

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
ЗАТО г. Североморск «Средняя общеобразовательная школа № 7  
имени Героя России Марка Евтюхина»**

**Приложение к ООП НОО  
МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ №7»**

**Утверждено приказом директора  
МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ №7»  
от 30.08.2023г. №453**

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности «На Севере – жить!»  
для 1-4 классов**

**Принята  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от 30.08.2023г.**

## Курса внеурочной деятельности «На Севере – жить!»

### Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «На Севере – жить!» разработана в соответствии с требованиями обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Цель программы – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Мурманской области, её истории, культуре, и с уважением — к жителям края, знающего и любящего свою область. Воспитание гражданина России, гражданина Мурманской области.

Задачи педагога, работающего по программе:

- развитие у обучающегося ценностного отношения к Мурманской области, как к малой родине, ее природе, экономике, культуре, людям;
- формирование мотивации для продолжения образования и для участия в социально-значимой деятельности на благо региона;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- формирование интереса к познанию, в том числе себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование гражданской позиции, готовности к активному участию в жизни региона;
- формирование готовности обучающегося к личностному и профессиональному самоопределению с учетом социально-экономических особенностей Мурманской области.

Нормативную правовую основу Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «На Севере – жить!» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Федеральная рабочая программа воспитания (составная часть ФОП соответствующего уровня).
6. Стратегический план Правительства Мурманской области «На Севере – жить!».

Программа реализуется в течение 1 учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю, по пятницам. Примерные конспекты занятий подготовлены для обучающихся 1–2, 3–4 классов.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Завершением программы внеурочной деятельности «На Севере – жить!» может быть защита проектной работы по тематике курса, которую обучающийся выполняет в течение года. Мероприятие может носить общешкольный характер.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению,*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **1.2. Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

#### **Выпускник научится:**

- вести наблюдения в природе;
- выполнять правила поведения в природе;
- работать в семейных архивах совместно с родителями;

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- проявлять познавательную инициативу

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

#### **Выпускник научится:**

- историю своего родного края;
- традиции русского народа и семьи,
- правила поведения в природе.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Формирование ИКТ компетентности обучающихся**

#### **Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

- искать информацию в соответствующих возрасту в справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

**Чтение. Работа с текстом.**

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

### **1.3. Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- видеть проявления прекрасного в природе, на улице, в быту;
- высказывать аргументированное суждение.

#### **Чтение. Работа с текстом.**

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Материалы к проведению внеурочных занятий «На севере — жить» (видеоматериалы, сценарии и др.) расположены по ссылке:

<https://razgovor.iro51.ru/>

Планирование занятий (проводятся по пятницам 1 уроком)

№ п/п	Дата	Тема
1.	8.09	Наша Родина — Мурманская область
2.	15.09	Мурманская область на карте
3.	22.09	Организация власти в Мурманской области
4.	29.09	Гражданское общество
5.	6.10	Природа и география Кольского Севера
6.	13.10	
7.	20.10	
8.	27.10	

# ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ

## СЕНТЯБРЬ

Мурманская область - субъект России  
Наша Родина - Мурманская область  
Мурманская область на карте  
Мурманск — столица Арктики  
Особенности экономико-географического, экономического и стратегического положения  
Организация власти в Мурманской области  
Стратегический план «На Севере — жить!»  
Важнейшие показатели социально-экономического развития Мурманской области.  
Гражданское общество  
Добровольчество в регионе

## ДЕКАБРЬ

Экономика Мурманской области  
Пищевая промышленность  
Энергетика Кольского полуострова — залог развития промышленности  
Туризм в Мурманской области  
Индивидуальное предпринимательство на Севере (мастера Кольского полуострова, «Арктический гектар» - тысячи возможностей, истории предпринимательского успеха, стартап-проекты для школьников)

## МАРТ

Культура Кольского Севера  
Культура поморов  
Варзуга, Умба (музеи под открытым небом)  
Духовная культура Кольского Севера  
Святые места земли Кольской  
Наши земляки - гордость Мурманской области и страны. Мой долг перед Родиной  
Литературный Мурман  
Театральное искусство (экскурсия)

## ОКТАБРЬ

Природа и география Кольского Севера  
Климат, уникальные природные явления и объекты Кольского полуострова  
Природные зоны  
Уникальность животного мира  
Биоресурсы  
Профессии, связанные с рыбной промышленностью, аквакультурой, оленеводством, звероводством, растениеводством и т.д.  
ПАБСИ, ПОСВИР  
Охрана природы  
Заповедные места моего края (экскурсия)

## ЯНВАРЬ

Формирование комфортной среды  
Проекты по благоустройству моего города/села  
Муралы северных городов  
Новые общественные пространства региона Портал «Наш Север»  
Кольский Север в истории России  
Освоение Арктики. Северный морской путь  
История Мурманской области  
Праздничные и памятные даты Мурманской области

## АПРЕЛЬ

Культура Кольского Севера  
Музыкальное и изобразительное искусство  
Музеи (экскурсия)  
Кинематография. Мини-проект «Снимаем документальный фильм о родном городе/ населенном пункте»  
Наука и образование Мурманской области  
Уникальные научные исследования  
Кольская сверхглубокая и результаты исследования КНЦ РАН

## НОЯБРЬ

Природа и география Кольского Севера  
Полезные ископаемые, Арктический шельф  
Профессии, связанные с добычей и переработкой полезных ископаемых («Новатэк», «Апатит», «Кольская горно-металлургическая компания», Ковдорский и Оленегорский ГОКи)  
Экономика Мурманской области  
Предприятия и производственные площадки региона (градообразующие предприятия, предприятия — символы Заполярья, масштабные производственные площадки) (экскурсия)  
Транспортное сообщение в регионе как основа развития промышленности

## ФЕВРАЛЬ

Кольский Север в истории России  
Они сражались за Родину  
Разгром немецко-фашистских войск в Заполярье  
Исторические деятели  
Почетные граждане Мурманской области  
Культура Кольского Севера  
Саамская культура (экскурсия)

## МАЙ

Наука и образование Мурманской области  
Деятели науки  
Образование в Мурманской области  
Где и как получить профессию в Мурманской области: колледжи, ВУЗы  
Проект «Работа в Арктике»  
Профессиональные пробы  
Защита итогового проекта «На Севере — жить!»