итоговое развлечение «Как прекрасен этот мир»	беседы тематические вечера, творческая мастерская, трудовые поручения

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОР ДО «Задачи воспитания в образовательных областях».

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

- иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности), Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначенные в федеральной программе воспитания:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.8.3.7. Социальное партнерство

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

2.8.4. Организационный раздел РПВ

2.8.4.1. Кадровое обеспечение

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.8.4.3. Требования к Условиям работы с особыми категориями детей

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы».

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды».

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО.

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации, благодаря чему в Организации выделены:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (3 кабинета учителей-логопедов, кабинеты учителя-дефектолога и педагога-психолога); ➤ помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; ➤ оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.
- дополнительные помещения: детская библиотека, музей, песочница, математический кабинет, позволяющих расширить образовательное пространство.
- использование обновляемых образовательных ресурсов, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Материально–техническая база ДОО представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для нормального функционирования и развития учреждения в целом.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Информационные интернет ресурсы:

- ❖ Федеральные органы управления образованием:

- ✓ Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- ✓ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>
- ❖ Региональные и муниципальные органы управления образованием:
 - ✓ Министерство образования и науки Мурманской области <https://minobr.gov-murman.ru>
 - ✓ Министерство цифрового развития Мурманской области
 - ✓ Комитет по образованию в г. Мурманск <http://edu.murmansk.ru/www/komitet/about/functional.htm>
- ❖ Федеральные информационно-образовательные ресурсы
 - ✓ Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- ❖ Региональные информационно-образовательные ресурсы <https://anticorrmo.gov-murman.ru/>
 - ✓ МБУ ДПО ГИМЦ РО г. Мурманска <http://edu.murmansk.ru>
 - ✓ МАУ «Редакция газеты «Вечерний Мурманск» <https://vmnews.ru/>
 - ✓ МАУК «Дом культуры Ленинского округа города Мурманска» <http://dklen.ru/>
 - ✓ Издательства учебной литературы
 - ✓ Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
 - ✓ Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
 - ✓ Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>
- ❖ СМИ образовательной направленности

- ✓ Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- ✓ Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Список методических материалов

❖ Управление и организация работы ДОО.

- ✓ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС
- ✓ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой Рабочая программа воспитания «От рождения до школы»
- ✓ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой Программа обучения и воспитания детей 1-2 лет
- ✓ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой Программа обучения и воспитания детей 2-3 лет
- ✓ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой Программа обучения и воспитания детей 3-4 лет
- ✓ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой Программа обучения и воспитания детей 4-5 лет
- ✓ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой Программа обучения и воспитания детей 5-6 лет ✓ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой Программа обучения и воспитания детей 6-7 лет
- ✓ Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. ФГОС
- ✓ Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса во 2 младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации
- ✓ Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации.
- ✓ Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации
- ✓ Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации
- ✓ Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет

- ✓ Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОС
- ✓ Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А. Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. ФГОС
- ✓ Белолуцкая А. К., Денисенкова, Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А. Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. ФГОС ✓ Шиян О. А. Современный детский сад. Каким он должен быть. ФГОС ❖ Оценка качества
- ✓ Греннер К. ., Дитрих И. ., Маркс Ю. ., Титце В., Ханиш А. Оценка и развитие качества дошкольного образования. ФГОС
- ✓ Арчер К. ., Сирадж И. Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет)
- ✓ Кингстон Д. ., Мелхиш Э. ., Сирадж И. Шкала SSTEW. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия (2–5 лет)
- ❖ Высшее профессиональное образование
 - ✓ Федорова С. Ю. ВПО Развитие двигательных способностей дошкольников
 - ✓ Джалла Р. У., Уденховен Н. ВПО Раннее развитие детей. Культурологический подход
 - ✓ Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т. А. ВПО Социальная психология дошкольника
 - ✓ Бренифье О. . ВПО Философская практика в детском саду **Социально-коммуникативное развитие.**
- ❖ Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.
 - ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
 - ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
 - ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
 - ✓

✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).

Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

❖ Методические пособия:

✓ Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

✓ Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

✓ Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

✓ Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

✓ Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.

✓ Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4–7 лет).

✓ Развитие саморегуляции у дошкольников (5–7 лет).

✓ Умные игры в этнических сказках / Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

✓ Сингер Э. ., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.

❖ Наглядно-дидактические пособия:

✓ Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).

✓ Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».

✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».

✓ Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

❖ Дополнительные методические пособия:

✓ Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду / Под ред. О. А. Шиян (3-7 лет).

✓

- ✓ Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать (0–7 лет).
- ✓ Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3–7 лет.
- ✓ Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников.
- ✓ Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка).
- ✓ Иванова И.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ.
ред. Л.А. Кондрыкинской С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.

✓

- ✓ Якобсон С.Г. Моральное воспитание в детском саду.
- ✓ Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников ✓ Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.
- ✓ Микляева Н.В. Поделись улыбкою своей: развитие чувства юмора у дошкольников.
- ✓ С.М. Панина Духовно-нравственное становление дошкольников.
- ✓ Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2–7 лет.
- ✓ Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3–7 лет.
- ✓ Гарнышева Т.Н. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.
- ✓ Ежова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий.
- ✓ Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников.
- ✓ Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожного травматизма.
- ✓ Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения».
- ✓ Черепанова С.Я. Правила дорожного движения дошкольникам.
- ✓ Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе.
- ✓ Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем?..Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста.
- ✓ Микляева Н.В, Микляева Ю.В, Ярова Ю.В Игровые педагогические ситуации в опыте работы.
- ✓ Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре.
- ✓ Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников.
- ✓ Мирясова В.И. Занимательные игры-задания в детском саду.

❖ Парциальная программа:

- ✓ Авдеева Н.Н., Князева О.П., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Познавательное развитие

❖ Конспекты занятий:

- ✓ Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- ✓ Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- ✓ Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- ✓ Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- ✓ Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- ✓ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- ✓ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- ✓ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- ✓ Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- ✓ Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
- ✓ Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

❖ Методические пособия:

- ✓ Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- ✓ Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).

- ✓ Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- ✓ Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).
- ❖ Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет):
 - ✓ Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).
 - ✓ Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года).
 - ✓ Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет).
 - ✓ Николаева С. Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет).
 - ✓ Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7 лет).
 - ✓ Николаева С. Н. Картины из жизни диких животных (3-7 лет).
 - ✓ Николаева С. Н. Картины из жизни домашних животных (3-7 лет).
 - ✓ Николаева С. Н. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет).
- ❖ Плакаты к парциальной программе «Юный эколог»:
 - ✓ «Вода в природных явлениях»
 - ✓ «Где в природе есть вода»
 - ✓ «Зачем люди ходят в лес»
 - ✓ «Зачем пилят деревья»
 - ✓ «Как вода «работает» на человека»
 - ✓ «Как дерево дышит, питается, растет»
 - ✓ «Как лесник заботится о лесе»
 - ✓ «Кому нужна вода»
 - ✓ «Кому нужны деревья в лесу»
 - ✓ «Кто в море живет»

- ✓ «Кто долго обходится без воды»
- ✓ «Кто на болоте живет»
- ✓ «Лес — многоэтажный дом»
- ✓ «Пищевые цепочки»
- ✓ «Пожар в лесу»
- ✓ «Этого не следует делать в лесу».

❖ Рабочие тетради:

- ✓ Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 x 29 см., 32 стр.) ▪ Математика в детском саду (3-4 года).
 - Математика в детском саду (4-5 лет).
 - Математика в детском саду (5-6 лет).
 - Математика в детском саду (6-7 лет).
- ✓ Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономный вариант) ▪ Математика для малышей: Младшая группа.
 - Математика для малышей: Средняя группа.
 - Математика для дошкольников: Старшая группа.
 - Математика для дошкольников: Подготовительная группа.

❖ Наглядно-дидактические пособия:

- ✓ Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- ✓ Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы

домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».

✓ Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

❖ Интерактивный курс для интерактивных досок.

✓ Интерактивный годовой курс «Счет, форма, величина». Для детей 3-4 лет.

❖ Дополнительные методические пособия:

✓ Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду (3-7 лет).

✓ Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

✓ Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 5–7 лет.

✓ Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4–7 лет.

✓ Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке 3–7 лет.

✓ Машкова С.В. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе.

✓ Баймашова В.А., Охупкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями.

- ✓ Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения.
- ✓ Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий.
- ✓ Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду.
- ✓ Дошкольник изучает математику. Как и где? /Сост. и общ. ред. Т.И. Ерофеевой.
- ✓ Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир занятий.

Речевое развитие

❖ Конспекты занятий:

- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

❖ Рабочие тетради:

- ✓ Прописи в детском саду и дома (3-4 года).
- ✓ Прописи в детском саду и дома (4-5 лет).
- ✓ Прописи в детском саду и дома (5-6 лет).
- ✓ Прописи в детском саду и дома (6-7 лет).
- ✓ Развитие речи в детском саду и дома (3-4 года).
- ✓ Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет).
- ✓ Развитие речи в детском саду и дома (5-6 лет).
- ✓ Развитие речи в детском саду и дома (6-7 лет).

- ✓ Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года).
- ✓ Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).
- ✓ Уроки грамоты в детском саду и дома (5-6 лет).
- ✓ Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет).
- ❖ Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономный вариант) ✓ Прописи для малышей: Младшая группа.
 - ✓ Прописи для малышей: Средняя группа.
 - ✓ Прописи для дошкольников: Старшая группа.
 - ✓ Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
 - ✓ Развитие речи у малышей: Младшая группа.
 - ✓ Развитие речи у малышей: Средняя группа.
 - ✓ Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.
 - ✓ Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.
 - ✓ Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
 - ✓ Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
 - ✓ Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
 - ✓ Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- ❖ Хрестоматии:
 - ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
 - ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
 - ✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

✓ Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

❖ Наглядно-дидактические пособия:

✓ Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».

✓ Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».

✓ Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

✓ Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».

✓ Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?»; «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

❖ Дополнительные методические пособия:

✓ Бренифье О. Философская практика в детском саду.

✓ Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста.

✓ Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет.

✓ Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ.

✓ Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте 6-7 лет.

✓ Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты.

- ✓ Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты.
- ✓ Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года).
- ✓ Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой.

Художественно-эстетическое развитие ❖

Конспекты занятий:

- ✓ Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду:
 - Младшая группа (3–4 года).
 - Средняя группа (4–5 лет).
 - Старшая группа (5–6 лет).
 - Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- ✓ Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
- ✓ Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
- ✓ Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
- ✓ Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
- ✓ Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
- ✓ Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
- ✓ Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
- ✓ Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет.
- ✓ Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.
- ✓ Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
- ✓ Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.

- ✓ Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
- ✓ Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
- ✓ Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
- ✓ Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
- ✓ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:
 - Младшая группа (3–4 года).
 - Средняя группа (4–5 лет).
 - Старшая группа (5–6 лет).
 - Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- ✓ Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
- ✓ Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
- ✓ Петрова В.А. Музыка – малышам:
 - Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
 - Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
- ✓ Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.
 - Для занятий с детьми 4-5 лет.
 - Для занятий с детьми 5-6 лет.
 - Для занятий с детьми 6-7 лет.
- ✓ Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая, подготовительная группы. ✓ Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду.
- ✓ Кашигина Е.А. Праздники в детском саду. Как ребята – дошколята в сказку попали.

- ✓ Липатникова Т.Н. Подарки для малышей. Праздники для детей 2-5 лет.
- ✓ Ледяйкина Е.Г., Топникова Л.А. Праздники для современных малышей.;
- ✓ Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет.
- ✓ Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы.
- ✓ Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Выпускные праздники в детском саду.
- ✓ Светличная Л.В. Сказка о музыке: обучение нотной грамоте в детском саду и начальной школе.
- ✓ Зимина А.Н. Музыкальные занятия в малокомплектных ДОУ. Сценарии и планирование.
- ✓ Власенко О.П. Ребенок в мире сказок: музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4-7 лет.
- ✓ Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет.

❖ Наглядно-дидактические пособия:

- ✓ Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- ✓ Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- ✓ Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».

- ✓ Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

❖ Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»:

- ✓ «Жостовский букет»;
- ✓ «Филимоновская игрушка»;
- ✓ «Хохломская роспись»;
- ✓ «Лепим народную игрушку»;
- ✓ «Дымковская игрушка»;
- ✓ «Городецкая роспись»;
- ✓ «Лубочные картинки»;
- ✓ «Каргопольская игрушка»;
- ✓ «Мастерская гжели»;
- ✓ «Мезенская роспись»;
- ✓ «Полхов-Майдан»;
- ✓ «Сказочная гжель»;
- ✓ «Узоры Северной Двины».

❖ Дополнительная литература

- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.
- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа 6–7 лет.

- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.
- ✓ Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

Физическое развитие

❖ Конспекты занятий:

- ✓ Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- ✓ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
 - ✓ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
 - ✓ Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
 - ✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
 - ✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
 - ✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
 - ✓ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
 - ✓ Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
 - ✓ Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
 - ✓ Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
 - ✓ Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
 - ✓ Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
 - ✓ Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
 - ✓ Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
 - ✓ Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
 - ✓ Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет ✓ Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду.
 - Комплексы упражнений (2–3 года).
 - Комплексы упражнений (3–4 года).
 - Комплексы упражнений (4–5 лет).

✓

- Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Комплексы упражнений (6-7 лет).

❖ **Дополнительные методические пособия:**

- ✓ Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Парциальная программа «Быстрый мяч». Мини-футбол для дошкольников (5-7 лет).
- ✓ Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А. Юные гимнасты. Система занятий для девочек 5-7 лет. **КРО**

❖ **Методическая литература:**

- ✓ Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.
- ✓ Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям раннего возраста: Методическое пособие для работы с детьми 1-3 лет. ФГОС.
- ✓ Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
- ✓ Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
- ✓ Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
- ✓ Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
- ✓ Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
- ✓ Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
- ✓ Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
- ✓ Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС.
- ✓ Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
- ✓ Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС.
- ✓ Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

- ✓ Инклюзивная практика в дошкольном образовании /Под ред. Т.В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой.
- ✓ Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.
- ✓ Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения.
Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей.
- ✓ Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет.
- ✓ Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда.
- ✓ Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.
- ✓ Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика.
- ✓ Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Конспекты занятий.
- ✓ Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.
- ✓ Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей.
- ✓ Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет».
- ✓ Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова.
- ✓ Вакуленко Л.С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей.
- ✓ Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр.
- ✓ Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР III уровня.
- ✓ Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей.

- ✓
- ✓ Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5 – 6 лет.
- ✓ Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно–развивающего обучения детей 3 – 7 лет.
- ✓ Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушениями речи/Под ред. Ю.Ф.Гаркуши.
- ✓ Рыбина А. Ф. Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал.
- ✓ Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактический материал.
- ✓ Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика.

✓

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий.

✓ Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой.

✓ Сластия Л.Н. Формирование связной речи детей 4 – 5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал.

✓ Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников.

✓ Романович О.А. Диагностика математических знаний у детей 3-7 лет: определение целевых ориентиров обучения. Карта обследования.

✓ Романович О.А. Диагностика математических знаний у детей 3-7 лет: определение целевых ориентиров обучения. Картинный материал.

✓ Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие, альбом «Наглядный материал для обследования детей».

✓ Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: альбом «Наглядный материал для обследования детей».

✓ Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. ✓ Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе.

❖ Программы КРО:

✓ Баряева Л.В., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.

✓ Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

❖ Демонстрационный материал:

- ✓
- ✓ Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда?
- ✓ Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает варенье?
- ✓ Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает мороженое?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает сок?
- ✓ Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает суп?

3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»

3.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
3	32	18	14	3

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Детская поликлиника	Получение информации, просветительская деятельность	информационная поддержка образовательного процесса ДОО через организацию индивидуального, группового информирования педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей)

✓

Музыкальная школа	Получение информации, просветительская деятельность	совместный план по преемственности в работе, комплектование начальных классов; экскурсии, целевые прогулки; родительские собрания для выпускников ДОО; совместные праздники, выставки.
МЧС	Получение информации, просветительская деятельность	экскурсии; целевые прогулки; информационная поддержка образовательного процесса ДОО через организацию индивидуального, группового информирования педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей), участие в конкурсах.
ГИБДД	Получение информации, просветительская деятельность	экскурсии; целевые прогулки; информационная поддержка образовательного процесса ДОО через организацию индивидуального, группового информирования педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей), участие в конкурсах.
Почта	Получение информации, просветительская деятельность	экскурсии; целевые прогулки, участие в конкурсах
Детская библиотека	Получение информации, просветительская деятельность	экскурсии; проведение викторин, конкурсов; участие в работе читального зала; информационная поддержка образовательного процесса ДОО через организацию индивидуального, группового информирования педагогов, участие в конкурсах

Музей истории города и флота	Получение информации, просветительская деятельность	посещение тематических выставок, участие в конкурсах
МБОУ СОШ «Лицей № 1»	Получение информации, просветительская деятельность	совместный план по преемственности в работе, комплектование начальных классов; экскурсии, целевые прогулки; родительские собрания для выпускников ДОО; совместные праздники, выставки.
ГАУД ДПО МО «Институт развития образования»	Получение информации, просветительская деятельность	участие в конференциях, повышение квалификации

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

Раздел режим дня в Программе полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах», с изменениями в режиме дня дошкольных групп.

Примерный режим дня в группе детей от 1,5 года до 2 лет.

Содержание	Время
	1,5 лет - 2 года
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.15 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00

Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др)	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Второй завтрак <13> Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	увеличивается калорийность основного завтрака 10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30 - 15.30

Полдник	15.30 - 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00 - 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.15 - 20.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.15 - 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др)	9.10 - 9.20 9.30 - 9.40
Второй завтрак Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	увеличивается калорийность основного завтрака 10.30 - 11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.50 - 18.30
Ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.15

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.15 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40

	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак <15> Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10
	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	до 19.15

Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.15 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30
	9.40 - 9.50
	10.00 - 10.10
Второй завтрак <16> Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00
	16.20 - 16.30
	16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	До 19.15

Режим дня в дошкольных группах.

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня.

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

Режимный момент	Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7:15–8:10	7:15–8:00	7:15–8:00	7:15–8:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:10–8:40	8:00–8:30	8:00–8:20	8:00–8:20
Утренний круг	8:40–9:00	8:30–8:50	8:20–8:50	8:20–8:40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9:00–10:00	8:50–10:00	8:50–10:10	8:40–10:20
Второй завтрак	10:00–10:10	10:00–10:10	10:10–10:20	10:20–10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10–12:00	10:10–12:00	10:20–12:10	10:30–12:10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12:00–12:20	12:00–12:20	12:10–12:30	12:10–12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:20–13:00	12:20–13:00	12:30–13:00	12:30–13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	13:00–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:50	15:30–15:50	15:30–15:50	15:30–15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:50–16:50	15:50–16:50	15:50–16:50	15:50–16:50

Вечерний круг	16:50–17:00	16:50–17:00	16:50–17:00	16:50–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	17:00–18:20	17:00–18:20	17:00–18:20	17:00–18:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18:20–19:15	18:20–19:15	18:20–19:15	18:20–19:15

3.7. ОСОБЕННОСТИ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют ФОП ДО.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

- ✓ первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- ✓ концерт;
- ✓ квест;
- ✓ проект;
- ✓ образовательное событие;
- ✓ мастерилки;
- ✓ соревнования;
- ✓ выставка;
- ✓ спектакль;
- ✓ викторина;
- ✓ фестиваль;
- ✓ ярмарка;
- ✓ чаепитие и т. д.
- ✓ второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

- ✓ третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать,

как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)			

4. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

В части, формируемой участниками образовательных отношений были выбраны парциальные программы и региональная рабочая программа.

- ❖ **Программа «Безопасность» (авт. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)** дополняет основную образовательную программу ДОО по образовательной области «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» по воспитанию у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

Программа реализуется: воспитателями групп в непосредственно-организованной деятельности, в совместной деятельности.

Методы ознакомления детей с основами безопасности жизнедеятельности:

- ✓ Игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами;
- ✓ Обучение детей приемам защитного поведения (крик, призыв о помощи);
- ✓ Чтение художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации;
- ✓ Применение видеоматериалов;
- ✓ Экскурсии;
- ✓ Беседы,
- ✓ Метод сравнения;
- ✓ Метод моделирования ситуаций;
- ✓ Метод повторения;
- ✓ Экспериментирование и опыты;
- ✓ Игровые методы и приемы (игры на макете, игровые ситуации – загадки и т.д.); ✓ Придумывание сказок на разные темы, сочинение историй.

Основные формы взаимодействия с детьми:

- ✓ исследовательская деятельность (опыты, практические упражнения),
- ✓ ознакомление с правилами безопасного поведения через произведения художественной литературы;
- ✓ игровая деятельность (дидактические, сюжетные, самодеятельные игры);
- ✓ тематические конкурсы поделок и детских рисунков;
- ✓ развлечения, досуги; активные формы работы (презентации, проекты, коллажи).

Цель программы: формирование навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях, приобщение к здоровому образу жизни **Задачи:**

- ✓ Формирование модели поведения в типичных ситуациях (ребенок дома, потерялся на улице и т.д.).
- ✓ Формирование представлений об источниках опасности.
- ✓ Формирование навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми.

❖ **Рабочая программа реализации регионального содержания «Мы на Севере живем»**

Цель Рабочей программы: осуществление комплексного подхода к воспитанию у детей патриотизма, приобщения дошкольников к истории и культуре родного города, края, достопримечательностям региона, воспитание любви и привязанности к малой родине.

Основные задачи реализации Рабочей программы:

- ✓ осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона, через предоставление детям сведений об истории родного края;
- ✓ формировать осознанное бережное отношение к природе родного края, через ознакомление с природой и природными ресурсами, озерами, Баренцевым морем, Кольским заливом и реками Мурманской области, их береговой и водной флорой и фауной, другими природными явлениями;
- ✓ формировать у детей любовь к родному городу и чувство гордости за него; развивать уважение к землякам, прошлому, настоящему, культуре, достопримечательностям родного края;
- ✓ развивать эмоционально-ценностное отношение к родному краю в процессе ознакомления с этнокультурными традициями региона (жизнь северных народов – саами);
- ✓ воспитывать у детей гражданско-патриотические чувства, на примере ознакомления с профессией военнослужащих.

❖ **Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева** - дополняет основную образовательную программу ДОО по образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» по формированию гуманного отношения к природе, что

является основной задачей экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете.

Усвоение материала программы «Юный эколог» в полном объеме доступно детям подготовительной группы. Это обусловлено тем, что воспитательно-образовательная работа с дошкольниками по формированию экологической культуры начинается в младшей группе (с трехлетнего возраста) и систематически ведется в течение четырех лет. Материал программы реализуется через разные виды практической деятельности: выращивание растений, зимнюю подкормку птиц, ведение календарей природы, проведение опытов, изготовление книг о природе, участие в подготовке и проведение акций. В ходе работы по программе широко используются сказки, игры, игровые обучающие ситуации, вызывающие у детей положительные эмоции и чувства.

Цель программы: формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи реализации программы:

- ✓ формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- ✓ осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы;
- ✓ о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- ✓ на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- ✓ формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- ✓ показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;
- ✓ привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

- ✓ воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- ✓ воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;
- ✓ развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- ✓ развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- ✓ привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- ✓ формирование навыков рационального природопользования; охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

Возраст	Формы и методы реализации Программы	Способы	Средства
3-4 года	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ наблюдения; □ показ сказок (педагогом); □ рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; □ проведение дидактических игр; <p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ чтение литературных произведений; □ беседы, □ загадывание загадок <p>Игровые методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ проведение разнообразных игр; <p>Практические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ организация продуктивной деятельности детей; □ Игровое упражнение 	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Детская художественная и познавательная литература □ Альбомы репродукций, картины □ Картины времен года, трудовой деятельности человека, домашних животных и др. аудиозаписи звуков природы □ Настольно – печатные игры □ Игрушки животных, птиц и др. □ Бибабо □ Природный материал

	<ul style="list-style-type: none"> □ Ролевая игра. 		
4-5 лет	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ наблюдения; - показ сказок (педагогом); □ рассматривание книжных иллюстраций, репродукций □ проведение дидактических игр; □ Словесные методы: чтение литературных произведений; □ беседы, □ загадывание загадок Игровые методы: □ Игровое упражнение □ Ролевая игра □ Дидактическая игра □ Интерактивная игра □ Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; □ Проблемная ситуация. 	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Детская художественная и познавательная литература □ Альбом репродукций, картины □ Картины времен года, трудовой деятельности человека, домашних животных и др. □ Аудиозаписи звуков природы. □ Настольно – печатные игры природоведческого содержания □ Игрушки животных, птиц и др. □ Куклы персонажей сказок, бибабо □ Природный материал □ Календари наблюдений за сезонными изменениями в природе

5-6 лет	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наблюдения; <input type="checkbox"/> показ сказок (педагогом и детьми); <input type="checkbox"/> рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; <input type="checkbox"/> проведение дидактических игр; 	Групповая Подгрупповая	<p>Детская художественная и познавательная литература</p> <p>Альбомы репродукций, картины</p> <p>Глобус</p> <p>Карта России, мира</p> <p>Картины природных зон, времен года, трудовой деятельности человека, домашних животных</p> <p>Аудиозаписи звуков природы.</p> <p>Настольно – печатные игры природоведческого содержания</p>
	<p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> чтение литературных произведений; <input type="checkbox"/> беседы, - загадывание загадок, - Словесные игры <p>Игровые методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Игровое упражнение <input type="checkbox"/> Ролевая игра <input type="checkbox"/> Дидактическая игра, <input type="checkbox"/> Интерактивная игра <input type="checkbox"/> Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра <p>Игровые ситуации</p> <p>Практические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Организация продуктивной деятельности детей; <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация <input type="checkbox"/> Слушание аудиозаписей <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Акции 		<p>Игрушки животных, птиц и др.</p> <p>Куклы персонажей сказок, бибабо</p> <p>Природный материал</p> <p>Календари наблюдений за сезонными изменениями в природе</p>

	<ul style="list-style-type: none"> □ Коллекционирование □ Экологические мини – музеи <p>Моделирование</p>		
--	---	--	--

6-7 лет	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Наглядные: □ наблюдения; □ показ сказок (педагогом и детьми); □ рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; □ проведение дидактических игр. <p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ чтение литературных произведений; □ беседы, □ загадывание загадок, □ Словесные игры Игровые методы: □ Игровое упражнение □ Ролевая игра □ Дидактическая игра, интерактивная игра □ Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра 	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p>	<p>Детская художественная и познавательная литература</p> <p>Альбомы репродукций, картины</p> <p>Глобус</p> <p>Карта России, мира</p> <p>Картины природных зон, времен года, трудовой деятельности человека, домашних животных</p> <p>Аудиозаписи звуков природы.</p> <p>Настольно – печатные игры природоведческого содержания</p> <p>Игрушки животных, птиц и др.</p> <p>Куклы персонажей сказок, бибабо</p> <p>Природный материал</p> <p>Календари наблюдений за сезонными изменениями в природе</p>
---------	---	--------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Игровые ситуации Практические методы: <input type="checkbox"/> Организация продуктивной деятельности детей; <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация <input type="checkbox"/> Слушание аудиозаписей <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Акции <input type="checkbox"/> Коллекционирование <input type="checkbox"/> Экологические мини – музеи <input type="checkbox"/> Моделирование <input type="checkbox"/> Просмотр мультфильмов, фильмов 		
--	---	--	--

❖ Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, целевые ориентиры

<p>Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой</p>	<p>С 3 – 4 лет: <input type="checkbox"/> Сформированность общих представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания. <input type="checkbox"/> Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни. С 4 – 5 лет: <input type="checkbox"/> Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения. <input type="checkbox"/> Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности
--	---

	<p>живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы. <input type="checkbox"/> Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края. С 5 – 6 лет: <input type="checkbox"/> Сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона. <input type="checkbox"/> Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. <input type="checkbox"/> Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе. С 6 – 7 лет: <input type="checkbox"/> Сформированность представлений о своем городе, округе. <input type="checkbox"/> Приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания. <input type="checkbox"/> Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года. <input type="checkbox"/> Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к
	<p>растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа.

<p>Парциальная программа «Безопасность» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева</p>	<p>Ребенок осознает нравственную ценность поступков людей, проявляет сопереживание. Выражает познавательный интерес и осознанное отношение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны.</p> <p>Владеет способами поведения, принятыми в нравственно-этической, правовой, национальной культуре.</p> <p>Имеет первоначальные представления о репродуктивной функции родителей, истории России, ее структуре, символике, главных событиях, назначении и функциях армии, планете Земля, населяющих ее людях, об отдельных культурных ценностях (искусство, техника).</p>
<p>Рабочая программа реализации регионального содержания «Мы на Севере живем»</p>	<p>Младший и средний дошкольный возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ребенок обладает установкой положительного отношения к тем местам, где он родился, живет. <input type="checkbox"/> Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, Мурманска. <input type="checkbox"/> Ребенок хорошо ориентируется в ближайшем окружении, в правилах поведения в городе. <input type="checkbox"/> Ребенок знаком с фольклором народов Севера. о Ребенок умеет любоваться красотой Северной природы; бережно относится к животным и растениям. <input type="checkbox"/> У ребенка развит интерес к стихам, песням и сказкам, Народов Севера; <input type="checkbox"/> Ребенок имеет начальные знания и представление о военных профессиях. Старший дошкольный возраст: <input type="checkbox"/> Ребенок проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними. <input type="checkbox"/> Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями авторов Кольского Заполярья, обладает элементарными представлениями из области живой природы Севера.

- Ребенок проявляет любознательность к особенностям культуры, традиций народ севера, к этнокультурным традициями региона.
- У ребенка сформирована позиция равнодушного участника природоохранной деятельности через 9 систематизацию представлений о флоре и фауне Крайнего Севера.
- Ребенок активно участвует в народных играх Севера; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам.
- Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Ребенок принимает участие в социальнозначимых событиях города, выражает позитивное отношение к подвигам горожан, к пожилым людям.
- Ребенок отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает.
- Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Ребенок понимает значимость сохранения и передачи культурноисторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению.
- Ребенок синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Кольского Заполярья через развитие ценностно – смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства.
- У ребенка развито эмоционально – ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.

4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

Парциальная программа «Безопасность» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева

В разделе «Ребенок и другие люди» рассматриваются типичные ситуации контактов с незнакомыми людьми, которые могут быть опасны для ребенка. Например, ситуации, когда взрослый уговаривает ребенка поехать или пойти с ним куда-то, угощает сладостями или проявляет насильственные действия.

Поэтому ребенка учат доступным приемам защитного поведения (громкий крик, призывы о помощи, привлечение внимания окружающих). Опасность может подстергать ребенка не только на улице, но и дома. Ребенок об этом должен быть предупрежден (не открывать дверь чужим, не входить в подъезд одному без родителей).

Содержание раздела «Ребенок и природа» дает детям представление о взаимосвязи всех природных явлений. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как это сказывается на растениях и животных и на здоровье человека. В связи с этим объясняется необходимость соблюдать гигиенические требования взрослых (мыть руки перед едой, мыть фрукты и овощи, пить кипяченую воду и пр.). В качестве аргументов можно показать детям воду под микроскопом, чтобы они убедились в ее несовершенном качестве. Во время экскурсий и с помощью видеоматериалов детей знакомят с ядовитыми растениями, грибами, учат отличать их от съедобных.

В разделе «Ребенок дома» раскрывается содержание работы педагога по ознакомлению детей с потенциальной опасностью, исходящей от некоторых предметов домашнего быта. Выделяют три группы таких предметов.

- Предметы, связанные с огнем и электричеством. Ими могут пользоваться только взрослые (спички, газовая плита, печка, электроприборы и пр.). Здесь уместны прямые запреты и объяснения, что может случиться при их нарушении.
- Предметы, требующие специальных навыков пользования ими (нож, ножницы, вилка, иглолка).
- Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступном для ребенка месте (бытовая химия, пищевые кислоты, спиртные напитки и т.д.). Правила хранения этих веществ обсуждаются педагогом с родителями.

Содержание раздела «Здоровье ребенка» направлено на формирование у ребенка понимания ценности своего здоровья как одной из главных в жизни человека. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем и ни в коем случае не вредить своему организму. Для этого педагог рассказывает детям об организме человека, о том, как работают его основные системы. Педагог учит детей прислушиваться к сигналам своего организма и вовремя реагировать на

них. В этот же раздел входят занятия физкультурой. Задача физического воспитания – привить ребенку потребность в физических упражнениях. Этому способствует воспитание удовольствия от движения на свежем воздухе, от массажа, гимнастики и т.д. Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах, обсуждает, какую помощь каждый может оказать сам себе: если промок – переодеться; если замерз – попрыгать; если ушибся – приложить что-то холодное. В случаях серьезных травм необходимо сразу обратиться к взрослым.

В специальном разделе «Эмоциональное благополучие ребенка» анализируются источники возможных эмоциональных проблем ребенка и даны пути их преодоления. Так, негативное влияние на настроение детей оказывают детские страхи (боязнь темноты, сказочных персонажей, животных и др.). Предотвращать или снижать уровень страхов дошкольника – важнейшая задача воспитателей, родителей и детских психологов. Нередко отрицательные эмоции возникают в результате конфликтов в группе, поэтому важно учить детей адекватным способам выхода из конфликтной ситуации. Педагогу необходимо уметь предотвращать детские ссоры. Важным подспорьем в этом служат игры, в которых необходимо проявлять согласованные действия, взаимопомощь, решать проблемные ситуации, требующие взаимопонимания и умения разрешать конфликты.

Работа по разделу «Ребенок на улицах города» – это прежде всего знакомство детей с правилами поведения на улицах: им объясняют необходимость соблюдения правил уличного движения, знакомят с основными дорожными знаками, сигналами светофора, движениями регулировщика и т.д.

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой

Содержание образовательной деятельности по формированию осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам основывается на парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог».

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники:

- «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»;
- «Многообразие растений и их связь со средой обитания»;
- «Многообразие животных и их связь со средой обитания»;
- «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»;
- «Жизнь растений и животных в сообществе»; □ «Взаимодействие человека с природой».

Рабочая программа регионального содержания «Мы на севере живем»

Образовательные области	Содержание
Физическое развитие	Знакомство со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями Мурманска; спортивными играми и видами спорта народов Севера (саами); участие в спортивно-массовых мероприятиях города
Познавательное развитие	Знакомство с культурой, историей родного края, символикой своего города, достопримечательностях родного города, знаменитых людях своего края; использование различных источников информации для знакомства с ними. Растительный и животный мир Мурманской области. Красная книга Мурманской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Мурманской области.
Речевое развитие	Знакомство с произведениями, посвященными истории и культуре родного края; сочинение сказок, рассказов об истории и современности
Социально-коммуникативное развитие	Общение с представителями различных профессий, творческими людьми. Знакомство с историческим прошлым своего города, региона; с профессиями, связанными со спецификой местных условий и национальным компонентом. Участие в сезонном труде, социальных акциях, организованных городом. Ознакомление с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения; ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения в городе. Мурманчане - герои ВОВ. Улицы, названные именами наших земляков.
Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с произведениями местных мастеров, творческое создание их. Знакомство с декоративно-прикладным искусством народов Мурманской области; произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников; с народным промыслом поморов – козули, изготовление их. Рисование, аппликация, поделки с использованием орнаментов саами; старшие дошкольники – изготовление кукол в национальных костюмах. Знакомство с произведениями, посвященными родному городу, краю; участие в развлечениях, связанных с праздничными датами города и региона. Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Народный календарь. Праздники народов Севера, особенности их празднования. Земляки, прославившие наш город (старшая, подготовительная группы). Понятие «земляки». Писатели, поэты и художники Мурманской области. Ознакомление с произведениями местных мастеров.

4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

В этом разделе описывается материально-техническое обеспечение и перечень пособий, способствующих реализации парциальных программ.

Эта информация содержится в п. 2.1.1 «Социально-коммуникативное развитие» и в п. 2.1.2 «Познавательное развитие».

Кадровые условия; примерные режимы дня; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности РППС и психолого-педагогические условия реализации Программы содержатся в параграфе 3 «Организационный раздел» ОП ДОО.

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЗАТО г. Североморск д/с №49

Программа разработана:

- ❖ в соответствии: с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
- ❖ в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
- ❖ Программа реализуется на русском языке:

Целевой раздел Программы содержит пояснительную записку, общие положения, цели и задачи, принципы и подходы к реализации программы, педагогическую диагностику.

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО — создание пространства детской реализации (ПДР)

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Продолжительность пребывания детей в ДОУ с 07.15 до 19.15.

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе с 12-ти часовым пребыванием, с 7.15 до 19.15

В детский сад принимаются дети от 1 года 6 месяцев до 7 лет включительно. Общее количество групп – 12, из них 9 общеразвивающей направленности, 3 – компенсирующей направленности.

Планируемые результаты реализации освоения программы.

В соответствии с [ФГОС ДО](#) специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Данный раздел Программы соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» ФОП ДО(п. 16)

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять

особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

В содержательном разделе содержится информация о задачах и содержании образования (обучения и воспитания) по образовательным областям и перечень пособий, способствующих реализации программы, содержание коррекционной работы, рабочую программу.

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Такой подход к формированию Программы обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Коррекционный блок реализуется по АОП в соответствии с ФАОП:

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

При этом, Организация не использует представленное в ФОП ДО право на самостоятельную разработку программы КРР, а использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФООП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФООП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФООП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ дается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Рабочая программа содержит в себе:

- Уклад образовательной организации
- Воспитывающая среда образовательной организации
- Общности образовательной организации
- Задачи воспитания в образовательных областях
- Формы совместной деятельности в образовательной организации

- Организация предметно-пространственной среды
- Социальное партнерство
- Организационный раздел РППВ
- Кадровое обеспечение
- Нормативно-методическое обеспечение
- Требования к Условиям работы с особыми категориями детей

Организационный раздел содержит информацию о психолого-педагогических условиях, особенностях организации РППС, материальнотехническое обеспечение и перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, кадровые условия, примерный режим дня, особенности традиционных событий.

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО.

Особенности организации РППС.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО.

Материально-техническое обеспечение

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО.

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации

Материально–техническая база ДОО представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для нормального функционирования и развития учреждения в целом.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

Кадровые условия.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Примерный режим дня.

Раздел режим дня в Программе полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах», с изменениями в режиме дня дошкольных групп. Поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО, а измененный режим дня для дошкольных групп дается в тексте.

Особенности событий, праздников, мероприятий.

Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Вариативная часть программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений были выбраны парциальные программы и региональная рабочая программа.

❖ **Программа «Безопасность» (авт. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)** дополняет основную образовательную программу ДОО по образовательной области «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» по воспитанию у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

❖ **Рабочая программа реализации регионального содержания «Мы на Севере живем»**

Цель Рабочей программы: осуществление комплексного подхода к воспитанию у детей патриотизма, приобщения дошкольников к истории и культуре родного города, края, достопримечательностям региона, воспитание любви и привязанности к малой родине.

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева - дополняет основную образовательную программу ДОО по образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» по формированию гуманного отношения к природе, что является основной задачей экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете.