ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 03 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 8
№ 123 от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей
Протокол № 01 от « 30» августа 2024 г.

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей с тяжелыми
нарушениями речи (ТНР) муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения ЗАТО г. Североморск
«ДЕТСКИЙ САД № 8»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1 Пояснительная записка.	3
1.1.1 Цель реализации Программы.	5
1.1.2 Задачи Программы.	6
1.1.3 Принципы Программы.	6
1.1.4 Планируемые результаты.	6
1.1.5. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.	7
1.1.6. Целевые ориентиры части программы, формируемой участниками отношений.	8
1.1.7. Система мониторинга динамики развития детей с ТНР.	9
1.1.8. Значимые для реализации и разработки Адаптированной программы	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	17
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	17
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	23
2.3. Инклюзивное образование дошкольников с ТНР (ОНР)	28
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.6. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися.	32
2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	35
2.8. Программа коррекционно-развивающей работы.	36
2.9. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	43
2.10. Рабочая программа воспитания.	44
2.10.1. Целевой раздел.	45
2.10.2. Содержательный раздел.	49
2.10.3. Организационный раздел.	66
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	70
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	70
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	71
3.3. Материально-технические условия реализации Программы.	73
3.4. Программно – методическое обеспечение образовательной программы	78
3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы	91
3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	91
3.7. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	95
3.8. Календарный план воспитательной работы.	95
Краткая презентация программы	133

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 8» (далее по тексту - Программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации.

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №999-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264).

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный №72149).

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года №373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный №59599).

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573).

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмом Рособнадзора от 07 февраля 2014 г. № 015222/05382 «О дошкольных образовательных организациях».

- Законом Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-ЗМО «Об образовании в Мурманской области».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями государственного федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, а объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

1. позицию гуманно-личностного отношения к ребенку и его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей;
2. формирование способностей и интегративных качеств.

Обязательная часть Программы разработана с учетом содержания примерной комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Н.В. Нищева).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом содержания:

- парциальной программы И.А. Лыковой «Умелые пальчики», которая предлагает инновационный вариант реализации задач познавательного, художественно-эстетического и социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе принципа культуросообразности. Конструирование позиционируется как универсальная деятельность — созидательная, преобразующая, творческая, в которой каждый ребенок приобретает опыт самореализации, самовоспитания, саморазвития. Программа направлена на познавательную и исследовательскую активность, приобщение детей к художественному изобретательству, развитие эстетического вкуса, творческих навыков и умений. Увлекательные игры – эксперименты, игры – фантазии позволяют приобщать старших дошкольников к миру прекрасного, развивать активный интерес к народному прикладному творчеству, миру предметов и вещей, созданных людьми, воспитывать уважение к их творцам.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся *в различных видах деятельности*, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также *такими видами активности* ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы, календарный план воспитательной работы, традиционные события, праздники, мероприятия, культурно-досуговая деятельность; краткая презентация программы.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Срок реализации программы: 2 года

1.1.1. Цель реализации Программы

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.2. Задачи программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.3. Принципы программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых

ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.1.5. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

Целевые ориентиры Адаптированной образовательной программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. В соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании в РФ» «Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся». В ходе образовательной деятельности проводится оценка индивидуального развития детей.

Целевые ориентиры освоения Программы.

К концу дошкольного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21. определяет времена года, части суток;
22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26. владеет предпосылками овладения грамотой;
27. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30. сопереживает персонажам художественных произведений;
31. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.6. Целевые ориентиры части программы, формируемой участниками отношений

Цели и задачи реализации парциальной образовательной программы

Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» — это программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития творческой личности ребенка дошкольного возраста в конструктивной деятельности, интегрирующей содержание разных образовательных областей — «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель - создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Основные образовательные задачи Программы: проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру; развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя; содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца»; создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции); расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие исполнительство — творчество; поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности; обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

<i>Возрастные группы</i>	<i>Образовательные задачи в динамике их проектирования</i>
<i>старшая группа</i>	<i>Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» стр. 27</i>
<i>подготовительная</i>	<i>Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» стр. 28</i>

группа	
--------	--

Образовательная работа осуществляется через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, как в первой, так и во второй половине дня.

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы

<i>Возрастные группы</i>	<i>Динамика возможных достижений детей дошкольного возраста в конструировании</i>
<i>старшая группа</i>	<i>Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» стр. 65</i>
<i>подготовительная группа</i>	<i>Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» стр. 66</i>

1.1.7. Система мониторинга динамики развития детей с ТНР

Для успешности воспитания и обучения ребенка с ТНР необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ТНР в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития ребенка с ТНР. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используются «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования (Н.В. Нищева).

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

Диагностический материал:

1. Н. В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ДОО», Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) ДОО». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. Н. В. Нищева. Речевая карта ребенка старшего дошкольного возраста (от 4 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи

ребенка в соответствии с психолого-педагогической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3. карты развития ребенка с ОВЗ;
4. различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

1. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

1. должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
2. учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
3. исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
4. исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
5. способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
6. включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной

- деятельности в дошкольной образовательной организации;
7. использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.1.8. Значимые для реализации и разработки Адаптированной программы характеристики

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, бабушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска—тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления.

Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует.

В речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда

сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Дети начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с

исходным словом: в клетке лев. — в леки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как – грибы, шерсть – как шесть).

***Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития
(по Р.Е. Левиной)***

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов.

Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях

при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Нарушение звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти.

***Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития
(по Т.Б. Филичевой)***

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабуетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехтажный — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

Особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах компенсирующей направленности, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей. В свою очередь недостатки в развитии определяют характер образовательных трудностей. Особые образовательные потребности определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ТНР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;
- целенаправленная коррекция недостатков и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- потребность в особом индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков;
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- создание условий для освоения Адаптированной программы дошкольного образования для детей с ТНР и их интеграции в общеобразовательную среду;
- обогащение, расширение и систематизация представлений об окружающем мире;
- развитие коммуникативной деятельности, в формировании средств коммуникации (вербальных и невербальных), особенно у детей с низким уровнем речевого развития;
- формирование социальной компетентности;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности: трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- обеспечение щадящего, здоровье-сберегающего, комфортного режима обучения и нагрузок;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, грамотное психолого-педагогическое сопровождение семей, особенно неблагополучных, консультативная и просветительская работа с родителями;
- оказание родителям (законным представителям) дошкольников с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- приоритетность принципа педагогического руководства в процессе коррекционно-развивающей работы с ребенком с ТНР.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие обучающихся с ТНР

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской,

природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие для обучающихся с ТНР

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие обучающихся с ТНР

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие обучающихся с ТНР

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными

задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие обучающихся с ТНР

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на самокате, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной программы

В основе коррекционно-развивающей работы лежит принцип тематического планирования, таким образом содержание коррекционно-развивающей работы сгруппировано по темам, которые развиваются, расширяются и уточняются в процессе разнообразных видов деятельности. При этом сроки освоения программного материала в каждой подгруппе может быть различным, т.е. темп «прохождения» программы может быть разным.

Формы и методы организации детской деятельности зависят от особенностей группы детей, индивидуальных особенностей каждого воспитанника, содержания работы и конкретных коррекционных и образовательных задач.

Формы организации работы с детьми

1. Фронтальная
2. Подгрупповая
3. Индивидуально-подгрупповая
4. Индивидуальная

Формы организации детской деятельности	
Образовательная деятельность	Специально подготовленные педагогами (учителем- логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем) занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с ТНР, учитывающие программные требования к организации процесса обучения и воспитания, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно- полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности.
Самостоятельная деятельность детей	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.

Методы и средства реализации Адаптированной программы.

Методы	Средства
Наглядные методы: -метод наблюдения (распознающего характера за изменением и преобразованием репродуктивного характера), 1. методы иллюстрации (показ картин, картинок, плакатов, зарисовок, картин, схем, карт) 2. методы демонстрации (показ предметов, показ образца, способа действий, опыта, видеоролика презентации)	- явления и предметы окружающей действительности; - демонстрационный материал; - плакаты; - схемы; - произведения искусства; - технические средства (интерактивная доска, проектор, телевизор, компьютер)
Словесные методы: - объяснения, рассказа, беседы, пояснение, обсуждение, чтение, повторное чтение, выразительное чтение, пересказ, чтение наизусть, инструкции, указания, пояснения, подача команд, сигналов,	- произведения художественной литературы и народного творчества; - явления и предметы окружающей технические средства (аудиозаписи).
Практические методы: - упражнения: подражательного характера; конструктивного характера; творческого характера; 1. игровой метод (использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами), - элементарный опыт - это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д. ; 2. моделирование	- игрушки, игры, игровые пособия; - материалы для продуктивных видов деятельности, в том числе конструирования; схемы, модели; - материалы для экспериментирования; - материалы для трудовой деятельности.
Методы проблемного обучения: - создание проблемной ситуации; - познавательное проблемное изложение; 1. эвристический метод; 2. элементарный анализ; 3. сравнение; 4. классификация и группировка; - моделирование и конструирование; 5. выдвижение гипотез; 6. планирование и самостоятельный поиск ответов на вопросы.	- объекты и предметы окружающего мира; - дидактический материал; - материал для экспериментирования и опытов; - создание и возникновение проблемных ситуаций; - художественная литература; - энциклопедии
Методы, вызывающие эмоциональную активность: - сюрпризные моменты и элементы новизны; 1. воображаемые ситуации - придумывание сказок - смех и юмор; 2. поощрение;	- использование художественного слова; - музыкальное сопровождение; - включение игровых и сказочных персонажей; - развивающая среда (оформление пространства), как средство погружения в тему и содержание, изучаемого

<p>3. доброжелательность; 4. сотрудничество</p>	<p>явления; - чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей; - создание ситуаций, в которых дети при помощи разных культурных средств могут выразить свое отношение к лично значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду.</p>
---	---

Описание специфических форм в работе с детьми с ТНР

Учебный год в логопедической группе для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

В начале сентября проводится углубленная диагностика развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с детьми в режимные моменты, составление и обсуждение со всеми специалистами группы плана работы на первый период.

В середине сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующем МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 8 обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С 16 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в логопедической группе в соответствии с утвержденным планом работы.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на последующие периоды может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами МБДОУ.

В конце учебного года проводится малый педагогический совет по обсуждению динамики индивидуального развития каждого воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Логопедом проводится подгрупповая работа в старшей группе - 3 занятия, в подготовительной группе 4 занятия в неделю.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптацию детей недельная нагрузка составляет в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР -13 занятий, в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР - 15 занятий в неделю.

Образовательная деятельность с детьми старшей группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине образовательной деятельности статичного характера проводятся физкультурные минутки.

В середине учебного года, с 20.12 по 31.12, в группе для детей с ТНР организуются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, восполняется за счёт раннего выхода детей (на 10— 15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

С 16 по 31 мая логопедом проводится только индивидуальная работа с детьми — по возможности, на свежем воздухе. Закрепляется и повторяется весь материал, пройденный за учебный год. В конце мая логопедом даются на лето индивидуальные методические рекомендации родителям каждого ребёнка.

В соответствии с профилем группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, программа включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте являются:

Развитие игровой деятельности.

Развитие речевого общения с окружающими.

Расширение запаса знаний и представлений об окружающем.

Развитие сенсорных функций.

Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.

Развитие внимания, памяти, мышления.

Формирование математических представлений.

Развитие ручной умелости и подготовка руки к овладению письмом.

Воспитание навыков самообслуживания и гигиены.

Значительное место в коррекционно-педагогической работе отводится логопедической коррекции.

Ее основная цель - развитие вербальных средств общения, совершенствование произносительной стороны речи, ее разборчивости, выразительности, грамотности.

Вся работа с дошкольниками должна быть построена таким образом, чтобы ребенок не воспринимал себя особым ребенком, а ощущал себя полноправным членом общества.

Целью коррекционных занятий является максимальное развитие познавательных способностей детей.

При этом решаются следующие **задачи**:

- развитие сохранных сторон познавательной деятельности;
- коррекция отклонений в психическом развитии;
- формирование компенсаторных способов познания окружающей действительности;
- формирование предпосылок к усвоению ребенком материала занятий, проводимых воспитателями, и закрепление этого материала;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Основные направления в развитии познавательной деятельности на занятиях:

- развитие сенсомоторной сферы,
- развитие речи,
- развитие мышления,
- развитие внимания и памяти,
- формирование математических представлений,
- подготовка к овладению чтением и письмом.

Обеспечение коррекционного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения.

Осуществление общеразвивающих задач неразрывно связано с решением коррекционных задач.

При комплексном обследовании проверяется и уточняется уровень знаний, умений и навыков по всем видам детской деятельности, выявляются основные трудности в овладении ими, определяются коррекционные мероприятия по преодолению имеющихся затруднений.

Воспитатель формирует навыки самообслуживания в процессе выполнения режимных моментов, навыки трудовой деятельности, формирование учебной деятельности.

Учитель-логопед осуществляет развитие речи и коррекцию речевых расстройств.

Педагог-психолог корригирует нарушения личностного развития, работая непосредственно с детьми и их окружением: семьей и персоналом детского сада.

Развитием функциональных возможностей рук занимаются и учитель-логопед, и воспитатели.

Сенсорное воспитание

В работе по сенсорному воспитанию детей с тяжёлыми нарушениями речи выделяется; несколько разделов.

1. Развитие зрительного и слухового восприятия и коррекция его нарушений:

- формирование представлений о цвете предметов;
 - формирование представлений о форме предметов;
 - формирование представлений о величине предметов;
 - формирование и коррекция пространственных представлений;
 - формирование временных представлений.
2. Развитие и коррекция тактильного восприятия.
 3. Развитие и коррекция слухового восприятия.

Изобразительная деятельность

Трудности формирования графических способностей у детей с тяжёлыми нарушениями речи. Главная причина трудностей заключается в неумении производить точные согласованные движения, контролировать их силу и скорость. Нарушение тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук отрицательно сказывается на умении рисовать, на написании цифр и букв. Даже рисуя с образца, дошкольники нередко допускают неточности в передаче контура изображаемых фигур, искажают их пропорции, плохо копируют геометрические формы. Характерные для детей, страдающих тяжёлыми нарушениями речи, нарушения оптико-пространственного восприятия сказываются и в изобразительной деятельности.

Изобразительная деятельность служит важным средством коррекции недостатков психофизического развития детей с ТНР.

Образовательная деятельность для детей с тяжёлыми нарушениями речи, имеет свои особенности: включает дополнительные задания, направленные на тренировку движений рук, развитие мелкой моторики, развитие зрительно-пространственного восприятия.

В изобразительной деятельности с детьми необходимо решать следующие задачи:

- развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;
- формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в изображении;
- формировать правильное восприятие пространства, корригировать нарушения зрительно-пространственного восприятия;
- формировать целостное восприятие предмета и добиваться его отражения средствами изобразительной деятельности (рисованием, лепкой, аппликацией);
- развивать навыки конструирования;
- воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам;
- развивать любознательность, воображение; 0 -расширять запас знаний и представлений.

Необходимо уделять внимание таким видам деятельности, которые наиболее способствуют решению коррекционных задач. К таковым можно отнести аппликацию, лепку, трафарет, тренировочное рисование.

Задания по аппликации способствуют развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о цвете и форме. Достоинством этого вида деятельности является и его доступность: аппликацией могут заниматься дети, имеющие низкий уровень графических возможностей вследствие поражения рук.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, точности движений, корригирует нарушение мышечно-суставного чувства. Использование трафарета способствует воспитанию правильного движения, расширению графических возможностей ребенка с пораженными руками. Тренировочное рисование - система графических упражнений для развития манипулятивной деятельности кисти руки. Тренировочное рисование, как и любая другая изобразительная деятельность, должно проходить в форме игры. Эти задания рассчитаны на стимулирование движений кисти руки, включающих в работу определенные группы мышц.

Необходимо развивать умение видеть геометрические формы в окружающих ребенка предметах, дифференцировать близкие формы. Полезно использовать специальные трафареты, которые дети обводят и раскрашивают.

Зрительный образ предмета закрепляется на занятиях аппликацией, лепкой. Прежде чем учить дошкольника ориентироваться на плоскости листа бумаги, необходимо в игровой ситуации ознакомить их с основными пространственными понятиями.

Математическое мышление

При подготовке к школе очень важно развить у ребенка основы математического мышления. Освоение счета требует высших форм мыслительной деятельности -анализа и синтеза,

сформированных пространственных представлений.

Большинство детей с тяжёлыми нарушениями речи с трудом усваивают разрядное строение числа, затрудняются в осмыслении задач, путают цифры, близкие по своему графическому образу, строят цифровой ряд справа налево.

Для коррекции этих нарушений наряду со стандартными приемами обучения счету можно рекомендовать некоторые специальные приемы, адекватные для обучения детей с ТНР. К ним следует отнести, во-первых, введение двигательного-осязательного элемента в процесс пересчета. Опора на двигательный, зрительный и осязательный анализаторы способствует восприятию линейно расположенных в пространстве предметов. У каждого ребенка во время обучения счету должен быть набор однородных предметов, которые он должен пересчитывать, пользуясь зрительным контролем и без него.

во-вторых, обучение счету должно всегда исходить из принципа наглядности, объяснение проводится на примерах, видимых и ощущаемых детьми, и только на следующем этапе можно переходить к аналогичным заданиям, отвлекаясь от конкретных объектов. Важно дать детям представление, что число не зависит от величины предметов, расстояния между ними, их пространственного расположения и направления счета. В коррекционную работу необходимо вводить также двигательный и звуковой варианты счета: пересчитать количество хлопков, ударов в бубен, шагов, взмахов руки и т. п.

2.3. Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО, квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (с ОНР) могут посещать общеобразовательные группы. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, создаются условия в соответствии с индивидуальным маршрутом сопровождения, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

В группах общеразвивающей направленности для детей с ТНР, (ОНР II - III уровня), предоставивших в МБДОУ заключение ТПМПК разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа.

Для каждого воспитанника с ОНР в общеобразовательной группе учителем- логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно - развивающей работы разрабатывается индивидуальный план.

Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи всеми специалистами ДОО: определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- специально организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей.

Культурные практики - это идущие от взрослого виды деятельности (Н. А. Короткова). Активность детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтение

художественной литературы, игра, продуктивная и познавательно-исследовательская деятельность и их совместные формы, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика. Эти культурные практики выступают в образовательном процессе в форме партнерства взрослого с детьми.

Культурные практики – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать знания экспериментальным, поисковым путем. Среди культурных практик выделяются практики организованной деятельности с детьми, которые различны по форме.

Формы организации	Особенности
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным - от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной Образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Основной формой организации образовательного процесса является образовательная ситуация – форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.)

Главные задачи образовательных ситуаций - формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе *непосредственно организованной образовательной деятельности* воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности.

Образовательные ситуации включаются и в *образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры - путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры - этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно - ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Коммуникативная деятельность занимает отдельное место в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

Познавательное — исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется воспитателем как непосредственно чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно - творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательными - исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно - игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя:

- наблюдения,
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.),
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения,
- трудовые поручения,
- беседы и разговоры с детьми по интересам,
- рассматривание картинок, иллюстраций,
- просмотр видеоматериалов разнообразного содержания,
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей,
- двигательную деятельность различной активности,
- работу по воспитанию культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья,
- экспериментирование,
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Досуги и развлечения.

Утро радостных встреч (групповые сборы).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения этапа дошкольного образования целевыми ориентирами, определенными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей: 0 проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.

Для этого в течение всего времени нахождения ребенка в дошкольном образовательном учреждении необходимо соблюдение основных приемов поддержки детской инициативы:

- обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка способствуют свободному проявлению дивергентного мышления (его характеризуют быстрота, гибкость, оригинальность, точность);
- обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него, предметами и стимулами с целью развития его любознательности;
- поощрение высказывания оригинальных идей;
- использование личного примера творческого подхода к решению проблем;
- обеспечение возможностей для упражнения и практики. Широкое использование вопросов дивергентного типа «Что будет, если...» применительно к самым разнообразным областям;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы;
- планомерное обогащение жизненного опыта детей;
- совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта;
- своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей;
- активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующего вступлению детей во взаимодействие друг с другом.

В каждом возрасте интересы и приоритеты детей разные, соответственно и приоритеты инициативы детей тоже разные.

<p><i>Старшая группа (5-6 лет)</i> Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.</p>	<p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; создавать условия выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.</p>
<p><i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i> Приоритетной сферой проявления детской</p>	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей</p>

<p>инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p>	<p>и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)</p>
---	---

2.6. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои

ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах.

Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ТНР являются:

1. образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия);
2. различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
3. взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
4. проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п.,

Все методы и приемы вместе и каждый в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление первичных нарушений, вызванных непосредственно первопричиной возникновения речевых нарушений, но и на предупреждение вторичных нарушений развития, которые могут возникнуть. А также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

В работе с детьми с ТНР следует выделить два блока: образовательный и коррекционно-развивающий.

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи имеет существенные отличия. Содержание основано на принципе комплексности и тематического похода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п.

Механизмы адаптации Адаптированной программы для детей с ТНР

Адаптация содержания Адаптированной программы предполагает:

- Определение оптимального содержания программного материала в соответствии с поставленными специальными задачами и возможностями детей с ТНР.
- Восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию программного материала с постепенным его усложнением.
- Индивидуализация темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание

оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

- Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания программы.
- Обеспечение практической направленности содержания программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
- Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации программы (уменьшение объема, введение дополнительных стимулов, дозирование помощи со стороны педагога и другое).

Образовательная деятельность по освоению детьми Адаптированной программы осуществляется по образовательным областям по принципу концентрического наращивания материала по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного коррекционного обучения в разнообразных видах детской деятельности.

Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей.

При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание детей с ТНР осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом.

Коррекция нарушений развития осуществляется по следующим направлениям:

- Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, моторики.
- Воспитание устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.
- Формирование ведущих видов деятельности на каждом возрастном этапе.
- Обеспечение полноценного психического развития: оздоровление организма, коррекция двигательной сферы, формирование эталонных представлений, развитие мышления и речи, памяти и внимания, развитие умственных и творческих способностей.
- Формирование коммуникативной деятельности.

Одним из специальных условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребёнка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребёнка.

Важным условием коррекционно-развивающей работы является согласованная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других специалистов, а также родителей (законных представителей).

Учитель-логопед	Педагог-психолог	Воспитатель
1. отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом ведет динамическое изучение ребенка 2. планирует коррекционно-развивающую работу - осуществляет преемственность в работе с воспитателями, психологом и др. всестороннее Изучение речевой деятельности детей, - оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нерезко выраженных нарушений речи у детей в рамках НООД - реализует задачи ОО Познавательное развитие,	1. углубленно изучает особенности интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проведение занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, 2. способствует повышению умственного развития и адаптивных возможностей ребенка 3. оказывает консультативную помощь логопедам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка	1. выявляет уровень освоения программы по изобразительной деятельности, конструированию, игре - участвует в планировании коррекционно-развивающей работы 2. проводит занятия организует совместную и самостоятельную деятельность детей 3. выполняет рекомендации специалистов 4. осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей в рамках

ОО Речевое развитие по направлениям: ознакомление С окружающим миром и развитие речи, развитие речевого восприятия и подготовка к обучению грамоте.		НООД - реализует ОО Социально- коммуникативное развитие, ОО Речевое развитие по направлению: ознакомление с художественной литературой, ОО Художественноэстетическое развитие, ОО Физическое развитие.
--	--	---

Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре организуют работу с учетом индивидуальных, возрастных, психических особенностей каждого ребенка. В тесном контакте с воспитателем и учителем-логопедом участвуют в планировании коррекционно-развивающей работы.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов образовательного учреждения, а также при участии родителей в реализации единых требований к работе с детьми.

Координация деятельности всех специалистов по реализации Адаптированной программы осуществляется на заседаниях педагогического консилиума (далее - ППК) с участием всех педагогов и специалистов групп компенсирующей направленности.

Педагогический консилиум также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов.

Психолого-педагогический консилиум выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ТНР.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование,

воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.8. Программа коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ПМПК;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления

неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков рече-языкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в

целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность

в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале,

середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезковыраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти,

мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2. активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3. развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4. развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со

схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.9. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Образовательная область	Содержание работы в соответствии по направлению «Художественно - эстетическое развитие» в части, формируемой участниками образовательных отношений
Художественно - эстетическое развитие	Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыковой

Детское конструирование - это целенаправленный процесс создания различных фигурок, изделий и построек, в которых взаимосвязь частей конструкции определяется способом их соединения в осмысленное целое. В процессе конструирования ребенок способен «открыть» и «присвоить» общечеловеческие мысли, чувства, идеалы, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. Он может почувствовать, пережить и осмыслить, ради чего и как создавались в культуре те или иные сооружения (дорога, мост, дом, печь, колодец, башня, крепость, кремль, гончарный

круг, подзорная труба и др.), какие идеи они выражают, что символизируют, какими были ранее, бывают сейчас и могут стать в обозримом будущем. Восприятие, познание и осмысление каждым ребенком гармоничной целостности мира осуществляется в процессе активной деятельности посредством знаков, образов, символов, сформированных в культуре и предназначенных для трансляции общечеловеческого опыта.

Особенности проектирования конструирования в детском саду. Включение конструирования в разные виды детской деятельности и культурные практики: многоуровневая интеграция познавательного, социально-коммуникативного и художественного развития детей; организация образовательной деятельности в форме проектов, образовательных маршрутов, мастер-классов; самостоятельная художественная деятельность в ситуации реальных «живых» дел; фиксация результата в форме реального продукта, отвечающего идее единства «пользы и красоты» (функциональности и эстетичности); индивидуальные программы развития — важнейшие особенности конструктивной деятельности в современной дошкольной организации. Роль педагога состоит в создании условий для творческой деятельности и организации образовательного процесса методом реального сотворчества детей с педагогом, родителями, другими детьми в разных формах взаимодействия.

Описание вариативных форм, методов и средств реализации прациальной программы

Вариативность образовательных и художественных технологий, гибкость использования форм и методов обеспечивают многогранность и значительный развивающий эффект конструктивной деятельности детей.

Формы организации	Методы	Средства
<p>Занятия проводятся как в индивидуальной форме так и в групповой.</p> <p>Игры – фантазии, игры – эксперименты;</p> <p>Познавательные беседы и рассказы;</p> <p>Экскурсии в музеи и на выставки;</p> <p>Фотопрогулки и фотопутешествия;</p> <p>Мастер – классы, образовательные проекты;</p> <p>Дидактические игры и упражнения;</p> <p>Театрализованная деятельность</p>	<p>- сотрудничество и сотворчество детей и взрослых;</p> <p>методы иллюстрации (показ картин, картинок, плакатов, зарисовок, картин, схем, карт);</p> <p>- методы демонстрации (показ предметов, показобразца, способа действий, опыта, видеоролика, презентации)</p> <p>- объяснения, рассказа, беседы, пояснение, обсуждение, инструкции, указания, пояснения</p> <p>- упражнения творческого характера;</p> <p>- игровой метод (использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами);</p> <p>сюрпризные моменты и элементы новизны;</p> <p>воображаемые ситуации поощрение;</p> <p>доброжелательность; сотрудничество</p>	<p>- демонстрационный материал;</p> <p>- плакаты, схемы;</p> <p>- произведения искусства;</p> <p>- технические средства (интерактивная доска, проектор, телевизор, компьютер)</p> <p>- игрушки, игры, игровые пособия;</p> <p>- материалы для продуктивных видов деятельности;</p> <p>- схемы, модели;</p> <p>- материалы для экспериментирования;</p> <p>-использование художественного слова;</p> <p>- включение игровых и сказочных персонажей;</p> <p>- развивающая среда (оформление пространства), как средство погружения в тему и содержание, изучаемого явления.</p>

2.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 8» (далее Программа воспитания) детей раннего и дошкольного возраста 1-7 лет составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОРП ДО, пункт 29), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества.

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Система ценностей российского народа в содержании воспитательной работы с детьми

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация программы воспитания осуществляет социальное партнерство с учреждениями образования и культуры: МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ № 7». МБУК Центральная детская библиотека г. Североморск. МБУДО ДМШ им. Э. С. Пастернак г. Североморск. ГИБДД МО МВД России по ЗАТО г. Североморск и г. Островной.

Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.10.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к

законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным

		(свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно - оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.10.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад является общественной формой договора участников образовательных отношений, опирающегося на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Смысл деятельности дошкольного образовательного учреждения - создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы, определяющие требования к методам воспитания, технологии и технике педагогического взаимодействия, воспитательной работы:

- воспитание направлено на развитие личности и формирование творческой индивидуальности;
- воспитание осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитуемых;
- воспитание проходит в процессе вовлечения детей в активную сознательную развивающую деятельность;
- осуществляется связь воспитания с жизнью окружающего общества, с трудом, с опытом и жизнью воспитанника;
- осуществляется в коллективе и с помощью коллектива;
- опора в воспитании на положительные стороны воспитанника;
- сочетание в воспитании педагогического руководства с самостоятельностью воспитанников.

Принципы, определяющие социальные и психологические условия:

- принцип гуманистической направленности воспитания на развитие личности. В воспитании главной ценностью является человек, развитие и раскрытие его способностей;
- принцип направленности воспитания на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения;
- принцип связи воспитания с жизнью и трудом является одним из фундаментальных положений в мировой педагогике. Цели воспитания и его содержание обеспечивают расширение опыта воспитуемых, успешную адаптацию ребенка к жизни;
- принцип воспитания в деятельности правильное воспитание строится на вовлечении воспитуемых в различные виды деятельности;
- принцип воспитания с опорой на активность личности. Главным условием воспитания является активная, сознательная деятельность воспитанников;
- принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Педагог использует коллектив воспитанников как педагогическое средство воспитания.

- принцип сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью воспитанников. Педагог руководит деятельностью воспитанников, он принимает участие в развитии отношений между детьми, в общении и во взаимодействии друг с другом;
- принцип уважения к воспитуемому в сочетании с требовательностью к нему;
- принцип воспитания с опорой на положительные качества ребенка;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип единства требований семьи и образовательного учреждения.

Образ ДОО, её особенности, внешний имидж

Образ МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 8 ассоциируется у участников образовательных отношений с профессиональной командой детского сада, в которой управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, являются единой творческой командой.

В ДОУ созданы условия для комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, всестороннего развития ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду. В учреждении каждый ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов, организует работу коллектива в творческом поисковом режиме. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества. Педагоги транслируют передовой педагогический опыт на методических мероприятиях различного уровня, в официальных государственных пабликах в социальной сети, а также на сайте учреждения, участвуют в профессиональных конкурсах.

Родители являются непосредственными участниками образовательных отношений в системе «педагог – ребенок – родитель», формируют социальный заказ на уровне общественной потребности. Это позволяет формировать и поддерживать положительный имидж МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 8.

Отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО

На протяжении многих лет в нашем детском саду отработана эффективная система взаимодействия с социумом, которая способствует оптимальному развитию и социализации личности ребенка – дошкольника. Социальное партнёрство в ДОУ в контексте ФГОС направлено на согласование интересов родителей (законных представителей), сотрудников и партнеров ДОО, что дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности воспитанников.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Развитие социальных связей носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

В МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 8 реализуются мероприятия в соответствии со следующим календарем знаменательных и памятных дат:

<i>Месяц</i>	<i>Название даты</i>
Сентябрь	«День знаний» «Здравствуй, детский сад»
	«День дошкольного работника»
Октябрь	«Международный день музыки»
	«День пожилых людей»
	«День города Мурманска»
	«День народного единства»

Ноябрь	«День матери»
Декабрь	«Международный день инвалидов»
	«День рождения детского сада»
Февраль	«День защитников Отечества»
Март	«Международный женский день»
Апрель	«День космонавтики»
	«День рождения города Североморска»
Май	«День Победы»
Июнь	«День защиты детей»
	«День рождения А. С. Пушкина»
	«День России»
Июль	«День ВМФ»
Август	«День государственного флага»

МБДОУ ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 8» проводит творческие мероприятия в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали, соревнования. Конкретная форма проведения творческого мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 8.

<i>Месяц</i>	<i>Название мероприятия</i>
Сентябрь	Выставка совместного творчества детей и родителей «Что нам осень подарила»
Октябрь	Выставка совместного творчества детей и родителей «Правила движения – достойны уважения»
Ноябрь	Фестиваль детского творчества «Моя мама - лучшая на свете»
Декабрь	Выставка совместного творчества детей и родителей «Зимние кружева»
Февраль	Конкурс детских рисунков «Наша армия сильна, охраняет мир она»
Март	Выставка совместного творчества детей и родителей «Весенняя капель», «Для самой милой»
Апрель	Конкурс чтецов «Я живу в Североморске!»
Май	Выставка совместного творчества детей и родителей «До свиданья, детский сад!»
Июнь	Выставка совместного творчества детей и родителей «По страницам любимых сказок»
Июль	Выставка совместного творчества детей и родителей «Северный флот не подведёт!»

МБДОУ ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 8» организует праздники в форме тематических мероприятий. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 8»

<i>Месяц</i>	<i>Название праздника, развлечения</i>
Сентябрь	Праздник «День светофорных наук»
Октябрь	Праздник «Осенины»
Декабрь	Праздник «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»
Февраль	Музыкально-спортивный праздник к 23 февраля «Сильные, смелые, ловкие»
Март	Праздник «8 марта – праздник мам»
Апрель	Праздник «Масленица»
Май	Праздник «Выпускной бал»
Июнь	Праздник ко Дню защиты детей «Дружат дети на планете...»
Июль	Музыкально-спортивный праздник «Северный флот не подведет!»

В МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 8 осуществляется физкультурно – оздоровительная работа, направленная на укрепление здоровья, гармоничное развитие организма ребенка, его физических способностей и качеств, совершенствование двигательных навыков и умений.

В соответствии с годовым планом ежегодно проводятся следующие мероприятия: январь - неделя «Здоровья»; январь – февраль – городской проект «Солнечные лучики»; март - зимняя спартакиада; июль - летняя спартакиада; апрель – городской проект «Детский велоаезд».

В МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 8 участвует в социально - значимых акциях, в

проведение которых вовлекаются работники детского сада и семьи воспитанников. Такое расширение образовательного пространства благотворно отражается на развитии у детей морально-нравственных представлений, коммуникативных умений, культуры поведения и общения.

<i>Месяц</i>	<i>Название мероприятия</i>
Сентябрь	«Правила дорожные детям знать положено!»
Октябрь	«Береги лес»
Ноябрь	«Засветись»
Декабрь	«Ёлочка – зелёная иголочка»
Март	«Пристегнись»
Апрель	«Спаси ребёнка»
Май	«Посади дерево»

В МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 8 разработаны нормы этикета, которые представляют собой свод общих принципов профессиональной этики, корпоративных ценностей и основных правил поведения, которыми рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам.

Этикет педагогического работника требует в общении с детьми, родителями (законными представителями) воспитанников, коллегами по работе, как при исполнении своих трудовых обязанностей, так и во внерабочих отношениях:

- соблюдения общепринятых правил поведения;
- демонстрации вежливого, корректного обращения, выдержанности, беспристрастности, принципиального стремления глубоко разобраться в существе вопроса;
- умения спокойно выслушать и понять иную позицию или точку зрения;
- продемонстрировать равное отношение ко всем, взвешенность, обоснованность и аргументированность высказываний и принимаемых решений.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. 165 Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление зон	Наполняемость
Родина, природа	- Патриотические центры в группах - Тематическое оформление коридоров - Уголки природы в группах - УОУ	- Государственные символы РФ, символика группы. - Фото первых лиц РФ и области. - Папки-передвижки «День России», «День флага». - Художественная литература. - Изделия народных промыслов. - Природный материал. - Цветы. - Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. - Куклы в национальных костюмах. - Ди игры.
Жизнь, милосердие, добро	- Тематические стенды - Оформление стен групповых помещений	- Фото выставки - Выставки совместного творчества детей и родителей - Книги и пособия
Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Театральные и музыкальные центры в группах - Уголки уединения - Стенды для родителей - Фотовыставки - Выставки творчества	- Художественная литература - Книги, пособия - Игровое оборудование - С/р игра «Семья» - Материалы для творчества - Фотоальбомы «Моя семья»
Познание	- Познавательный уголок - Уголок экспериментирования - Уголок конструирования - Уголок математики	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. - Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». - Игры – головоломки. - Математические игры. - Развивающие игры - Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	- Спортивный уголок. - Центр безопасности. - Кабинеты: педагога - психолога, учителя	- Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. - Дорожки здоровья. - Тропа здоровья.

	<ul style="list-style-type: none"> - логопеда, учителя – дефектолога - Спортивный зал. - Спортивная площадка на территории ДОО. - Площадка ПДД 	<ul style="list-style-type: none"> - С/р игры - Макеты по ПДД. - Стенды безопасности. - Муляжи фруктов и овощей. - Книги, пособия.
Труд	<ul style="list-style-type: none"> - Уголок дежурств. - Оборудование для труда в природе - Уголок природы в группе. - Огород на подоконнике, - Огород на территории. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для с/р игр . - Набор детских инструментов. - Куклы по профессиям. - Набор костюмов. - Книги, пособия.
Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> - Эстетическое - оформление групповых помещений. - Музыкальный зал. - Уголок природы. - Уголок творчества. - Театральный и музыкальный уголки - Выставки детского творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. - Ширмы, костюмерные. - Книги, пособия. - Карточки игр, закличек, песен. - Набор картинок «Правила поведения» - Материалы для творчества

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности

Детский сад находится в городе Североморске. Североморск один из самых красивых городов Мурманской области, являясь Столицей Северного флота России. В истории и культуре города, в котором находится дошкольное учреждение, заложен огромный воспитательный потенциал, следовательно, каждый житель должен знать свой родной город, любить его, уже с малых лет чувствовать себя настоящим североморцем: воспитанным, добрым, внимательным к другим людям, осознавать себя частицей североморского сообщества.

Знакомя дошкольников с Мурманском и Североморском целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города и края, открывает возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам нравственно - патриотического воспитания каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Воспитание дошкольника обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры города: Музей истории города и Флота, детская городская библиотека, Дом детского творчества им. С.Ковалёва и др.

Детский сад расположен в жилом массиве, в двухэтажном здании. В окружении учреждения отсутствуют объекты промышленного производства.

Региональные особенности. МБДОУ располагается на территории Мурманской области. Климатические условия, нестабильность погоды, влияет на организацию режимных моментов в течение дня и реализацию комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий. Региональное содержание образования реализуются в соответствии с принципами:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);

- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве.

Конфессиональные особенности Основной контингент обучающихся ДОО - россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей. Город Североморск – город военных, которые приезжают служить из разных регионов страны. Мурманская область – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов крайнего Севера и России.

Социальное партнерство В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство: внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность); внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры и спорта и т.п.).

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Она включает совокупность условий для взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества: условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия детей и взрослых.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Предметно - пространственная среда в МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 8 отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

- Среда включает знаки и символику государства, города Мурманска, Североморска, МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 8.

- Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится детский сад.

- Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

- Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

- Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Практические усилия педагогов по её созданию и использованию подчиняются

интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет как количественного накопления, так и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- ✓ оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая сменяемость;
- ✓ озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству участков территории (например, высадке культурных растений);
- ✓ акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, выставки совместного творчества детей и родителей) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями, теплица, огород, зона болота, лекарственных растений и т.д.

На территории ДОУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения, которая оборудована в соответствии с возрастными потребностями детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря:

- ✓ наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- ✓ учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- ✓ подбор художественной литературы;
- ✓ подбор видео и аудиоматериалов;
- ✓ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- ✓ наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- ✓ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- ✓ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 8 на текущий учебный год.

Предметно-пространственная среда в соответствии с направлениями развития описаны в паспортах помещений каждой группы.

Общности в образовательной организации. Ценности, цели, особенности.

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми,

единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники МБДОУ:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В МБДОУ работают Группа методической поддержки, Творческая группа, Рабочая группа, Инициативные группы по реализации проектов и творческий коллектив педагогов.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку, как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность, в том или ином сообществе, придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

В ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, в комплексе решаются

воспитательные, обучающие и развивающие задачи. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с задачами, реализуемыми в ОП.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	1. Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) 2. Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) 3. Воспитывать «патриотизм создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	1. Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			2. Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России 3. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			4. Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	1. Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности 2. Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	1. Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране 2. Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности 3. Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие 4. Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции 5. Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	Социально-коммуникативное развитие
			6. Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	7. Способствовать освоению детьми моральных ценностей 8. Формировать у детей нравственные качества и идеалов 9. Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.	11. Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			12. Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Сотрудничество»		<p>Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <p>10. Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</p>	13. Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			14. Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, 15. Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			16. Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
			17. Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Познавательное развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	17. Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	18. Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны 19. Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны 20. Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Художественно-эстетическое развитие
			21. Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	22. Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности 23. Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	24. Развивать навыки здорового образа жизни 25. Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре 26. Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами 27.	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	28. Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; 29. Воспитывать стремление приносить пользу людям	30. Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи 31. Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	32. Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	33. Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) 34. Приобщать к традициям и великому культурному	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <p>35. Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <p>36. Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>37. Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <p>38. Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>	

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе МБДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для детского сада важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в учебно - воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобретив важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьей в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники). В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в которой строится воспитательная работа.

Групповые формы работы: Родительский комитет МБДОУ, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей. Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.

Индивидуальные формы работы: Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка. Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Работа с родителями строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в которой строится воспитательная работа.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с

подгруппами детей, с каждым ребёнком.

При организации *совместной деятельности* взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает: добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения); свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе). Единицей воспитания является **событие**. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 8», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

<p>Утренний круг</p>	<p>Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.</p> <p>Задачи педагога</p> <p>Планирование:</p> <p>соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).</p> <p>информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).</p> <p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с воспитательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Общение: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <p>коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).</p> <p>когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.</p> <p>регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.</p> <p>навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.</p> <p>развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.</p> <p>обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
<p>Вечерний круг</p>	<p>Вечерний круг проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.</p> <p>Задачи педагога</p> <p>Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.</p> <p>Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать</p>

	<p>обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с воспитательными задачами Программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Ожидаемый результат коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
<p>Образовательное событие</p>	<p>Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей. Задача педагога Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр. Ожидаемый результат Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование детско-взрослого сообщества группы. Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</p>

Экскурсии и походы

Одним из важнейших организованных видов детской деятельности, в ходе которой воспитывается любовь и эстетическое отношение к природе, удовлетворяются познавательные потребности ребенка, а также совершенствуются двигательные навыки и физические качества, т.е. в полной мере решаются оздоровительные задачи, является прогулка – экскурсия, прогулка – поход. В процессе тематических экскурсий, прогулок, походов ребенок получает первые представления о природе, о своей стране, изучая особенности «малой Родины», существующие культурные, трудовые и духовно-нравственные традиции народов, проживающих в данной местности. Экскурсий и поход дает ребенку возможность эмоционального и практического контакта с окружающим миром, получить убедительные, яркие и наглядные ответы на возникающие вопросы.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. К основным видам организации совместной деятельности в ДОО относятся: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение

художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства. Для организации традиционных событий используется календарно-тематическое планирование. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники. Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог разрабатывает план мероприятий в своей группе и реализует его в течение года.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда ДОО обогащает внутренний мир дошкольника, обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства организации, группы, материалов, оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития, создает атмосферу психологического комфорта. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает: гармоничное всестороннее развитие детей с учетом особенностей возраста, здоровья, психических, физических нарушений; полноценное общение между собой, с педагогом, дать возможность уединиться по желанию ребенка.

- Реализацию воспитательной программы ДОО; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через всю развивающую предметно - пространственную среду МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 8.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: знаки и символы государства, региона, город, области и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в

культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Социальное партнерство

В МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 8 на протяжении многих лет сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагает участие в различного рода выставках, конкурсах, вернисажах, мастер-классах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса и сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области и решить задачи воспитания.

Цель: создание системы взаимосотрудничества ДОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Задачи:

1. Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами.
2. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
3. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
4. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, города, Малой родины.
5. Обеспечение психо-эмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с **социальными партнерами** МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 8. Основные социальные партнёры, взаимодействующие с МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 8:

МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ № 7». Сотрудничество коллектива детского сада со школой обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

МБУК Центральная детская библиотека г. Североморск. Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с библиотекой. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

МБУДО ДМШ им. Э. С. Пастернак г. Североморск. Сотрудничество коллектива детского сада с музыкальной школой позволяет формировать начало музыкальной и общей духовной культуры, приобщить детей к культурному музыкальному наследию прошлого и настоящего, к мировой и национальной музыкальной культуре, развить художественные способности детей, их эстетические чувства и представления, оценочное отношение к прекрасному, развить музыкальные способности детей.

ГИБДД МО МВД России по ЗАТО г. Североморск и г. Островной. С целью формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а так же повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах поселка ДОУ взаимодействует с ГИБДД. Инспектор по пропаганде БДД принимает активное участие в тематических беседах, от-крытых мероприятиях, акциях с воспитанниками МБДОУ.

Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными

институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает: содержание данного раздела программы ДОО на местном материале о г. Североморске с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине; приобщение ребёнка к национально - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям местных писателей и поэтов, композиторов, художников; приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков; воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Североморска, Кольского Заполярья активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми: в образовательную деятельность; совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка; самостоятельную деятельность детей; совместную деятельность с родителями воспитанников; работу с социумом. Компоненты нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста на примере ознакомления с малой родиной.

Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельный (отражение отношения к миру в деятельности)
<p>-культура народа, его традиции, народное творчество -природа родного края и страны, деятельность человека в природе -история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках -символика родного города и страны (герб, флаг, гимн)</p>	<p>-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому -интерес к жизни родного города и страны -гордость за достижения своей страны -уважение к культуре и традициям народов Севера, к историческому прошлому -восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта -любовь к родной природе, к родному языку -уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде</p>	<p>-трудовая -игровая -художественно-продуктивная -художественно-музыкальная -коммуникативная -поисково - экспериментальная -конструктивная -проектная -двигательная -познавательная</p>

2.10.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирует воспитательную деятельность в ДОО; осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	организует воспитательную деятельность в ДОУ; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу по организации воспитательной деятельности; организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; проводит анализ и контроль воспитательной деятельности; организует и координирует работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; организует сотрудничество с социальными партнерами.
Педагог-психолог	оказание психолого-педагогическую помощь; осуществляет социологические исследования обучающихся; организует и проводит различные виды воспитательной работы; подготавливает предложения поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель Учитель-логопед	обеспечивают занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формируют у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняют и приумножают нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняют традиций ДОУ; организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; приобщают воспитанников к здоровому образу жизни; внедряют в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; организуют участия обучающихся в мероприятиях, проводимых, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для: - профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, творческая группа, в состав, которой вошли опытные педагоги детского сада, наставничество).

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирована в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2)

- Электронная платформа: **практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (Институтвоспитания.рф);**

Основные локальные акты:

- Программа развития МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 8;

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 8;

- Календарный план воспитательной работы на учебный год;

- Годовой план работы на учебный год;

- Календарный учебный график;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ д\с № 8 в разделе «Образование» **дс8.рф**

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ д\с № 8 не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ д\с № 8 созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: в ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 8 созданы специальные условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и

инвалидностью. Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность: учитель – логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. В МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 8 дети – инвалиды получают образование в общеобразовательных группах в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка-инвалида. По необходимости создаётся развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая особенности и характер нарушений здоровья детей – инвалидов, способствующая их включению в общение и социальную жизнь. Для беспрепятственного доступа в учреждение установлено следующее оборудование:

- Пандус, оборудованный поручнями;
- Знак «Доступность для инвалидов-колясочников»;
- Кнопка вызова персонала;
- Контрастная цветовая вывеска с названием учреждения с плоско-точечным шрифтом

Брайля;

- Контрастное цветовое обозначение входов (круги на дверях);
- Контрастные полосы на ступенях;
- Контрастное цветовое обозначение кабинетов (заведующего, медицинского персонала, туалета).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий,

способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ ЗАТО г. Североморск д\с № 8 (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены: этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия; возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; Программе; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает: целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО); возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС: содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная. Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста предусматриваются:

1. центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
2. центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
3. центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
4. центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
5. центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
6. центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
7. центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
8. книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
9. центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
10. центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
11. центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁴.

⁴ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Эффективное освоение содержания Адаптированной программы детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, детьми с ОВЗ, а также коррекционно-развивающая работа, связаны с качественной оснащённостью коррекционно-развивающего пространства:

Перечень специальных учебных пособий для детей с ТНР

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
<i>Кабинет учителя-логопеда</i>	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие речевого развития и психических процессов.	Специальные пособия для развития фонематической дифференцировки. Различные речевые игры, лото; разрезная азбука; счетный материал; мозаика; набор предметов разного цвета, величины, формы. Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам.
<i>Кабинет педагога-психолога</i>	Коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию и развитие психических процессов	Развивающие и обучающие игры направленные на развитие психических процессов, сенсорных, моторных возможностей детей.
Предметно-пространственная среда в группах		
<i>Группы</i>	Организация индивидуальной работы с детьми, самостоятельной детской деятельности.	Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также игры на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

3.3. Материально-технические условия реализации Программы

В МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №8 созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Адаптированной программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей).

Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 8 оснащен и оборудован:

- мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;
- помещениями для игры и общения, занятий различными видами детской деятельности: трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно- исследовательской, двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;
- учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ТНР;
- комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР.

Материально-технические условия реализации Программы отвечают следующим

реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

требованиям:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- соответствие возрастным и индивидуальным возможностям воспитанников;
- соответствие требованиям к развивающей предметно-пространственной среде.

В ДОУ оборудованы:

музыкальный зал;
 физкультурный зал;
 кабинет учителя-логопеда;
 кабинет педагога-психолога.

Использование помещений ДОО

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
<i>Кабинет учителя-логопеда</i>	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, консультации и беседы с родителями воспитанников.	Материалы и оборудование для коррекционно-развивающей работы, методическая и справочная литература, магнитно-маркерные доски, демонстрационный и раздаточный материал, интерактивная доска.
<i>Кабинет педагога психолога</i>	Оказание консультативной помощи родителям педагогам, индивидуальные занятия, тренинги с детьми.	Методическая литература, диагностический материал, развивающие игры, пособия и оборудование, ноутбук
<i>Музыкальный зал</i>	Занятия, досуг, праздники, театрализованные представления, утренняя гимнастика, родительские собрания, совместные мероприятия	Фортепьяно, электро-пианино, музыкальный центр, диски, детские стулья, тумба, шкафы для оборудования, детские музыкальные инструменты, проектор, экран, ноутбук, телевизор.
<i>Физкультурный зал</i>	Утренняя гимнастика, занятия, развлечения, досуги, праздники	Спортивное оборудование для разных видов движений, музыкальный центр, ноутбук, нетрадиционное физкультурное оборудование, детские тренажёры.
<i>Холлы, коридоры детского сада</i>	Информационно просветительская работа с родителями и сотрудниками, реализация образовательной программы в рамках свободного перемещения	Информационные стенды, развивающие панели и игры, выставки детских работ и фотографий. Бизиборды, развивающие стеновые панели для детей раннего дошкольного возраста (1 этаж)
<i>Групповые приемные</i>	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационные стенды, выставки детских работ
<i>Прогулочные площадки</i>	Прогулки, наблюдения, игровая, самостоятельная, трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Учебно-опытный участок: цветники, теплицы, открытый грунт, зона леса, лекарственных растений, кустарников.
<i>Спортивная площадка</i>	Занятия, праздники	Спортивное оборудование
<i>Кабинет заведующего</i>	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическими, медицинскими, обслуживающим персоналом и родителями.	Нормативные документы. Методическая, справочная литература. Документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения. Моноблок.

<i>Методический кабинет</i>	Консультации, собрания и прочие мероприятия для педагогов и родителей. Работа педагогов с научной, методической литературой.	Библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы, периодических изданий. Дидактический, демонстрационный материал; шкафы для используемых педагогами пособий, игрушек, атрибутов. Методический и демонстрационный материал для педагогов по разделам программы (в том числе на электронных носителях) Компьютеры, принтеры, электронные носители с наглядной и методической информацией.
-----------------------------	--	--

Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием

Направления образовательной	Вид помещений	Оснащение
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (доски- вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); дидактические игры на развитие психических функций — мышления,
Познавательное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты); нормативно-знаковый материал (календарь, карточки,
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	Образно-символический материал; нормативно-знаковый материал; коллекции; настольно-печатные игры; электронные материалы (виде-фильмы, слайд-шоу различной тематики); справочная литература (энциклопедии)
<i>Коммуникативная деятельность</i>		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр; настольные игры (лото, домино); нормативно-знаковый материал; игры на развитие мелкой моторики; развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов и составления рассказов;
Развитие всех компонентов устной речи детей	Все пространство детского сада	детская художественная литература (печатный и электронный варианты); картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; игры- забавы.
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>		
Формирование целостной картины мира, ценностных представлений Развитие литературной речи; Приобщение к словесному искусству.	Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, участок ДОО	Детская художественная литература; справочная литература (энциклопедии); аудио- и видеозаписи литературных произведений; образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; игрушки-персонажи; игрушки — предметы оперирования; алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; картотека подвижных игр со словами; картотека словесных игр; картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; книжные уголки в группах; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Игровая деятельность

Развитие навыков и умений игровой деятельности	Все пространство детского сада	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки—предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы; игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; строительный материал; конструкторы; детали конструктора; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство детского сада	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; настольные игры соответствующей тематики; альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки-предметы оперирования; маркеры игрового пространства; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); уголок ряжения; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; настольные игры соответствующей тематики; фотоальбомы воспитанников; нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп	иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; дидактические наборы соответствующей тематики; фотоальбомы воспитанников; коллекции; образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); нормативно-знаковый материал

Безопасность

Формирование представлений о правилах безопасного поведения	Все пространство ДОО (коридоры, групповые и пр.), участки	иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики («Ядовитые грибы и ягоды», «Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки», «Пожарная безопасность»);
		художественная литература для чтения детям, энциклопедии; игрушки — предметы оперирования; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; конструкторы; детали конструктора; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности; алгоритмы поведения

Конструирование

Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Методический кабинет, игровые комнаты групп	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т. д.); строительный материал; конструкторы настольные; детали конструктора настольного; плоскостные конструкторы; бумага, природные и бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
---	---	---

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе). Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все помещения групп, вспомогательные помещения, участок учреждения	игрушки — предметы оперирования; настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); образно-символический материал (виды профессий и т.д.); атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; полифункциональные материалы: материалы для аппликации, конструирования из бумаги; природные, бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
--	--	---

Музыкальная деятельность

Развитие навыков и умений музыкальнохудожественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	Методический кабинет, игровые комнаты групп, музыкальный и физкультурный зал.	Музыкальный центр; пианино; разнообразные музыкальные инструменты для детей; подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями (фонотека); пособия, игрушки, атрибуты; различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские и взрослые костюмы; детские стулья, шумовые коробочки; дидактические наглядные пособия («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы» и прочие)
--	---	--

Изобразительная деятельность

Развитие навыков умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству	методический кабинет, игровые комнаты всех групп; участок учреждения	слайды с репродукциями картин; материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); природный, бросовый материал; иллюстративный материал, картины, плакаты; настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); альбомы художественных произведений; художественная литература с иллюстрациями; изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки); скульптуры малых форм (глина, дерево); игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
---	--	---

Двигательная деятельность

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) накопление и обогащение двигательного опыта детей	Музыкальный зал, физкультурный зал, пространство ДОО, участок учреждения	магнитофон; музыкальный центр, оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр; атрибуты для спортивных игр; игровые комплексы, материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Музыкальный зал, физкультурный зал, все пространство ДОО, участок учреждения	оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); футбол; атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Музыкальный зал, физкультурный зал, пространство ДОО, участок учреждения	развивающие игры; художественная литература; траектории зрительных тренажеров, игры на ловкость; дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр; сухой бассейн; атрибуты для спортивных игр; игровые комплексы

Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, участок учреждения	алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; художественная литература; игрушки-персонажи; игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства; настольные игры соответствующей тематики; иллюстративный материал, картины, плакаты, слайды, презентации.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, участок учреждения	иллюстративный материал, картины, плакаты; слайды, презентации; настольные игры соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; игрушки-персонажи; игрушки — предметы оперирования; физкультурно-игровое оборудование; оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр.

3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Н. В. Нищева	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 2019
А.А. Усачев	Великий могучий русский язык: Крылатые слова в стихах и картинках для детей и взрослых. 2011
В.П. Невская	Речевые игры и упражнения пособия для учителей-логопедов, воспитателей и родителей. 2013
Волкова Г. А	Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008
Волкова Г. А	Логопедическая ритмика. — СПб., 2010
Гвоздев А. Н.	Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
Е. А. Пожиленко	Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. 2006
Е.А. Алябьева	Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет. Методическое пособие. Библиотека логопеда. 2001
Е.В. Кириллова	Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста. Библиотека логопеда. 2010
Е.И. Веселова	Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. 2015

Е.М. Косинова	Уроки логопеда: игры для развития речи. 2011
Е.Н. Вареник З.А. Корлыханова Е.В. Китова	Физическое и речевое развитие дошкольников (взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физкультуре). 2009
Е.Н. Крауза	Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. 2011
Е.Н. Рыжанкова	Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. Библиотека логопеда. 2010
З.Е. Агранович	В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников. 2004.
И.Н. Моргачёва	Ребёнок в пространстве. Подготовка дошкольников с ОНР к обучению письму посредством развития пространственных представлений. Методическое пособие. 2009
И.Ю. Оглобина С.Ю. Танцура	Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста. 2015
Л.Н. Смирнова	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. 2006
Л.С. Дмитриевских	Обучение дошкольников речевому общению: Занятия и игры для детей с ОНР. Библиотека логопеда. 2010
Лопатина Л. В	Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
М.А. Поваляева	Дидактический материал по логопедии: Сказки о веселом язычке. 2002
М.Ю. Картушина	Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. 2005
Н. В. Нищева	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. 2015
Н. В. Нищева	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. 2016
Н. В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. 2015
Н. В. Нищева	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. 2015.
Н. В. Нищева	Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. 2015
Н. В. Нищева	Играйка 4. Собирайка. 2014
Н. В. Нищева	Играйка 6. Грамотейка. 2013
Н. В. Нищева	Москва - столица России. 2015
Н. В. Нищева	Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. 2015
Н. В. Нищева	Развивающие сказки. 2015
Н. В. Нищева	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. 2015
Н.А. Гоголева Л.В. Цыбирева	Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. 2015
Н.В. Курдвановская	Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. 2006
Н.В. Кучмезова И.А. Лигостаева	Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. 2015
Н.В. Кучмезова И.А. Лигостаева	По ступенькам к звуку. Формирование звукопроизношения у ребенка с ОВЗ. 2015.
Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. 2011
Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. 2011
Н.В. Рыжова	Артикуляционная гимнастика для малышей. 2013
Н.Г. Метельская	100 физкультминуток на логопедических занятиях. 2014

Двигательная деятельность

Н.С. Жукова	Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. 1998
Н.Ю. Костылева	Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. 2014
О.Б. Иншакова	Альбом для логопеда. 2005
О.Б. Сапожникова Е.В. Гарнова	Песочная терапия в развитии дошкольников. 2014
О.В. Жохова Е.С. Лебедева	Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ. 2010
О.В. Ильина И.С. Дудка П.С. Гальцова	Логопедические сказки для самых маленьких. 2015
Смирнова И. А.	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.
Смирнова И. А.	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.
Смирнова И. А.	Логопедический альбом для обследования фонетикофонематической системы речи. — СПб., 2010.
Т.В. Пятница Т.В. Башинская	Система коррекционного воздействия при моторной алалии. Библиотека логопеда. 2010
Туманова Т. В.	Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
Хватцев М. Е.	Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.
А.В. Аджи	Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ. 2008
О.С. Ушакова Н.В. Гавриш	Знакомим дошкольников с литературой (конспекты занятий)
М.Д. Маханёва	Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. 2007
О.С. Ушакова	Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. 2010
Л.Е Белоусова.	Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. 2003
Р.А. Жукова О.Е. Громова	Развитие речи. Старшая группа. Разработки занятий. 1 часть. 2007
Методика	формирования начального детского лексикона. 2007
Е.А. Носова Р.Л. Непомнящая	Логика и математика для дошкольников. 2007
И.Н. Ржевцева	Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. 1998
З.А. Михайлова И.Н. Чеплашкина	Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. 2002
З.А. Михайлова Э.Н. Июффе	Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. 1997
Е.А. Казинцева И.В. Померанцева Т.А. Терпак	Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе. 2008
В.П. Новикова	Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. 2003
В.П. Новикова Л.И. Тихонова	Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. 2008
С.В. Пуховец	Волшебный мир чисел: учебно-методическое пособие по развитию математических представлений. 2010
А.А. Смоленцева О.В. Суворова	Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие. 2003
Л.В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. 2006

О.А. Скоролупова	Занятие с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России». 2006
О.А. Скоролупова	Занятие с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Осень». Часть 1. 2006
О.А. Скоролупова	Занятие с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Осень». Часть 2. 2006
О.А. Скоролупова	Покорение космоса. 2007
Е.А. Паникова В.В. Инкина	Беседа о космосе. Методическое пособие. 2010
Т.А. Шорыгина	Детям о космосе и Юрии Гагарине - первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы. 2013
О.А. Скоролупова	Занятие с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Телевидение». 2007
О.А. Скоролупова	Занятие с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето». 2007
О.А. Скоролупова	Занятие с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Транспрт». 2007
С.В. Коноваленко	Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. 2012
С.В. Коноваленко	Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. 1998
О.А. Скоролупова	Занятие с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна». 2007
О.А. Скоролупова	Занятие с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». 2007
Л.А. Уланова С.О. Иордан	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. 2008
О.А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. 2007
О.А. Воронкевич	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. 2 часть 2004
А.И. Иванова	Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Методическое пособие. 2009
В.В.Смирнова Н.И. Балуева Г.М. Парфёнова	Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2001
Т.Н. Зенина	Наблюдения дошкольников за растениями и животными. Учебное пособие. 2007
О.А. Макарова Г.Н. Андреев А.А. Похилько Л.Н. Филиппова Ф.Н. Шкляревич	Растительный и животный мир Мурманской области. 1997
О.М. Масленникова А.А. Филиппенко	Экологические проекты в детском саду. 2009
С.Н. Николаева	Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. 2004
Н.Н. Кондратьева	«Мы». Программа экологического образования детей. 2002
В.Н Волчкова Н.В. Степанова	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. 2006
Л.Л. Тимофеева	Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. 2011
О.А. Скоролупова	Занятие с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран». 2006
О.А. Скоролупова	Занятие с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы». 2006

С.В. Машкова	Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе.
Л.А. Соколова	Экологическая тропа детского сада. 2014
Г.П. Тугушева, А.Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего
Л.В. Рыжова	Методика детского экспериментирования. 2014
Л.Н. Прохорова	Организация экспериментальной деятельности дошкольников:
Е.В. Марудова	Ознакомление дошкольников с окружающим миром.
В.В. Москаленко Н.И.	Опытно-экспериментальная деятельность. 2009
А.И. Иванова	Мир животных: Естественно-научные наблюдения и эксперименты в
З.А. Михайлова	Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского
О.Г. Заводчикова	Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного
Б. Бах	Ваш малыш - личность. Практические советы родителям. 2008
Л.Ф. Симонова	Общение. Дети 5-7 лет, 2001
Ю. Соколова	Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. 2004
С.С. Степанов	Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. 1994
Л.Ф. Тихомирова	Логика. Дети 5-7 лет. 2001
Л.Ф. Тихомирова	Познавательные способности. Дети 5-7 лет. 2001
Е.И. Николаева, В.И.	Тесты на готовность к школе ребенка 6-7 лет. 2007
В.И. Савченко	Организация образовательной деятельности со старшими
З.А. Михайлова, А.С.	Образовательная ситуация в детском саду (из опыта работы). 2014
О.Г. Жукова, Г.И.	Азбука «Ау!»: Методическое пособие. 2008
Н.Ф. Губанова	Игровая деятельность в детском саду. 2006
Т.И. Бабаева	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в
Т.Н. Дронова	Играют взрослые и дети: из опыта работы
А.Я. Ветехина З.С.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
И.В. Лебедева	Занимательные игры для детей. 2005
Н.Г. Зеленова Л.Е.	Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание
Н.Г. Зеленова Л.Е.	Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание
Е.К. Ривина	Государственные символы России: Материал для занятий с детьми
А.А. Майер	Ведение детей в проблемы социальной
Л.К. Мячина	Маленьким детям - большие права: Учебно-методическое пособие. 2010
Н.Г. Зеленова Л.Е.	Я - ребёнок, и я имею право. 2007
А.Е. Писарева В.В.	Живём в «Ладу»: Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое
Н.С. Голицына Л.Д.	Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка.
Е.А. Позднякова	Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении:
Л.А. Кондракинская	С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому
В.Г. Алямовская	Беседы о поведении ребёнка за столом. 2008
Л.Л. Мосалова	Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию
М.А. Фисенко	ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. 2006
Е.Ф. Прилепко	Пожарная безопасность для дошкольников. 2008
В.К. Польшина	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.
Н.С. Голицына С.В.	ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. 2010
Н.А. Аралина	Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности.
И.В. Кононова	Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. 2008
Т.П. Гарнышева	Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты,
Т.А. Кузьмина В.В.	Занятия по правилам дорожного движения. 2008
Н.А. Извекова А.Ф.	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. 2010
Т.П. Гарнышева	ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий,
Р.А. Жукова	Трудовое воспитание. Разработки занятий. Старшая группа. 2005
Н.В. Нищева	Играем, развиваемся, растём. Дидактические игры для детей
Л.В. Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и
И.М. Каплуновой	«Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с
И.М. Каплуновой	«Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий с

Ю. С. Гришкова	Сценарии детских праздников с песнями и нотами. 2005
М. А. Михайлова	Праздники в детском саду. 2005
Т. Н. Доронова, Н. А. З. Роот	Детский сад: будни и праздники. Методическое пособие для Музыкальные сценарии для детского сада. 2005
Г.А. Лапшина	Календарные и народные праздники в детском саду. 2003
Н.Н. Шуть	Детский праздник и основы драматургии. 2015
И.А. Панкеев	Русские праздники и игры. 1999
Т.Н. Липатникова	Праздник начинается. 2006
Т.А. Шабикова	Праздники и развлечения в дошкольном
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении. 2007	
Е.Ю. Александрова	Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. 2006
Н.А. Мелихина	Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. 2012
Е.А. Бабенкова	Игры, которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). 2008
Л.А. Уланова С.О.	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для
И.В. Кравченко Т.Л.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы.
Л.В. Игнатова	Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. 2008
Н.Б. Муллаева	Конспекты занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-
М.С. Горбатова	Оздоровительная работа в ДОУ: нормативно-правовые документы,
О.В. Козырева	Если ребёнок часто болеет: пособие для педагогов и инструкторов
Л.В. Кочеткова	Оздоровление детей в условиях детского сада. 2007
Т.С. Яковлева	Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду.
Н.Н. Гаврилова	Педагогические ситуации как средство активизации
Н.В. Нищева	Весёлая пальчиковая гимнастика. 2015
Г.А. Хацкалаева	Организация двигательной активности дошкольников с использование
О.М. Литвинова	Система физического воспитания в ДОУ. 2007
Е.В. Сулим	Детский фитнес (для детей 5-7 лет). 2015
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. 2010
Т.Е. Харченко	Утренняя гимнастика в детском сад. Упражнения для детей 5-7 лет. 2009
Н.С. Голицына	Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. 2006
Н.Ч. Железняк	Занятия на тренажёрах в детском саду. 2009
Е.Р. Железнова	Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших
Е.И. Гуменюк	Неделя здоровья в детском саду. 2013
А.В. Козлова	Работа ДОУ с семьёй: Методические рекомендации. 2009
Л.Е. Осипова	Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. 2008
О.В. Бережнова	Работа с семьёй при подготовке детей к школе. Лекторий для родителей

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы

Старшая группа (5-6 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкая С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилля»;

Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какie бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Мальш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наследка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебедь», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутиак С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен),

«Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пинокио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева);

«Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кошечка Бессмертная» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А.

«Шинель»; «Одуванчик»; «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта

книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Плячковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людодед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьев Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И.

«Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжник»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского;

«Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барaban», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды;

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», рус. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

от 2 до 3 лет

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара;

«Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьева;

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Где ты, зайка?», обраб. Е. Тиличевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель;

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюн

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца

от 3 до 4 лет

Слушание. «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалева; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со выюном я хожу», рус. нар. Песня «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. народные;

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекагивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Зайнышка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова;

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя» *Развитие ритмического слуха.* «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

от 4 лет до 5 лет

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского,

«Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»;

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель;

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодию; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина;

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанчики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова;

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берга, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского;

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябучечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные;

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка»; муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

от 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра;

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева;

«Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?»,

«Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать»,

«Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино»,

«Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой;

«Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Ая по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона;

от 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котят- коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришелеца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат- солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гурифта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина;

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Землюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года»,

«Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай

произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В.Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха- цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз.Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от

2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В.Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы.Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».

от 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница».

Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

от 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою...», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».

Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый».

от 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимopheев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна- лягушка», «Василиса Прекрасная».

от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день.Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри»,«Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запах детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказкео рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В ДОУ используются анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявления сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др.,

2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969,1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёрВ. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов,1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм Лягушка-путешественница, студия «Союзмультфильм» режиссёрыВ.Котёночкин, А.Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948.Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев,1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая,1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия « ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов,1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979. Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимакорд», режиссеры О. Кузовков, О.Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая королева» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д.Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм»,режиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм»,режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд,1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс,1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними,

У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж. Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Груздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К. Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Draama, режиссер С. Бокс, Д. Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Поу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры И. Усов, Г. Казанский, 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер Э. Бостан, 1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л. Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Поу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Поу, 1969.

3.5. Кадровые условия реализации Образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками. В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ДОУ обеспечивает следующие кадровые условия:

1. Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам.

2. Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ОП, а также особенностям развития детей.

3. Реализация образовательной программы МБДОУ д\с № 8 в течение всего времени обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

4. Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнедневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Примерные режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составлены с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня в дошкольных группах (Холодный период)

Режимные моменты	Время	
	старшая гр. (5-6 лет)	подг. гр. (6-7 лет)
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	7.15 - 8.20	7.15 - 8.25
Завтрак	8.20 - 8.40	8.25 - 8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.40 - 9.15	8.45 - 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.15 - 10.25	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25 - 12.15	11.00 - 12.30
Обед	12.15 - 12.40	12.30 – 12.55

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40 - 15.20	12.55 – 15.25
Полдник	15.20 – 16.00	15.25 - 15.45
Занятия (при необходимости)	16.00 – 16.25	----
Игры, самостоятельная деятельность	16.25 – 17.20	15.45 – 17.25
Ужин	17.20 - 17.40	17.25 – 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.40 – 18.40	17.40 – 19.10
Уход домой	до 19.15	до 19.15
Продолжительность дневного сна	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин
Продолжительность прогулок	3 часа	3 часа

**Примерный режим дня в дошкольных группах
(Теплый период)**

Режимные моменты	Время	
	старшая гр. (5-6лет)	подг. гр. (6-7лет)
Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	7.15 - 8.20	7.15 - 8.25
Завтрак	8.20 - 8.45	8.25 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 - 9.00	----
Второй завтрак	10.15 - 10.25	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 – 12.00	9.00 – 12.00
Обед	12.15 - 12.40	12.30 – 12.55
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40 - 15.20	12.55 – 15.25
Полдник	15.20 – 16.00	15.25 - 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 – 17.20	15.45 – 17.25
Ужин	17.20 - 17.40	17.25 – 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.40 – 18.40	17.40 – 18.40
Уход домой	до 19.15	до 19.15
Продолжительность дневного сна	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин
Продолжительность прогулок	4 часа	4 часа

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в

том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.7. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Обеспечение образовательного процесса дидактическими материалами, игрушками и игровым оборудованием

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Оснащение к программе
<p>Парциальная программа И.А. Лыковой «Умные пальчики: конструирование в детском саду»</p>	<p>- Тематические плакаты: «Луг», «Лес», «Море», «Горы», «Зоопарк», «Дымковская игрушка», «Игрушки», «Бумажный фольклор», «Дорога», «Деревня», «Город», «Сказка», «Театр», «Космос».</p> <p>- Демонстрационный материал к программе «Умные пальчики: конструирование в детском саду» для всех возрастных групп детского сада</p> <p>- 32 модели с технологическими картами: куколки, рукотворные игрушки</p>

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

№ п/п	Автор	Наименование
1	Лыкова И.А.	Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»
2	Лыкова И.А.	Методические рекомендации к парциальной образовательной программе «Умные пальчики: конструирование в детском саду». — М.: Цветной мир, 2016.
		Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2016
		Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2016

3.8. Календарный план воспитательной работы

Воспитательная работа в ДООУ не имеет четких временных рамок – педагоги осуществляют ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно в любых формах организации образовательного процесса. Календарный план воспитательной работы отражает содержание Рабочей программы воспитания, составлен с учётом планирования образовательной деятельности на год. Содержание образовательной программы детского сада и Рабочей программы воспитания, как неотъемлемой ее части, педагоги реализовывают в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду (п. 2.5 ФГОС ДО, приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155). Календарный план образовательных событий не показывает все содержание воспитательной работы педагогов, однако он необходим для охвата направлений воспитания детей и значимых событий. Формы подготовки и проведения событий носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких модулей. Подготовка к событиям представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы. Сотрудничество детского сада с родителями обучающихся является важнейшим условием эффективности воспитания детей. При внимательном отношении родителей к вопросам нравственно-патриотического воспитания каждое мероприятие, в котором принимают участие педагоги, дети и родители, является средством формирования возвышенных чувств ребёнка. В течение всего года педагоги осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением воспитанников. В фокусе педагогической диагностики находится понимание воспитанников смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 ЛЕТ)

Месяц	№ п/п	Название мероприятия Дата	Модуль «Календарные даты»	
			Задачи	Формы проведения
Сентябрь	Модуль «Календарные даты»			
	1.	День знаний «Здравствуй, школа!» 01.09	Воспитывать у детей позицию будущего школьника, уважение к профессии учителя.	Беседы –«День знаний» история праздника и традиции», «Что такое школа?» ,«Мы будущие школьники», «Чем школа отличается от детского сада» Рассматривание альбомов, иллюстраций- «Дети идут в школу», «Учитель», «Школа нашего посёлка», «Школы на Руси», «История школьной формы» Рассматривание репродукций- Н. П. Богданова – Бельского « У дверей школы». Чтение художественной литературы - А. Алексин «Первый день», А. Барто «В школу», «Первый урок», В. Берестов «Кто чему научился?», В. Кодрян «Первоклассники», С. Маршак «Первый день календаря», С. Михалков «Важный день», Б. Поляков «День знаний», В. Голявкин, В. Драгунский, С. Чёрный «Весёлые истории о школе», Л. Толстой «Филлипок»
	2.	День дошкольного работника 27.09	Воспитывать чувство гордости , любви к детскому саду. Уважительное отношение к труду взрослых.	Беседы – «Детский сад- наш дом родной». Рассматривание альбомов, иллюстраций- «Дети в детском саду», «Кто заботится о нас?», «Хорошо у нас в саду», «История нашего детского сада » Чтение художественной литературы- А. Вишневская «Работаю ребёнком», О. Высотская «Детский сад», И. Гурина «Дошколята», Е. Груданов «Наш любимый детский сад», В. Донникова «Утро», Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», О. Матгыцина «Собралась девчужка в сад...», Г. Шалаева «Второй ваш дом». Досуг – «Как здорово, что все в саду сегодня собрались»
	Модуль «Творческие соревнования»			
	1.	«Золотая осень»	Воспитывать радостное отношение к яркости рисунков.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Листопад в ладошке»
	2.	«Правила дорожные детям знать положено!»	Воспитывать внимательное отношение к собственной безопасности на дороге, уважительное отношение к водителям.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Дорога и дети»
Модуль «Праздники и досуги»				
	1.	Праздник урожая (4 недели сентября)	Прививать любовь к природе родного края, воспитывать желания трудиться	Праздник на улице
Модуль «Физкультурно – оздоровительные мероприятия»				
	1.	«Велогонщик» (1 неделя)	Воспитывать желание быть здоровым, интерес к спорту и физической культуре. Воспитывать самостоятельность, желание участвовать в спортивных соревнованиях.	Городские соревнования по велоспорту

2.	«Мы со спортом, крепко дружим» (3 неделя)	Создать условия для проявления положительных эмоций. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Обеспечить психофизическое благополучие детей и формировать сознательное отношение к своему здоровью.	Спортивный досуг
----	---	--	------------------

Модуль «Акции»

1.	«Правила дорожные детям знать положено!»	Воспитывать внимательное отношение к собственной безопасности на дороге, уважительное отношение к водителям.	Беседы – «Наш друг - светофор», «Наши помощники на дороге» Чтение художественной литературы – С. Михалков «Светофор», «Скверная история», М. Пляцковский «Светофор», А. Северный «Три чудесных цвета», Я. Пишумов «Азбука города», «Просто это знак такой...», «Постовой», Н. Носов «Автомобиль», В. Головкин «Правила движения». Продуктивные виды деятельности – рисование «Машины на улице города», «Помощники на дороге», аппликация «Светофор» Изготовление книжек-самоделок «Я и дорога»
----	--	--	--

			Изготовление макетов – «Полицейский участок», «Улица города»
2.	«Кросс нации» (1 неделя)	Воспитывать характер, чувство товарищества, желание быть здоровым. Воспитывать положительные черты характера (организованность, самостоятельность, активность).	Оздоровительный забег (вокруг здания ДООУ).

Модуль «Экскурсии и походы»

1.	День знаний «Здравствуй, школа!» 01.09	Воспитывать у детей позицию будущего школьника, уважение к профессии учителя.	Экскурсия на линейку в школу «День знаний»
2.	День дошкольного работника 27.09	Воспитывать чувство гордости, любви к детскому саду. Уважительное отношение к труду взрослых.	Экскурсия «Наш детский сад»
3.	«Отважные путешественники» (3 неделя)	Воспитывать желание и интерес заниматься физической культурой, самоорганизацию и взаимопомощь.	Пеший поход
4.	«Правила дорожные детям знать положено!»	Воспитывать внимательное отношение к собственной безопасности на дороге, уважительное отношение к водителям.	Экскурсия к пешеходному переходу.

Модуль «Организация РППС»

	1.	День знаний «Поздравствуй, школа!» 01.09	Воспитывать у детей позицию будущего школьника, уважение к профессии учителя.	Продуктивные виды деятельности – рисование «На школьной линейке», аппликация «Гирлянда «День знаний» Д/и – «Загадки из портфеля», «Кто больше назовёт школьных принадлежностей?», «Собери портфель», «Что мне нужно в школе?», «Запомни и повтори», «Выложи по образцу». С/р игры – «Школа», «Школа для игрушек» Строительные игры – «Строительство школы»
--	----	---	---	--

	2.	День дошкольного работника 27.09	Воспитывать чувство гордости, любви к детскому саду, уважительное отношение к труду взрослых.	Продуктивные виды деятельности – рисование «Моя любимая игрушка», аппликация «Поздравительная открытка», лепка «Праздничный торт» Д/и – «Во что мы играем?», «Любимая игрушка». С/р игры – «Детский сад». Строительные игры – «Строим сад для кукол», «Детский сад будущего» Изготовление коллажа – «Наша группа»
	3.	«Правила дорожного движения для детей!»	Воспитывать внимательное отношение к собственной безопасности на дороге, уважительное отношение к водителям.	С/р игры – «Шофёры», «Путешествие по городу». Д/и – «Собери знак», «Правила дорожного движения», «Знаки на дорогах», «На улице города»

	1.	Осень в гости просим»	Воспитывать уважительное отношение всех участников педагогического процесса в совместной творческой деятельности.	Сезонное украшение групповых комнат, коридоров детского сада, музыкального зала
--	----	-----------------------	---	---

Модуль «Календарные даты»				
Октябрь	1.	«Международный день музыки» 01.10	Воспитывать любовь к музыке, музыкальной культуре.	Беседы – «Поговорим о музыке», «Музыка в природе», «Колыбельная музыки». Рассматривание репродукций Левитана, Айвазовского, Репина, Васнецова о природе, тематических альбомов «Композиторы», «Музыкальные инструменты» Музыкально-литературная гостиная – «День рождения музыки»
	2.	«День пожилых людей» 01.10	Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, к старшему поколению	Беседы – «Моя семья», «Мои бабушка и дедушка». Чтение художественной литературы – Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей», «Моя бабушка», С. Капутикян «Мой дедушка», Р. Гамзатов «Бабушкины руки», Е. Благинина «Семья», Л. Квитко «Бабушка-забота»
	3.	«День города Мурманска» 04.10	Воспитывать привязанность, гордость и уважение к своей малой Родине, ее культуре и традициям.	Беседы – «Мурманск – город герой», «Мурманский траловый флот». Чтение художественной литературы – Н. Колычев «Мурманские ступеньки» Рассматривание репродукций – К. Иванов «Около морского порта», А. Шалаев «Морской порт», В. Ершов «Река Кола», М. Киринов «Ловозёрские тундры», М. Морозов «Земля кольская», А. Сергиенко «Северное сияние». Досуг – «Праздник солнца», «Праздник Севера» Мультимедийная презентация – «Идем в краеведческий музей»

Модуль «Творческие соревнования»				
	1.	«Береги лес!»	Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе своего края, желание беречь и охранять её.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Мой лес»
Модуль «Праздники и досуги»				

1.	Осенины (4 неделя октября)	Воспитывать бережное отношение к природе, уважительное отношение к труду, воспитывать коммуникативные навыки, доброжелательное отношение друг к другу	Праздник
Модуль «Физкультурно – оздоровительные мероприятия»			
1.	«Путешествие в страну сказок» (3 неделя)	Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Способствовать развитию воображения, творчества.	Спортивный досуг
Модуль «Акции»			
1.	«Береги лес!»	Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе своего края, желание беречь и охранять её.	Долгосрочный проект- «Живи, лес!». Продуктивные виды деятельности – рисование «Осень в лесу», аппликация «Ежик», лепка «Миша, Мишенька- медведь» Изготовление книжек-малышек «Мой лес» Изготовление агитационных плакатов- «Берегите лес!», «Кто с деревом дружит» Экологические рейды – «Сохраним деревья и кустарники зимой» (установка ограждений). Изготовление лэпбуков- «Лес- наше богатство». Беседы- «Лес в жизни человека», «Как растут деревья», «Бережём лесные богатства», «Правила поведения в лесу». Чтение художественной литературы –экологические сказки про лес, загадки по теме, И. Токмакова «Деревья», К. Ушинский «Спор деревьев», «Четыре желания», В. Сутеев «Под грибом», С. Маршак «Откуда стол пришёл». Е. Чарушин «Рассказы про животных», Г. Скребицкий «На лесной поляне», М. Пришвин «Птицы под снегом», И. Бунин «Листопад»,
			С. Маршак «Шумят деревья за моим окном», С. Погореловский «Урожай», С. Есенин «Белая берёза», Н. Ребровская «Ель», И. Токмакова «Ели на опушке», Т. Шорыгина «Как дышится легко в бору сосновом», А.Фет «Ель рукавом мне тропинку завесила». Рассматривание репродукций - И. Шишкин «Лесной пейзаж», «Лесная до- рога», «Сосны, освещённые солнцем», «Утро в сосновом бору», Л. Серебряникова «Старые ели» Слушание музыки- А. Вивальди «Времена года», П. Чайковский «Детский альбом», «Времена года». Досуг – «В гостях у лесных зверушек»
Модуль «Экскурсии и походы»			
1.	«Школа юного пешехода» (3 неделя)	Воспитывать внимание, бережное отношение к своему здоровью, чувство ответственности.	Терренкур (на территории ДООУ)
2.	«Береги лес!»	Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе своего края, желание беречь и охранять её.	Экскурсия по экотропе - «В гости к ёлочке», «Рябиновая аллея», «Белая берёза»
Модуль «Организация РППС»			
1.	«Международный день музыки» 01.10	Воспитывать любовь к музыке, музыкальной культуре.	Продуктивные виды деятельности – рисование «Музыка и природа». Д/и – «Три кита музыки», «Музыкальный кубик», «Угадай что звучит?», «Угадай песню из мультфильма»

	2.	«Воспитание пожилых людей» 01.10	Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, к старшему поколению	Продуктивные виды деятельности – рисование «Моя бабушка лучшая», «Я с дедом». Изготовление стенгазеты – «Наши бабушки и дедушки» С/р игры – «Семья», «В гостях у бабушки». Ди – «Поможем бабушке сварить компот»
	3.	«День города Мурманска» 04.10	Воспитывать привязанность, гордость и уважение к своей малой Родине, ее культуре и традициям.	Продуктивные виды деятельности – рисование «Природа Мурманска», «Герб Мурманска», аппликация «Рыба северных морей». Оформление тематического альбома – «Достопримечательности города», «Народы севера», «Мурманск- столица Заполярья». Ди – «Что есть в моем городе?», «Сложи герб Мурманска», «Живая и неживая природа севера». С/р игры- «Рыболовецкое судно», «Мы- моряки» Строительные игры – «Город будущего», «Строим порт»
	4.	«Береги лес!»	Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе своего края, желание беречь и охранять её.	Ди – «С какого дерева листок?», «Что растёт в лесу?», «Кто живёт в лесу?», «Этажи леса», «Как вести себя в природе», «Лесные ягоды», «Какие ты знаешь грибы», «Ботаническое лото», «Собери картинку», «Собери растение из частей», «Что сначала, что потом», «Назови хвойные деревья»
Ноябрь	Модуль «Календарные даты»			
	1.	«День народного единства» 04.11	Воспитывать любовь и гордость к своей стране, к её достижениям, чувства уважения к другим народам, их традициям.	Мультимедийная презентация «Моя Родина- Россия» Беседы- «День народного единства», «Дружат люди всей земли». Чтение художественной литературы- З.Александрова «Родина», М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны», С. Романовский «Русь», А. Прокофьев «Родимая страна», чтение сказок народов России
	2.	«Всемирный день ребёнка» 20.11	Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям	Беседы – «Я-ребёнок гражданин России», «Если хочешь быть здоров», «Папа, мама, я – дружная семья» Чтение художественной литературы – К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», «Заяшккина избушка», «Три поросёнка», Ш. Перро «Золушка», С. Маршак «12 месяцев», В. Катаев «Цветик- семицветик»
	3.	«День матери» (последнее воскресенье ноября)	Воспитывать любовь и уважение к матери, чуткость и отзывчивость, подчеркнуть ценность	Беседы – «Вот такая мама», «Мамины руки», «Как я помогаю маме». Чтение художественной литературы - "Хаврошечка", С. Михалков "А что у вас?", В. Осеева "Три сына", ненецкая сказка "Айюга". "Кукушка", Э. Мошковская "Я маму свою обидел", В. Берестов "Праздник мам", Г. Демкина
			семейных отношений, доброжелательное отношение к близким, родным.	"Мама", Е. Благинина «Посидим в тишине». Рассмотрение репродукций- образ матери в искусстве А. Г. Венецианов "На пашне. Весна.", Г. Т. Квашура "Казачка", К. Е. Маковский "Жница"
Модуль «Творческие соревнования»				
	1.	«День матери» (последнее воскресенье ноября)	Воспитывать любовь и уважение к матери, чуткость и отзывчивость.	Фестиваль детского творчества «Мама милая моя»
Модуль «Праздники и досуги»				
	1.	«День матери» (последнее воскресенье ноября)	Воспитывать любовь и уважение к матери, чуткость и отзывчивость, подчеркнуть ценность семейных отношений, доброжелательное отношение к близким, родным.	Концерт «Нашим мамам посвящается»
Модуль «Физкультурно – оздоровительные мероприятия»				

1.	«Весёлые старты» (3 неделя)	Воспитывать чувство ответственности, интерес к здоровому образу жизни, самоорганизацию, взаимопомощь, дух соперничества.	Спортивный досуг
----	-----------------------------	--	------------------

Модуль «Акции»

1.	«Засветись»	Воспитывать внимательное отношение к собственной безопасности на дороге, уважительное отношение к водителям.	Досуг - «Незнайка на дороге». Продуктивные виды деятельности – аппликация «Светоотражающий значок – фликер». Д/и – «Стоп машина тише ход на дороге пешеход», «Три сигнала светофора», «Едем, летим, плывём». Оформление фотоальбома – «Грамотный пешеход» Изготовление стенгазеты – «Засветись в темноте» Оформление тематического альбома – «Дети и дорога». Беседы- «Стань заметней в темноте», «Как уберечь себя от неприятностей на дороге»
----	-------------	--	---

Модуль «Экскурсии и походы»

1.	«Всемирный день ребёнка» 20.11	Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям	Экскурсия в библиотеку
----	--------------------------------	--	------------------------

Модуль «Организация РППС»

1.	«День народного единства» 04.11	Воспитывать любовь и гордость к своей стране, к её достижениям, чувства уважения к другим народам, их традициям.	Продуктивные виды деятельности – рисование «Наша земля», «Белая берёза», «Матрёшка», аппликация «Триколор», лепка «В гостях у Матрёшки» Д/и – «Символика России», «Народные промыслы», «Костюмы народов России», «Угадай русскую народную сказку», «Собери матрёшку» Изготовление тематических альбомов – «Достопримечательности нашей страны», «Гербы городов». С/р игры- «Мы –защитники», «Магазин народной игрушки»
2.	«Всемирный день ребёнка» 20.11	Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям	Продуктивные виды деятельности – рисование «Моя семья», «Дом в котором я живу», аппликация, лепка «Подарки для друзей». Игры- инсценировки – «Три поросёнка», «Заюшкина избушка», «Теремок» Оформление фотоальбома – «Где я отдыхал с родителями», «Здоровая семья» С/р игры –«Семья», «Больница», «Спасатели», «Дочки- матери», «Школа» Д/и – «Назови ласково», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Чьи права нарушены», «Режим дня», «Если чужой стучится в дверь», «Экскурсия по городу», «Узнай меня», «Что такое хорошо и что такое плохо». Просмотр мультфильмов – «Три поросёнка», «Смешарики. Азбука прав ребёнка», «Мама для мамонтёнка», «Мойдодыр»
3.	«День матери» (последнее воскресенье ноября)	Воспитывать любовь и уважение к матери, чуткость и отзывчивость.	Продуктивные виды деятельности – рисование «Портрет мамы», аппликация «Открытка для мамы». Изготовление стенгазеты- «Наши любимые мамы». Д/и – "Назови профессию мамы", "Узнай профессию мамы по описанию", "Скажи ласково о маме", "Мамины помощники". Просмотр мультфильмов – «Мама для мамонтёнка», «Волк и семеро козлят», «Обезьянки- осторожно, обезьянки!».С/р игры – «Семья», «Дочки- матери».
4.	«Засветись»	Воспитывать вниматель-	С/р игры – «Шофёры», «Путешествие по городу».

			ное отношение к собственной безопасности на дороге, уважительное отношение к водителям.	Д/и «Дорожные помощники»
Декабрь	Модуль «Календарные даты»			
	1.	«Международный день инвалидов» 03.12	Воспитывать положительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, чувство сопереживания к друзьям, желание и умение помогать.	Мультимедийная презентация- «Мир один для всех». Беседы- «Мы разные, но мы вместе», «Дарим людям доброту», «Мы хотим, чтобы нас понимали», «Если бы у меня была волшебная палочка». Чтение художественной литературы – В. Катаев «Цветик- семицветик», Д. Мамин- Сибиряк «Серая шейка», А. Барто «Вовка добрая душа»
	Модуль «Творческие соревнования»			
	1.	«Здравствуй, зимушка- зима»	Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Зимушка – зима»
	2.	Подарок Деду Морозу»	Воспитывать доброжелательное, отзывчивое отношение к окружающему миру.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогодний подарок»
	Модуль «Праздники и досуги»			
	1.	Новогодний (3-4 неделя декабря)	Воспитывать эмоционально-эстетические чувства детей, дружеские и уважительные отношения друг к другу, воспитывать и поощрять стремление активно, творчески сопереживать.	Праздник
	Модуль «Физкультурно – оздоровительные мероприятия»			
1.	«Олимпиада Деда Мороза» (2 неделя)	Воспитывать целеустремленность, чувство ответственности, соперничества, взаимопомощи, дружелюбия. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	Спортивный досуг	

Модуль «Акции»				
1.	«Ёлочка – зелёная иголочка»	Воспитывать у детей экологическую культуру, сознание и мировоззрение, направленное на гуманное отношение к природе, желание уберечь хвойные деревья от вырубки в предновогодние дни.	Продуктивные виды деятельности –рисование «Ёлочка», аппликация «Новогодние игрушки» Беседы- «Что нам дарит хвойный лес?», «Откуда ёлка в гости к нам пришла» Чтение художественной литературы – В. Берестов «Вот колючка – недотрога!», Н. Ребровская «Ель», И. Токмакова «Ели на опушке», В. Трофимов «Ель и сразу, Новый год», А.Фет «Ель рукавом мне тропинку завесила» Рассматривание репродукций - И. Шишкин «Лесной пейзаж», И. Шишкин «Лесная дорога», Л. Серебряникова «Старые ели» Изготовление стенгазеты – «Как мы помогаем природе». Изготовление агитационных плакатов и листовок- «Не рубите ёлочку» Оформление тематического альбома- «Не рубите ёлочку». Досуг – «Зелёная красавица»	
Модуль «Организация РППС»				

	1.	«Международный день инвалидов» 03.12	Воспитывать положительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, чувство сопереживания к друзьям, желание и умение помогать.	Продуктивные виды деятельности – рисование, аппликация «Подарок другу». С/р игры – «Больница», «Скорая помощь», «Служба спасения». Д/и – «Поводырь», «Собери пирамидку одной рукой», «Чем опасен предмет», «Узнай по голосу». Изготовление стенгазеты – «Милосердие»
	2.	очка – зелёная иголочка»	Воспитывать у детей экологическую культуру, сознание и мировоззрение, направленное на гуманное отношение к природе, желание уберечь хвойные деревья от вырубки в предновогодние дни.	Д/и – «Назови, одним словом», «Назови хвойные деревья», «Сравни ветки ели и сосны», «Назови, с какого хвойного дерева шишка», «Ботаническое лото», «С какого дерева листок», «Собери картинку», «Собери растение из частей», «Что сначала, что потом»
	3.	«Здравствуй, зимушка-зима»	Воспитывать уважительное отношение всех участников педагогического процесса в совместной творческой деятельности.	Сезонное украшение групповых комнат, коридоров детского сада, музыки кальяного зала

	Модуль «Творческие соревнования»			
	1.	«День рождения Снеговика» 18.01	Воспитывать доброжелательное, отзывчивое отношение к друзьям.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Снеговик»
	Модуль «Физкультурно – оздоровительные мероприятия»			
	1.	Неделя здоровья «Мы на севере живём, мы здоровыми растём» (4 неделя)	Воспитывать навык здорового образа жизни.	Проект
	2.	«Солнечные лучики» (3-4 неделя)	Воспитывать желание принимать активное участие в соревнованиях. Воспитывать у детей стремление быть здоровыми.	Городские соревнования по лыжам
	Модуль «Календарные даты»			
Февраль	1.	«День защитников Отечества» 23.02	Воспитывать уважительное отношение к защитникам отечества, желание быть похожим на наших солдат, офицеров, желающих служить в Российской Армии.	Мультимедийная презентация- «Наша армия сильна». Беседы- «Рода войск», «Георгий Победоносец», «Защитники Отечества» Чтение художественной литературы – Б. Никольский «Солдатская школа», А. Маркуша «Небо твоё и моё», А. Митяев «Подвиг солдата», Ю. Яковлев «Семеро солдатиков», В. Орлов «Брат мой в армию идет», И. Козлов «На границе», Н. Фёдоров «Про нашу армию», А. Барто «На заставе»
	Модуль «Творческие соревнования»			
	1.	«День защитников Отечества» 23.02	Воспитывать желание быть похожим на наших солдат, офицеров, желающих служить в Российской Армии.	Конкурс детских рисунков «Наша армия сильна, охраняет мир она»

	Модуль «Праздники и досуги»			
--	------------------------------------	--	--	--

	1.	«День защитников Отечества» 23.02	Воспитывать соревновательные качества, чувство взаимовыручки, поддержки, уважение к российской армии, любовь к Родине.	Музыкально-спортивный праздник
	Модуль «Физкультурно – оздоровительные мероприятия»			
	1.	«Солнечные лучики» (3-4 неделя)	Воспитывать желание принимать активное участие в соревнованиях. Воспитывать стремление у детей быть здоровыми.	Городские соревнования по лыжам
	Модуль «Организация РППС»			
	1.	«День защитников Отечества» 23.02	Воспитывать уважительное отношение к защитникам отечества, желание служить в Российской Армии.	Продуктивные виды деятельности – рисование, аппликация «Поздравительная открытка для папы», лепка «Военная техника». Д/и – «Военная техника», «Кто где служит?». С/р игры – «Моряки-подводники», «Пехотинцы» Строительные игры- «Военная база», «Корабль» Изготовление стенгазеты – «Мой папа-самый лучший»
Март	Модуль «Календарные даты»			
	1.	«Международный женский день» 08.03	Воспитывать любовь и уважение к матери, чуткость и отзывчивость.	Беседы – «Вот какая мама», «Как я помогаю маме», «Чем можно порадовать маму?». Чтение художественной литературы - "Хаврошечка", С. Михалков "А что у вас?", В. Осеева "Три сына", ненецкая сказка "Айюга". "Кукушка", Э. Мошковская "Я маму свою обидел", В. Берестов "Праздник мам", Г. Демькина "Мама", Е. Благинина «Посидим в тишине», М. Родина «Мамины руки», Е. Пермяк «Как Мишка хотел маму перехитрить», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», А. Барто «Разговор с мамой», М. Плещинский «Мамина пеленка». Рассмотрение репродукций- образ матери в искусстве А. Г. Венецианов "На пашне. Весна.", Г. Т. Квашура "Казачка", К. Е. Маковский "Жница" Слушание музыки – П. Чайковский «Вальс цветов»

Модуль «Творческие соревнования»

	1.	«Международный женский день» 08.03	Воспитывать любовь и уважение к матери, желание порадовать близкого человека подарком	Выставка совместного творчества детей и родителей «Для самой милой»
	2.	«Весна идёт- весне дорогу»	Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Весенняя капель»

Модуль «Праздники и досуги»

	1.	8 марта (1 неделя марта)	Воспитывать чувство любви к маме, бабушке	Праздник
	2.	Масленица (2-3 неделя марта)	Воспитывать любовь и уважительное отношение к народным традициям, воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре	Фольклорный праздник на улице

Модуль «Физкультурно – оздоровительные мероприятия»

1.	Зимняя спарта- киада «Юные олимпийцы» (3 неделя)	Воспитывать целеустремленность, чувства ответственности, соперничества, взаимопомощи, дружелюбия.	Праздник
2.	«Солнечные лучики» (3-4 неделя)	Воспитывать желание принимать активное участие в соревнованиях. Воспитывать стремление у детей быть здоровыми.	Городские соревнования по лыжам

Модуль «Акции»

1.	«Пристегнись»	Воспитывать внимательное отношение к собственной безопасности на дороге.	Продуктивные виды деятельности – рисование «Машины в городе», «Мы едем в магазин» Оформление тематического альбома – «Островок безопасности» Изготовление стенгазеты – «Пристегнись, Россия» Беседы- «Школа пешеходных наук», «Дорожные ситуации», «Работа со трудника ДПС», «Ты пассажир», «Правила поведения детей в легковом автомобиле», «История ремней безопасности». Чтение художественной литературы – С. Михалков «Светофор», М. Плещинский «Светофор», А. Северный «Три чудесных цвета», Я. Пищумов «Азбука города», «Просто это знак такой... », «Постовой», Н. Носов «Автомобиль», В. Головкин «Правила движения»
----	---------------	--	---

Модуль «Экскурсии и походы»

1.	«Кладоискатели» (1 неделя)	Воспитывать внимание, любознательность, чувство товарищества.	Терренкур (на территории ДОУ)
----	----------------------------	---	-------------------------------

Модуль «Организация РППС»

1.	«Весна идёт- весне дорогу»	Воспитывать уважительное отношение всех участников педагогического процесса в совместной творческой деятельности.	Сезонное украшение групповых комнат, коридоров детского сада, музыкального зала
2.	«Международный женский день» 08.03	Воспитывать любовь и уважение к матери, чуткость и отзывчивость.	Продуктивные виды деятельности – рисование «Моя мама», аппликация «Подарок для мамы», «Букет для мамы», лепка «Украшу мамину платочек» Изготовление стенгазеты- «Любимая мама моя». Дидактические игры – "Назови профессию мамы", "Узнай профессию мамы по описанию", "Скажи ласково о маме", «Подбери наряд на праздник», «Накрой на стол», «Украшу шляпку». Просмотр мультфильмов – «Мама для мамонтёнка», «Волк и семеро козлят», «Обезьянки- осторожно, обезьянки!». С/р игры – «Семья», «Дочки- матери», «Салон красоты» Оформление фотоальбома – «Мамини помощники»
3.	«Пристегнись»	Воспитывать внимательное отношение к собственной безопасности на дороге.	Дидактические игры – «Учим дорожные знаки», «Собери знак», «Красный, жёлтый, зелёный», «Умелый пешеход» С/р игры – «Шофёры», «Путешествие по городу», «Участок ДПС» Просмотр мультфильмов «Уроки тетушки совы», «Робот Поли и его друзья», «Лукоморье Пикчерз», «Аркадий Паровозов спешит на помощь»

Модуль «Календарные даты»

Ап ре ль	1.	«День космонавтики» 12.04	Воспитывать патриотиче ские чувства, уважительное отношение к героям космоса	Беседы- «Покорители космоса», «Что такое космос?», «Земля- голубая планета», «Солнце- источник жизни на Земле», «Юрий Гагарин- первый космо- навт», «Планеты солнечной системы». Чтение художественной литературы – Ю. Нагибин «Рассказы о Гагарине», Л. Леонов «Шаги над планетой», В. Бороздин «Первый в космосе», В. Мед- ведев «Звездолёт Брунька», Н. Носов «Незнайка на Луне», П. Клушанцев «О чём рассказ телескоп», В. Бородин «Звездолётчики»
----------------	----	------------------------------	---	--

2.	«День города Североморска» 18.04	Воспитывать любовь, гордость и уважение к своей малой Родине, ее культуре, осознание личной причастности к жизни города.	Беседы-«Мой город – Североморск». Рассмотрение репродукций И. Ворона, А. Сергиенко, и. Мошкина о Севе- роморске Досуг - «Северный флот не подведет!». Чтение художественной литературы- О.Бундур «Если в доме каждый рад», «У нас, на Крайнем Севере», Н.Ядринцева «Мой родной Североморск», «Здесь родился и живёт атомный подводный флот», «Главный город Монче-тундры», «Волшебный полуостров», О.Аксёнова «Приезжайте в тундру к нам»
Модуль «Творческие соревнования»			
1.	«В родной приро- де столько красо- ты!»	Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать, бережно к ней относиться.	Конкурс чтецов
Модуль «Физкультурно – оздоровительные мероприятия»			
1.	«В стране чистоты» (3 неделя)	С помощью физических упражнений способствовать проявлению смелости, выносливости, терпения и уверенности в себе.	Спортивный досуг
2.	«Солнечные лучики» (1-2 неделя)	Воспитывать желание принимать активное участие в соревнованиях. Воспитывать стремление у детей быть здоровыми.	Городские соревнования по лыжам
Модуль «Акции»			
1.	«Спаси ребёнка»	Воспитывать положительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, чувство сопереживания к друзьям, желание и умение помогать.	Благотворительный концерт Продуктивные виды деятельности – рисование, аппликация, лепка Беседы- «Дарим людям доброту» Чтение художественной литературы – В. Катаев «Цветик- семицветик», А. Барто «Вовка добрая душа» Изготовление стенгазеты «Наши добрые сердца»
Модуль «Экскурсии и походы»			
1.	«В поисках вол- шебного слова» (3 неделя)	Воспитывать внимание, выносливость, чувство взаимопомощи.	Терренкур (на территории ДОУ)
Модуль «Организация РППС»			
1.	«День космонавтики» 12.04	Воспитывать патриотиче- ские чувства, уважитель- ное отношение к героям космоса	Продуктивные виды деятельности – рисование «Звёзды и кометы», аппли- кация «Полёт на Луну», лепка «Инопланетяне». С/р игры – «Космонавты», «Полёт на Луну». Д/и – «Собери ракету», «Назови правильно планету», «Чего не хватает?», «Кто быстрее соберёт космический мусор». Оформление тематического альбома – «Мы покоряем космос»
2.	«День города Североморска» 18.04	Воспитывать любовь, гордость и уважение к своей малой Родине, ее культуре, осознание лич- ной причастности к жиз- ни города.	Продуктивные виды деятельности – рисование «Северный флот», апплика- ция «Корабли в море» , лепка «Скульптура матросу». С/р игры – «Мы- моряки». Строительные игры- «База северного флота», «Корабли на причале». Д/и – «Собери картинку», «Что растёт в тундре?», «Достопримечательности города» Оформление фотоальбома – «Мой северный город». Оформление тематического альбома «С днем рождения, Североморск!»

	3.	«Спаси ребёнка»	Воспитывать положительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, чувство сопереживания к друзьям, желание и умение помогать.	Конструирование «Подарок другу» (организация благотворительной ярмарки). С/р игры – «Больница», «Скорая помощь»
--	----	-----------------	---	---

М а й	Модуль «Календарные даты»			
	1.	«День Победы» 09.05	Воспитывать будущее поколение, обладающего духовно – нравственными ценностями, гражданско – патриотическими чувствами, уважающими историческое прошлое России.	Беседы- «Мы гордимся- мы помним!», «Знамя Победы», «Человек жив, пока его помнят!». Акция – «Бессмертный полк». Чтение художественной литературы – А. Митяев «Письмо с фронта», В. Карасёва «Так и было», Ю. Яковлев «Как Серёжа на войну ходил», «Семеро солдатиков», В. Семенов «Рассказы о войне», В. Драгунский «Арбузный переулок», С. Михалков «День Победы», Л. Кассиль «Памятник солдату», С. Георгиевская «Галина мама», К. Паустовский «Стальное колечко» Музыкально-литературная композиция «День Победы».Мультимедийная презентация- «Парад Победы»
	Модуль «Творческие соревнования»			
	1.	«До свидания, детский сад!»	Воспитывать доброжелательное, отзывчивое отношение к сотрудникам, детям детского сада.	Выставка совместного творчества детей и родителей «До свидания, детский сад!»
	Модуль «Праздники и досуги»			
	1.	Праздник маленьких северян (3-4 неделя мая)	Прививать любовь к культуре, традициям родного края	Праздник на улице
	Модуль «Физкультурно – оздоровительные мероприятия»			
	1.	«В гостях у Доктора Айболита» (3 неделя)	Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями. Воспитывать желание быть здоровым.	Спортивный досуг
Модуль «Акции»				
1.	«Посади дерево»	Воспитывать экологически грамотного человека	Продуктивные виды деятельности- рисование, аппликация «Деревья у нас в саду» Экологический рейд- уборка участка Изготовление книжек-малышек – «Моё дерево»	

				Оформление фотоальбома- «Деревья нашего края». Оформление стенгазеты –«Как мы сажаем деревья» Беседы – «Какие деревья растут на участке?», «Почему нужно беречь и охранять деревья?». Рассматривание репродукций- Э. Грабарь «Рябинка», А. Лопатина «Мудрость дерева», И. И. Шишкин «В сосновом бору», И. Левитан «Весна. Цветущие яблони», И. И. Шишкин «Дубовая роща» Чтение художественной литературы . А. Шорьгина «Деревья. Какие они?», Е. Серова «Зеленая страна», И. Семенова «Березка», А. Лопатина «Мудрость дерева», «Жизнь дерева», «Липкины дары», О.Высоцкая «Наш сад», «Две сосны и ель», А. Прокофьев «Наш лесок», М. Ивенсен «Ёлочка», Н. Некрасов «Зелёный шум».
--	--	--	--	--

	2.	«Игры нашего двора» (3 неделя)	Воспитывать интерес к истории своей Родины, своего народа, своей семьи. Воспитывать активность, самостоятельность и нравственно-волевые качества личности.	Продуктивные виды деятельности –рисование, лепка, аппликация «Во что я люблю играть на площадке» Изготовление книжек-малышек «Мы спортивные ребята» Изготовление стенгазеты «Мы со спортом все дружны» Игра
Модуль «Экскурсии и походы»				
	1.	«День Победы» 09.05	Воспитывать будущее поколение, обладающего духовно – нравственными ценностями, гражданско – патриотическими чувствами, уважающими историческое прошлое России.	Экскурсия на Приморскую площадь
Модуль «Организация РППС»				
	1.	«День Победы» 09.05	Воспитывать будущее поколение, обладающего духовно – нравственными ценностями, гражданско – патриотическими чувствами, уважающими историческое прошлое России.	Продуктивные виды деятельности – рисование , аппликация «Поздравительные открытки». Строительные игры - «Парад военной техники» Оформление фотоальбома – «Ордена и медали»

	2.	«Посади дерево»	Воспитывать экологически грамотного человека	Ди - «Найди листок, какой покажу», «Сравни», «Найди, о чем расска- жу», «Найди листок, как на дереве», «Узнаю деревце», «Зеленый мир», «Чудесный мешочек», «Загадайте, я отгадаю», «Где что зреет?», «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Как семечко выросло»
Модуль «Календарные даты»				
Июнь	1.	«День защиты детей» 01.06	Воспитывать социально – культурные ценности, культуру их лично- сти. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Беседы- «День защиты детства», «Дружба начинается», «Права ребенка» . Чтение художественной литературы – В. Драгунский «Друг детства», Н. Веденяпин «День защиты детей»,Н. Майданик «Нашим детям», «Всемирный день ребёнка», О. Маслова «Солнце из ладошек», Н. Пикулёв «Улица радости», О.Теплякова «День защиты детей», Ю. Тимофеева «С Днём защиты детей поздравляю», М. Яснов «Чудетство»Музыкальное развлечение- «Детство- это я и ты»
	2.	«День рождения А. С. Пушкина» 06.06	Воспитывать у детей чувство прекрасного на примере творчества А. С. Пушкина.	Беседы - «Знакомство с А.С. Пушкиным и его творчеством», «Русский сказочник», «Сказки А.С. Пушкина – торжество добра и справедливости», «За что мы любим сказки Пушкина». Слушание музыки- музыкальные отрывки из оперы М. Глинки « Руслан и Людмила», Н.А. Римского-Корсакова « Три чуда», « Сказка о царе Салтане», « Сказка о золотом петушке». Чтение художественной литературы – «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о попе и его работнике Балде», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Сказка о золотом петушке», «У Лукоморья дуб зелёный». Рассматривание репродукций - О. А. Кипренского и В.А. Тропинина портретов А. С. Пушкина Рассматривание иллюстраций к сказкам Пушкина
	3.	«День России» 12.06	Воспитывать патриотические чувства, любовь и гордость за свою Родину.	Беседы- «Мы – россияне», «Россия- многонациональная страна».Чтение художественной литературы – Чтение русских народных сказок, бы- лин о богатырях. Знакомство с малыми фольклорными формами – песенки, потешки, считалки, заклички, дразнилки, пословицы и поговорки Рассматривание репродукций- русских художников Репина, Шишкина, Серова, Айвазовского, Васнецова, Левитана .

Модуль «Творческие соревнования»

1.	«День защиты детей»	Воспитывать социально – культурные ценности, культуру их личности. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Конкурс рисунков на асфальте – «Пусть всегда будет солнце»
2.	«День рождения А. С. Пушкина»	Воспитывать у детей чувство прекрасного на примере творчества А. С. Пушкина.	Выставка совместного творчества детей и родителей «У Лукоморья дуб зелёный»
Модуль «Физкультурно – оздоровительные мероприятия»			
1.	«Велогонщик» (1 -2 неделя)	Воспитывать желание принимать активное участие в соревнованиях. Воспитывать стремление у детей быть здоровыми.	Городские соревнования по велоспорту
2.	«Радуга здоровья» (3 неделя)	Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Формировать здоровьесберегающее и здоровьесберегающее двигательное поведение.	Спортивный досуг
Модуль «Организация РППС»			
1.	«День защиты детей» 01.06	Воспитывать социально – культурные ценности, культуру их личности. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Продуктивные виды деятельности - рисование «Дарим шар земной детям»
2.	«День рождения А. С. Пушкина» 06.06	Воспитывать у детей чувство прекрасного на примере творчества А. С. Пушкина.	Продуктивные виды деятельности – рисование «Ель растёт перед крыльцом...», аппликация «Золотая рыбка», лепка «Золотой петушок». Дидактические игры – «Угадай сказку», «Назови героя», «Из какой сказки», «Если бы рыбка исполнила желание», «Закончи предложение», «Составь сказку», «Угадай героя по описанию» Просмотр мультфильмов – «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане»
3.	«День России» 12.06	Воспитывать патриотические чувства, любовь и гордость за свою Родину.	С/р игры- «Семья». Дидактические игры - «Город и деревня», «Собери герб России», «Разные народы» Изготовление рукописной книги- «Символы России» Оформление фотоальбома- «Достопримечательности России» Оформление тематического альбома- «Мы- россияне»
4.	«Здравствуй, лето!»	Воспитывать уважительное отношение всех участников педагогического процесса в совместной творческой деятельности.	Сезонное украшение групповых комнат, коридоров детского сада, музыкального зала
Модуль «Календарные даты»			

Июль	1.	«День ВМФ» (последнее воскресенье июля)	Воспитывать уважительное отношение к Российской Армии, чувство патриотизма. Воспитывать желание служить в Российской Армии.	Музыкально-спортивный праздник Беседы - «День ВМФ». Чтение художественной литературы – стихи про военно-морской флот
	Модуль «Творческие соревнования»			
	1.	«День ВМФ»	Воспитывать уважительное отношение к Российской Армии, чувство патриотизма. Воспитывать желание служить в Российской Армии.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Северный флот не подведёт!»
	Модуль «Физкультурно – оздоровительные мероприятия»			
1.	Летняя спартакиада «Юные олимпийцы» (1 неделя)	Воспитывать целеустремленность, чувства ответственности, соперничества, взаимопомощи, дружелюбия. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни, спорту, физической культуре.	Спортивный праздник	

Август	Модуль «Экскурсии и походы»			
	1.	Летняя спартакиада «Юные олимпийцы» (1 неделя)	Воспитывать целеустремленность, чувства ответственности, соперничества, взаимопомощи, дружелюбия.	Праздник
	2.	День ВМФ (4 неделя) старшая группа	Воспитывать соревновательные качества, чувство взаимовыручки, поддержки, любовь к Родине. Воспитывать уважительные отношения к традициям государства, общественным праздникам.	Праздник
	Модуль «Организация РППС»			
1.	«День ВМФ» (последнее воскресенье июля)	Воспитывать уважительное отношение к Российской Армии, чувство патриотизма. Воспитывать желание служить в Российской Армии.	Продуктивные виды деятельности – рисование «Я пойду служить на флот», аппликация «Корабли» С/р игры- «Я на флот служить пойду», «Водные пограничники» Строительные игры- «Парад кораблей» Оформление тематического альбома- «Военно-морской флот»	
Модуль «Календарные даты»				
1.	«День государственного флага» 22.08	Воспитывать патриотические чувства, уважительное отношение к символике нашей Родины.	Беседы- «Россия- Родина моя», «Государственная символика». Чтение художественной литературы- М. Бебина «Российский Флаг», А. Александров «Российский триколор», С. Зайцева «Флаг родной», Е. Си- ницына «Берегите Россию», А. В. Жигулина «О, Родина!»	

Модуль «Физкультурно – оздоровительные»

1.	«С физкультурой мы дружны, нам болезни не нужны!» (3 неделя)	Воспитывать желание быть здоровым, интерес к спорту и физической культуре.	Спортивный досуг
2.	«Велогонщик» (1 -2 неделя)	Воспитывать самостоятельность, желание участвовать в спортивных соревнованиях.	Городские соревнования по велоспорту
Модуль «Акции»			
1.	«Будь здоров без докторов» (2 неделя)	Воспитывать навык здорового образа жизни. Укреплять физическое здоровье детей. Формировать здоровьесберегающее и здоровьесберегающее двигательное поведение.	Продуктивные виды деятельности - «Мы с мячом друзья» Оформление фотоальбома «Спортивная семья» Оформление агитплакатов «Здоровый образ жизни». Беседы «Как сберечь здоровье», «Занимайся физкультурой» Игра
Модуль «Организация РППС»			
1.	«День государственного флага» 22.08	Воспитывать патриотические чувства, уважительное отношение к символике нашей Родины.	Продуктивные виды деятельности- рисование «Моя малая родина», аппликация, лепка «Флаг России» Ди – «Белый, синий, красный», «Символика России», «Костюмы народов России» С/р игры- «Защитники страны». Просмотр мультфильмов- «Как Пётр- Царевич искал цвета для флага»

к

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-8 ЛЕТ)

Месяц	№ п/п	Название мероприятия Дата	Модуль «Календарные даты»	
			Задачи	Формы проведения
Сентябрь	Модуль «Календарные даты»			
	1.	День знаний. Здравствуй, детский сад! (1 сентября)	Прививать любовь к знаниям. Воспитывать доброжелательные отношения в коллективе. Воспитывать интерес к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания; воспитывать эмоциональную отзывчивость; приобщать детей к активному участию в школьных праздниках; воспитывать нравственные чувства: доброту, чуткость, заботу.	Рассматривание иллюстраций на тему «1 Сентября». Беседа «Я будущий первоклассник». Составление рассказа по картине «В школу». Чтение произведения З.Александрова «Осенью Мишутка стал учиться».
	2.	«День дошкольного работника»	Уточнение представлений детей о многообразии профессий в ДОУ, о значении труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Сплочение детского коллектива. Создание в детском саду благоприятной, праздничной атмосферы.	Беседа «Профессия воспитатель». Рассматривание иллюстраций «Воспитатель». Рассматривание альбомов «Детский сад», «Кто работает в саду». Игры: «Детский сад», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем», «Профессии», «Кому что нужно для труда». Составление сюжетных рассказов по картинкам на тему «Расскажи про детский сад». «Чтобы произошло, если бы в саду не было бы взрослых» «Моё любимое занятие в детском саду» ЧХЛ: Т. Ладонщиков «Про себя и про ребят», О. Кригер «На прогулку», Н. Найдёнова «Наши полотенца».
	Модуль «Творческие соревнования»			
1.	Выставка совместно- го творчества детей и родителей «Дорога и дети»	Формировать навыки осознанно- го поведения на улице и в транспорте и использование правил дорожного движения в повседневной жизни. Воспитывать умение подчиняться правилам.-	Выставка совместного творчества детей и родителей «Дорога и дети»	

Модуль «Праздники и досуги»

1.	Праздник урожая (4 неделя сентября)	Прививать любовь к природе родного края, воспитывать желания трудиться	Праздник на улице
----	-------------------------------------	--	-------------------

Модуль «Физкультурно – оздоровительные мероприятия»

1.	«Велогонщик» (1 неделя)	Воспитывать желание быть здоровым. Воспитывать соревновательные качества, волевые качества (целеустремлённость, смелость).	Городские соревнования по велоспорту
2.	«Мы со спортом, крепко дружим» (4 неделя)	Обеспечить психофизическое благополучие детей и формировать сознательное отношение к своему здоровью. Воспитывать желание быть здоровым.	Спортивный досуг

Модуль «Акции»

	1.	«Правила дорожные детям знать положено!»	Воспитывать внимательное отношение к собственной безопасности на дороге, уважительное отношение к водителям.	Беседы: «Правила поведения на улице», «Переходим через улицу», «Зачем нужны правила дорожного движения», «Полезные знаки» на улице и в транспорте». Презентации: «Улица и её знаки», «Загадки по ПДД». Чтение художественной литературы: «Автомобиль» Н.Носов, «Дядя Стёпа – милиционер» С.Михалков, «Переходим через улицу», «Воробышка Тишка», «Марта и Чичи идут в парк», «Улица не место для игр», «Волшебный мяч» - Т.А.Шорыгина «Безопасные сказки». Загадки, стихи о транспорте, о дорожных знаках. Создание книжек – малышек «Светофор и его друзья»
Модуль «Экскурсии и походы»				

	1.	День знаний «Здравствуй, школа!» 01.09	Воспитывать у детей позицию будущего школьника, уважение к профессии учителя.	Экскурсия на линейку в школу «День знаний»
	2.	День дошкольного работника 27.09	Воспитывать чувство гордости, любви к детскому саду. Уважительное отношение к труду взрослых.	Экскурсия «Наш детский сад»
	3.	«Правила дорожные детям знать положено!»	Воспитывать желание и интерес заниматься физической культурой, самоорганизацию и взаимопомощь.	Экскурсия на участок ПДД на территории детского сада
	4.	«Школа юного пешехода» (4 неделя)	Воспитывать внимание, бережное отношение к своему здоровью, чувство ответственности.	Терренкур (на территории ДОУ)

Модуль «Организации РППС»

	1.	День знаний «Здравствуй, школа!» 01.09	Воспитывать у детей позицию будущего школьника, уважение к профессии учителя.	Продуктивные виды деятельности: Рисование «Здравствуй школа», «Дети на линейке», «Первоклашка», аппликации «Первый букет», «Моя школа», «Школьная парта». Д/и «Школьные принадлежности», «Собери портфель», «Выбери, что понадобится в школе», «Повтори за мной». С/р игры «Начинается урок», «Школа», «Мы ученики». Строительные игры «Школа», «Построим спортивный зал», «Мой класс»
	2.	День дошкольного работника 27.09	Воспитывать чувство гордости, любви к детскому саду. Уважительное отношение к труду взрослых.	Продуктивные виды деятельности: Рисование «Портрет воспитателя», «Мои игрушки», «Детский сад». Аппликация «Букет цветов», «Открытка». С/р игры «Детский сад». Строительные игры «Строим сад». Фотовыставка «Моя любимая группа»
	3.	«Правила дорожные детям знать положено!»	Воспитывать внимательное отношение к собственной безопасности на дороге, уважительное отношение к водителям.	Продуктивные виды деятельности: Рисование «Улица», «Машина», «Дорожные знаки». Аппликация «Осторожно, дорога», «Машина». С/р игры «Водитель автобуса», «Отправляемся в экскурсию». Д/и «Повтори», «Собери знак», «Проведи Машу по безопасному пути», «Запрещающие знаки».

Модуль «Календарные даты»

Октябрь	Модуль «Календарные даты»			
	1.	День музыки. (1 октября)	Воспитывать навыки слушательской культуры, любовь к музыкальному искусству	Музыкально-литературная гостиная

2.	«День пожилых людей»	Формирование духовности, нрав- ственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколе- нию. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким, по- жилым людям); совершенствование навыков культуры поведения. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками.	Рассматривание альбомов «Мои бабушки и дедушки». Рассказы детей о своих бабушках и дедушках; Чтение сказок «Дикие лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка». Р.Байбулатов, «Бабушка моя».
3.	«День города Мурманска»	Воспитать чувства любви к своему городу. Способствовать развитию у детей интереса и желания в изучении родного края. Вызвать положительные эмоции, создать хорошее настроение у детей. Развивать любознательность, самостоятельность, творческую активность. Развивать потребность детей в освоении окружающего мира путём изучения культурного наследия.	Рассматривание иллюстраций, фотографий города – героя Мурманск. Чтение педагогом истории города. Чтение стихотворений о городе. Просмотр видеоролика о строительстве и истории города. Выставка детских работ по теме праздника (рисунки, поделки). Проведение эстафет («Собери герб города», «Переноска груза», «Самый быстрый Мурманчанин» и т.д.).

Модуль «Творческие соревнования»

1.	«Береги лес!»	Воспитывать у детей внима- тельное, разумное, бережное отношение к окружающей при- роде своего края, желание беречь и охранять её.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Мой лес»
----	---------------	--	---

Модуль «Праздники и досуги»

1.	Осенины (4 неделя октября)	Воспитывать бережное отношение к природе, уважительное отношение к труду, воспитывать коммуникативные навыки, доброжелательное отношение друг к другу	Праздник
----	-------------------------------	---	----------

Модуль «Физкультурно – оздоровительные мероприятия»

1.	«Путешествие в страну сказок» (4 неделя)	Обеспечить психофизическое благополучие детей и формиро- вать сознательное отношение к своему здоровью. Воспитывать интерес к физической культуре.	Спортивный досуг.
----	--	---	-------------------

Модуль «Акции»

1.	«Береги лес!»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, формировать эстетические чувства. Воспитывать бережное отношение к растительности леса, к его лесным жителям. Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях своего края, о природном разнообразии страны.	Беседа с дошкольниками «Наш лес», «История мебели (стола и стула)». Отгадывание загадок «Дикие животные», «Узнай дерево». Зарисовки детей «Прогулка в парке», «Деревья в лесу», «Звери – жители леса». Составление рассказов «Мой лес». Чтение сказок, стихотворений, рассказов о лесе.
----	---------------	---	---

Модуль «Экскурсии и походы»

1.	«Береги лес!»	Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе своего края, желание беречь и охранять её.	Экскурсия по экотропе- «В гости к ёлочке», «Рябиновая аллея», «Белая берёза».
2.	«Отважные путешественники» (4 неделя)	Воспитывать желание и интерес заниматься физической культурой, самоорганизацию, взаимопомощь.	Пеший поход

Модуль «Организации РППС»

1.	«Международный день музыки» 01.10	Воспитывать любовь к музыке, музыкальной культуре.	Продуктивные виды деятельности: рисование «Как я вижу музыку», «Музы- кальный рисунок», аппликация «Музыкальный инструмент». Д/и «Музы- кальные змейки», «Музыкальное лото», «Музыкальные инструменты», «Ритмичное эхо». С/р игры «Оркестр», «Дирижер», «Театр». Создание кни- жек-малышек «Музыка природы».
2.	«День пожилых людей» 01.10	Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, к старшему поколению	Продуктивные виды деятельности: рисование «Мои бабушка и дедушка», «Домик в деревне», «С Дедушкой на рыбалку», «Помогаю бабушке». Стен газета «Мои бабушка и дедушка». С/р игры «В гостях у бабушки», «Дедуш- кины дела». Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья», «Салон одежды для дома».
3.	«День города Мурманска» 04.10	Воспитывать привязанность, гордость и уважение к своей ма- лой Родине, ее культуре и традициям.	Продуктивные виды деятельности: рисование «Мой город», «Герб Мурман- ска», «Наши памятники». Создание фотоальбома «Как строился город Мур- манск». «Новый город». Д/и – «Что есть в моем городе?», «Сложи герб Мур- манска», «Живая и неживая природа севера». С/р игры- «Рыболовецкое судно», «Мы- моряки» Строительные игры – «Город будущего», «Строим порт»
4.	«Береги лес!»	Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе своего края, желание беречь и охранять её.	Продуктивные виды деятельности: рисование «Опасности для леса», «Лес- наш дом». Аппликация «Лесная тропинка», «Мое любимое дерево». С/р игры : «Лесные жители», «Как белка готовит на зиму запасы». Дидакти- ческие игры: «Третий лишний», «Деревья», «С какого дерева листок». П/и: «Кто быстрее найдет дерево», «Собери шишки», «Ветерок и листья», «Беги к дереву, которое назову».

Ноябрь	Модуль «Календарные даты»		
	1.	День народного единства»	<p>Воспитать уважительные отношения к флагу Российской Федерации. Продолжать формировать чувства дружбы и взаимопомощи как основе братских отношений между всеми людьми, населяющими нашу страну.</p> <p>Формирование у детей первых чувств патриотизма: гордости за свою Родину, уважение традиций. Проявление интереса детей к событиям, происходящим в стране.</p>
	2.	семирный день ребёнка»	<p>Воспитывать правовое мировоззрение, чувство самоуважения и уважения к другим людям.</p>
	3.	День матери (4 неделя ноября)	<p>Воспитывать уважительное отношение к матери, подчеркнуть ценность семейных отношений, доброжелательное отношение к близким, родным</p>
	Модуль «Творческие соревнования»		
	1.	«День матери» (последнее воскресенье ноября)	<p>Воспитывать любовь и уважение к матери, чуткость и отзывчивость.</p>
	Модуль «Физкультурно – оздоровительные мероприятия»		
	1.	«Весёлые старты» (4 неделя)	<p>Создать условия для проявления положительных эмоций. Воспитывать чувство ответственности, самоорганизацию,</p>
			<p>целеустремлённость. Воспитывать соревновательные качества.</p>
	Модуль «Акции»		
1.	«Засветись»	<p>Объяснить предназначение светоотражающих элементов и закрепить навыки ношения светоотражающих элементов, правила расположения на одежде. Развивать способности к ориентировке на улице в темное время суток. Воспитывать уважения к водителям и другим пешеходам.</p>	
Модуль «Экскурсии и походы»			

	1.	«Отважные путешественники» (4 неделя)	Воспитывать желание и интерес заниматься физической культурой, самоорганизацию, взаимопомощь.	Пеший поход
Модуль «Организации РППС»				
	1.	«День народного единства» 04.11	Воспитывать любовь и гордость к своей стране, к её достижениям, чувства уважения к другим народам, их традициям.	Продуктивные виды деятельности: рисование «Дети всей планеты», «Мы едины», «Моя Родина». Аппликация «Наш герб», «Флаг РФ». Ди «Символы России», «Страна Россия». Изготовление альбомов «Символика России», «Великие строения России».
	2.	«Всемирный день ребёнка» 20.11	Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям	Продуктивные виды деятельности: Аппликация «Цветик-право цветик», Рисование «Моя семья». Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Больница», «Школа». Словесно – дидактические игры: «Кто я?», «Обратись по имени», «Назови меня ласково», «Можно- нельзя», «Угадай по голосу». «Я знаю много имён девочек (мальчиков)»
	3.	«День матери» (последнее воскресенье ноября)	Воспитывать любовь и уважение к матери, чуткость и отзывчивость	Продуктивные виды деятельности: рисование «Портрет моя мама», «Подарки для мамы», аппликация «Букет для мамы», «Торт в подарок». Фотоыставка «Я и мамочка моя», выставка рисунков «Я рисую маму», выставка стенгазет «Как я люблю маму». Ди «Послушай и назови действие, которое уже произошло», «Назови ласково». С/р игры «Дочки матери», «Мамины помощники».
	4.	«Засветись»	Воспитывать внимательное отношение к собственной безопасности на дороге, уважительное отношение к водителям.	Продуктивные виды деятельности: рисование «Дети на дороге», «Осторожно, Автомобиль», аппликация «Машина». Изготовление светоотражающих значков. С/р игры «Автомобиль», «Пешеходы».
Декабрь	Модуль «Календарные даты»			
	1.	«Международный день инвалидов»	Формировать положительные нравственные качества у дошкольников: милосердие, доброту, отзывчивость, стремление оказать помощь людям с ограниченными возможностями здоровья, дать представление о трудностях и проблемах возникающих у больных. Воспитывать чувство ответственности за состояние собственного здоровья, привычку к здоровому образу жизни.	Чтение художественной литературы, Сказки: В.Катаева «Цветик-семицветик» (просмотр мультфильма по произведению), «Стойкий оловянный солдатик» Х. К. Андерсен, «Хроменькая уточка» украинская сказка. Стихи: Елена Халдина «Вежливым и добрым быть совсем не трудно», «Иногда люди очень жестоки...», «Но давайте мы будем добрее». Тренинги на воспитание эмпатии, сочувствия к окружающим (пособие «Моральное воспитание в детском саду» С.Г. Яковсон)
	Модуль «Творческие соревнования»			
	1.	«Здравствуй, зимушка-зима»	Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Зимушка – зима»
Модуль «Праздники и досуги»				

	1.	Новогодний (3-4 неделя декабря)	Воспитывать эмоционально- эстетические чувства детей, дружеские и уважительные отношения друг к другу, воспитывать и поощрять стремление активно, творчески сопереживать .	Праздник
--	----	------------------------------------	--	----------

Модуль «Физкультурно – оздоровительные мероприятия»

	1.	«Олимпиада Деда Мороза» (2 неделя)	Воспитывать целеустремлен- ность, чувства ответственности, соперничества, взаимопомощи, дружелюбия. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	Спортивный досуг
--	----	---------------------------------------	---	------------------

Модуль «Акции»

	1.	Ёлочка – зелёная иголочка»	Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающе- му их миру. Воспитывать жела- ние защищать природу, дово- дить начатое дело до конца. Призывать к добрым делам и соблюдению правил поведения.	Беседы- «Что нам дарит хвойный лес?», «Откуда ёлка в гости к нам при- шла» Чтение художественной литературы – В. Берестов «Вот колючка – недотрога!», Н. Ребровская «Ель», И. Токмакова «Ели на опушке», В. Трофимов «Ель и сразу, Новый год», А.Фет «Ель рукавом мне тропинку завесила» Рассматривание репродукций - И. Шишкин «Лесной пейзаж», И. Шишкин «Лесная дорога», Л. Серебрянникова «Старые ели» Досуг – «Зелёная красавица». Альбом из детских рисунков по теме.
--	----	----------------------------	---	--

Модуль «Экскурсии и походы»

	1.	«Отважные путешественники» (4 неделя)	Воспитывать желание и интерес заниматься физической культу- рой, самоорганизацию, взаимопомощь.	Пеший поход
--	----	--	---	-------------

Модуль «Организации РППС»

	1.	«Международный день инвалидов» 03.12	Воспитывать положительное отношение к людям с ограни- ченными возможностями здо- ровья, чувство сопереживания к друзьям, желание и умение помогать.	Продуктивные виды деятельности: рисование «Все мы дети», «Наше дет- ство». Аппликация «Подарок другу». С/р игры – «Больница», «Скорая помощь», «Служба спасения» Д/и – «Поводырь», «Собери пирамидку одной рукой», «Чем опасен пред- мет», «Узнай по голосу» Изготовление стенгазеты – «Милосердие»
	2.	Ёлочка – зелёная иголочка»	Воспитывать у детей экологическую культуру, сознание и мировоззрение, направленное на гуманное отношение к природе, желание уберечь хвойные деревья от вырубки в предновогодние дни.	Продуктивные виды деятельности: рисование «Ёлочка, «Где елочке жить хорошо». Аппликация «Новогодняя елка», «подарки».Д/и «Угадай, что под платком?», «Найди елочку», «Широкая и узкая», «Составь ряд» Стен газета «Наша елочка»

Модуль «Физкультурно – оздоровительные мероприятия»

Январь	Модуль «Физкультурно – оздоровительные мероприятия»			
	1.	Неделя здоровья «Мы на севере живём, мы здоровыми рас- тём» (4 неделя)	Воспитывать навык здорового образа жизни.	Проект

	2.	«Летние лучики» (3-4 неделя)	Воспитывать желание быть здоровым. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни, спорту, физической культуре. Воспитывать соревновательные качества.	Городские соревнования по лыжам
	Модуль «Экскурсии и походы»			
	1.	«Отважные путешественники» (4 неделя)	Воспитывать желание и интерес заниматься физической культурой, самоорганизацию, взаимопомощь.	Пеший поход
Февраль	Модуль «Календарные даты»			
	1.	День защитников Отечества»	Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; воспитание уважительного отношения к защитникам Отечества, традициям государства, общественным праздникам.	Беседы с детьми на тему «Солдаты Отечества», «Героизм солдат России», «Мой папа - защитник». Тематические занятия «Защитники Родины». Заучивание стихотворений «День Защитника Отечества», «Наша Армия родная», «Пограничники». Чтение рассказов и стихотворений Л. Кассиля «Твои защитники», И. Ивановой «Моряк», Л. Алексеева «Первый ночной таран», А. Митяева «Почему армия родная?». Знакомство со службой пограничников, саперов, моряков, десантников. Составление рассказов о военных профессиях. Рассмотрение иллюстраций, фотографий. Разучивание пословиц, поговорок о Родине, об армии. Викторина «Наша армия родная» (что мы знаем о нашей армии).
Модуль «Творческие соревнования»				
	1.	«День защитников Отечества» 23.02	Воспитывать желание быть похожим на наших солдат, офицеров, желание служить в Российской Армии.	Конкурс детских рисунков «Наша армия сильна, охраняет мир она»
Модуль «Праздники и досуги»				
	1.	23 февраля (3 неделя февраля)	Воспитывать чувство взаимовыручки, поддержки, уважение к российской армии, любовь к Родине	Музыкально-спортивный праздник
Модуль «Физкультурно – оздоровительные мероприятия»				
	1.	«Летние лучики» (3-4 неделя)	Воспитывать желание быть здоровым. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни, спорту, физической культуре. Воспитывать соревновательные качества.	Городские соревнования по лыжам
Модуль «Экскурсии и походы»				
	1.	«Отважные путешественники» (4 неделя)	Воспитывать желание и интерес заниматься физической культурой, самоорганизацию, взаимопомощь.	Пеший поход
Модуль «Организации РППС»				

1.	«День защитников Отечества» 23.02	Воспитывать уважительное отношение к защитникам отечества, желание служить в Российской Армии.	Продуктивные виды деятельности: рисование «Военные», «Поздравительная открытка», аппликация «Корабли», «Поздравительная открытка». Ди «Найди тень», «Что лишнее», «Подбери по образцу». С/р игры «Командир взвода», «Пограничники». Оформление стенгазеты «Мой папа»
----	--------------------------------------	--	--

Модуль «Календарные даты»			
1.	Международный женский день»	Воспитывать чувство дружбы и коллективизма, уважение к женщинам, девочкам. Воспитывать культуру речи.	Беседы: «Откуда пришел праздник? Почему именно 8 Марта стал международным женским днем?». Чтение произведения о маме: «Непослушная мама» А.Милн, Н.Носова «И я помогаю», Н.Носова «Заплата». Составление рассказа из личного опыта «Моя мама», «Как мы с папой поздравили маму». Рассматривание репродукций-образ матери в искусстве А. Г. Венецианов "На пашне. Весна.", Г. Т. Квашура "Казачка", К. Е. Маковский "Жница" Слушание музыки – П. Чайковский «Вальс цветов»
Модуль «Творческие соревнования»			
1.	«Международный женский день» 08.03	Воспитывать любовь и уважение к матери, желание порадовать близкого человека подарком	Выставка совместного творчества детей и родителей «Весенняя капель», «Для самой милой»
Модуль «Праздники и досуги»			
1.	8 марта (1 неделя марта)	Воспитывать чувство любви к маме, бабушке	Праздник
2.	Масленица: (2-3 неделя марта)	воспитывать любовь и уважительное отношение к народным традициям, воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре	Фольклорный праздник на улице
Модуль «Физкультурно – оздоровительные мероприятия»			
1.	Зимняя спартакиада олимпийцы» (3 неделя)	Воспитывать целеустремленность, чувства ответственности, соперничества, взаимопомощи, дружелюбия. Воспитывать интерес к ЗОЖ	Праздник
2.	«Летние лучики» (3-4 неделя)	Воспитывать интерес к здоровому образу жизни, спорту, физической культуре.	Городские соревнования по лыжам

Модуль «Акции»			
----------------	--	--	--

	1.	«Пристегнись»	Формировать самостоятельность и ответственность в действиях ребенка на дороге. Упражнять детей в умении ориентироваться относительно элементов дороги, транспортных средств. Воспитывать культуру поведения на улице. Воспитывать культуру поведения в транспорте. Пропагандировать безопасное поведения участников дорожного движения.	Беседа с детьми («Зачем нужны правила дорожного движения», «Являются ли пешеходы участниками дорожного движения», «Нужны ли правила поведения в дорожном транспорте»). Рассмотрение иллюстраций. Чтение сказок, рассказов (Н. Носов «Автомобиль», Г. Юрмин «Любопытный мышонок» и т.д.). Создание альбома «Дорожные правила»
--	----	---------------	---	--

Модуль «Экскурсии и походы»

	1.	«Кладоискатели» (2 неделя)	Воспитывать внимание, любознательность, чувство товарищества.	Терренкур (на территории ДОУ).
	2.	«Отважные путешественники» (4 неделя)	Воспитывать желание и интерес заниматься физической культурой, самоорганизацию, взаимопомощь.	Пеший поход

Модуль «Организации РППС»

	1.	«Международный женский день» 08.03	Воспитывать любовь и уважение к матери, чуткость и отзывчивость.	Продуктивные виды деятельности: рисование «Портрет мамы», «Букет для мамы», аппликация «Торт для мамы», «Открытка». С/р игры «Дочки матери», «Приготовим обед», «Семь». Д/и «Подбери пару», «Найди украшение», «Что тут спряталось», «Сосчитай розы», «Найди тень платю». Оформление стенгазеты «Любимая мамочка»
	2.	«Пристегнись»	Воспитывать внимательное отношение к собственной безопасности на дороге.	Продуктивные виды деятельности – рисование «Машины в городе», «Мы едем в магазин» Д/и – «Учим дорожные знаки», «Собери знак», «Красный, жёлтый, зелёный», «Умелый пешеход» С/р игры – «Шофёры», «Путешествие по городу», «Участок ДПС» Оформление тематического альбома – «Островок безопасности» Изготовление стенгазеты – «Пристегнись, Россия»

Модуль «Календарные даты»

Апрель	Модуль «Календарные даты»			
	1.	«День космонавтики»	Воспитывать патриотические чувства, гордость за нашу страну, за героев летчиков – космонавтов, покоривших Космос.	Беседы «Что я могу увидеть в космосе!». Просмотр фильма «Прогулки в космосе» - фильм Д. Рогаткина для начальной школы и детского сада. Просмотр мультфильма «Космос для детей. Увлекательное путешествие в космос». ЧХЛ Е. П. Левитан «Звездные сказки». Н. Носов «Незнайка на луне». Ю. М. Нагибин «Рассказы о Гагарине (отрывки). Албанская сказка «Как солнце и луна к друг другу в гости ходили». «Космос» (Моя первая энциклопедия, Д. В. Кошевар Р. Алдоной «Млечный путь» В. Гагарин «Грустная история Найденыша» из книги «Мой брат Юрий» Художественно-эстетическое развитие.

2.	«День города Североморска»	Формировать любовь к родному городу и интерес к прошлому и настоящему. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в городе, сопричастности к этому. Развивать бережное отношение к городу (достопримечательности, культура, природа).	Беседы: «Любимый город Североморск», «Памятники Североморска», «Имена в названии улиц», «Гордимся тобой, наш город родной» (достопримечательности), «Интересные уголки города» Чтение художественной литературы Чтение стихов Ирины Ядринцевой «Мой родной Североморск».
Модуль «Творческие соревнования»			
1.	«В родной природе столько красоты!»	Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать, бережно к ней относиться.	Конкурс чтецов

Модуль «Физкультурно – оздоровительные мероприятия»			
1.	Зимняя спартакиада «Олимпийцы» (3 неделя)	Воспитывать целеустремленность, чувства ответственности, соперничества, взаимопомощи, дружелюбия. Воспитывать интерес к ЗОЖ	Праздник
2.	«Летние лучики» (1-2 неделя)	Воспитывать интерес к здоровому образу жизни, спорту, физической культуре. Воспитывать соревновательные качества.	Городские соревнования по лыжам
Модуль «Акции»			
1.	«Спаси ребенка» (1-2 неделя апреля)	Воспитывать внимание, любознательность, чувство товарищества.	Благотворительный концерт Беседы- «Дарим людям доброту» Чтение художественной литературы – В. Катаев «Цветик- семицветик», А. Барто «Вовка добрая душа». Фото альбом «Добрые сердца»
Модуль «Экскурсии и походы»			
1.	«В поисках волшебного слова» (4 неделя)	Воспитывать внимание, выносливость, чувство взаимопомощи.	Терренкур (на территории ДОУ)
2.	«Отважные путешественники» (4 неделя)	Воспитывать желание и интерес заниматься физической культурой, самоорганизацию, взаимопомощь.	Пеший поход
Модуль «Организации РППС»			
1.	«День космонавтики» 12.04	Воспитывать патриотические чувства, уважительное отношение к героям космоса	Лепка «Ракета» Апликация «Ах, какая ракета!», «Космическое путешествие» Рисование «Космонавт» Конструирование ракет из бумаги и бросового материала Игры: Дидактическая игра «Подбери правильную одежду для космонавта»; Сюжетно-ролевая «Полет в космос»

	2.	«День города Североморска» 18.04	Воспитывать любовь, гордость и уважение к своей малой Родине, ее культуре, осознание личной причастности к жизни города	Художественно-эстетическое развитие. Рисование: «Корабли на рейде», «Праздничный салют», «Герб города Североморск», «Мой папа - военный летчик» Лепка «Памятник героям-североморцам». Игровая деятельность. Сюжетно-ролевые игры: «Построим улицу города», «Моряки», «Военные» «Строительство нового дома», «Улицы родного города»
--	----	-------------------------------------	---	--

	3.	«Спаси ребёнка»	Воспитывать положительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, чувство сопереживания к друзьям, желание и умение помогать.	Продуктивные виды деятельности – рисование, аппликация, лепка, конструирование «Подарок другу» (организация благотворительной ярмарки) Изготовление стенгазеты «Наши добрые сердца» С/р игры – «Больница», «Скорая помощь».
--	----	-----------------	---	--

Май	Модуль «Календарные даты»			
	1.	День Победы. (1 неделя мая)	Воспитывать любовь к Родине, прививать уважение к ветеранам, исторической памяти. Воспитывать нравственные чувства (любовь, ответственность, гордость) к людям старшего поколения, уважение к защитникам Отечества.	Музыкально-литературная композиция. Беседы: «День Победы», «Наши ветераны», «Мальчики-будущие защитники Родины», Рассмотрение картин художников участников ВОВ: ЧХЛ Чтение рассказов
	Модуль «Творческие соревнования»			
	1.	«До свидания, детский сад!»	Воспитывать доброжелательное, отзывчивое отношение к сотрудникам, детям детского сада.	Выставка совместного творчества детей и родителей «До свидания, детский сад!»
	Модуль «Праздники и досуги»			
1.	Праздник маленьких северян (3-4 неделя мая)	Прививать любовь к культуре, традициям родного края	Праздник на улице	

Модуль «Физкультурно – оздоровительные мероприятия»				
	1.	«В гостях у Доктора Айболита» (4 неделя)	Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Способствовать укреплению и сохранению здоровья детей. Воспитывать умение у детей рационально	Спортивный досуг
Модуль «Акции»				

	1.	«Посади дерево»	Воспитывать экологически грамотного человека	Просмотр презентаций «Деревья — это легкие планеты», «Пейзажи», «Хвойные деревья», «Лиственные деревья», «Кому нужны деревья?»; наблюдение за погодными явлениями: ветром, дождем и их влиянии на состояние деревьев; Беседы с детьми: «Для чего нужны деревья?», «Кто жи- вёт в лесу?», «Взаимосвязь дерева с живой и неживой природой», «Красота природы бесценна», «Что мы знаем о деревьях и о березе в частности?». Чтение художественной литературы «Листья солнцем наливались...», «Зеленая страна» Е. Серова, «Мудрость дерева» А. Лопатина, «Осенний вечер» А.Лопатина «У лесного озера» А. Лопатина. «Осинкам холодно» М. Пришвин Составить схему для описательного рассказа о деревьях, загадки о деревьях, рассматривание альбома «Деревья». Создание альбома с загадками.
Модуль «Экскурсии и походы»				
	1.	«Отважные путешественники» (4 неделя)	Воспитывать желание и интерес заниматься физической культурой, самоорганизацию, взаимопомощь.	Пеший поход
Модуль «Организации РППС»				
	1.	«День Победы» 09.05	Воспитывать будущее поколение, обладающего духовно – нравственными ценностями, гражданско – патриотическими чувствами, уважающими историческое прошлое России.	Рисование: «Солдат на посту», «Праздничный салют», «Самолеты в небе». Аппликация: Праздничная открытка «9 мая», «Парашиотисты», «Гвоздики», Лепка: «Вечный огонь Победы», «Солдат», «Танк». Дидактические игры: -«Как называется военный...», -«Узнай и назови боевую технику ВОВ», -«Назови город – герой», -«Что лежит у солдата в вещевом мешке».
			Воспитывать экологически грамотного человека	Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Пограничники», «Лётчики», «Танкисты», «На границе», игра- ситуация «Армейский порядок».
	2.	«Посади дерево»		Продуктивные виды деятельности: рисование «Рисование Листьев», «Люблю березку русскую», аппликация «Деревья», «Аллея сажанцев». Дидактические игры: «К названному дереву – беги!»; «Скажи со словом много», «Подбери слово», «Назови ласково». «Найди дерево по описанию»; «Чей листок», «Где спрятано растение?»; «Узнай растение»; «Чего не стало?». Оформление выставки творческих работ: «Красивое дерево».
Модуль «Календарные даты»				
Июнь	1.	День защиты детей. (1 июня)	Воспитывать доброжелательные отношения в коллективе. Воспитывать равнодушие отношение к сверстникам, взаимопомощь; воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей.	Музыкальное развлечение. Рисование «Вот оно какое наше лето!». Чтение сказки Ирина Хамидулина «Как гномик лето искал». Развлечение «Детство – смех и радость».
			Воспитывать любовь и уваже-	Рассматривание портрета А.С.Пушкина.

2.	«День рождения А. С. Пушкина»	ние к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; воспитание бережного и уважительного отношения к книге.	Выставка книг. Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке». Д/и «Назови сказку правильно». Викторина «Угадай!».
3.	«День России»	Воспитать познавательного интереса и уважения к символам России. Создавать условия для расширения знаний о символах России (флаг, герб, гимн, о празднике День России). Способствовать созданию радостного, праздничного настроения, приобщению к всенародным праздникам. Формировать чувство любви и гордости к Отечеству	Рассматривание и беседа о символике нашего Государства. Слушание гимна, рассказ воспитателя о его создании. Чтение стихотворений и пословиц о России. Рассказ воспитателя о символах нашего государства (береза, матрешка, ба- лалайка, и т.д.) Проведение игр («Найди свой флаг», «Собери флаг», «Символы России» и т.д.)

Модуль «Творческие соревнования»

1.	«День защиты детей»	Воспитывать социально – культурные ценности, культуру их личности. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Конкурс рисунков на асфальте – «Пусть всегда будет солнце»
2.	«День рождения А. С. Пушкина»	Воспитывать у детей чувство прекрасного на примере творчества А. С. Пушкина.	Выставка совместного творчества детей и родителей «У Лукоморья дуб зелёный»

Модуль «Физкультурно – оздоровительные мероприятия»

1.	«Велогонщик» (1 -2 неделя)	Воспитывать желание быть здоровым. Воспитывать соревновательные качества, волевые качества целеустремлённость, смелость).	Городские соревнования по велоспорту
2.	«Радуга здоровья» (3 неделя)	Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Формировать здоровьесберегающее и здоровье укрепляющее двигательное поведение.	Спортивный досуг

Модуль «Экскурсии и походы»

1.	«Отважные путешественники» (4 неделя)	Воспитывать желание и интерес заниматься физической культурой, самоорганизацию, взаимопомощь.	Пеший поход
----	---------------------------------------	---	-------------

Модуль «Организации РППС»

1.	«День защиты детей» 01.06	Воспитывать социально – культурные ценности, культуру их личности. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Продуктивные виды деятельности- рисование «Дарим шар земной детям»
----	---------------------------	--	--

	2.	«День рождения А. С. Пушкина» 06.06	Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; воспитание бережного и уважительного отношения к книге.	Продуктивные виды деятельности – рисование «Ель растёт перед крыльцом...», аппликация «Золотая рыбка», лепка «Золотой петушок». Дидактические игры – «Угадай сказку», «Назови героя», «Из какой сказки», «Если бы рыбка исполнила желание», «Закончи предложение», «Составь сказку», «Угадай героя по описанию». Просмотр мультфильмов – «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане»
Июль	Модуль «Календарные даты»			
	1.	Северный флот не подведет. День ВМФ (4 неделя июля)	Воспитывать соревновательные качества, чувство взаимовыручки, поддержки, любовь к Родине. Воспитывать уважительные отношения к традициям государства, общественным праздникам.	Музыкально-спортивный праздник. Спортивное развлечение «Служба в военно-морском флоте»; Чтение рассказа о крейсере "Варяг" и капитане В. Рудневе; Рассказ о герое СССР В. Кускове; Викторина «Зналок моря».
	Модуль «Творческие соревнования»			
	1.	«День ВМФ»	Воспитывать уважительное отношение к Российской Армии, чувство патриотизма. Воспитывать желание служить в Российской Армии.	Выставка совместного творчества детей и родителей «Северный флот не подведёт!»
	Модуль «Физкультурно – оздоровительные мероприятия»			
1.	Летняя спартакиада «Юные олимпийцы» (1 неделя)	Воспитывать целеустремленность, ответственности, соперничества, взаимопомощи, дружелюбия. Воспитывать интерес к ЗОЖ.	Праздник	
Модуль «Экскурсии и походы»				
1.	«Отважные путешественники» (4 неделя)	Воспитывать желание и интерес заниматься физической культурой, самоорганизацию, взаимопомощь.	Пеший поход	
2.	День ВМФ (4 неделя) Подготовительная группа	Воспитывать соревновательные качества, чувство взаимовыручки, поддержки, любовь к Родине. Воспитывать уважительные отношения к традициям государства, общественным праздникам.	Праздник	
Модуль «Организации РППС»				
1.	«День ВМФ» (последнее воскресенье июля)	Воспитывать уважительное отношение к Российской Армии, чувство патриотизма. Воспитывать желание служить в Российской Армии.	Продуктивные виды деятельности – рисование «Северный флот», аппликация «Корабли» С/р игры – «Командир корабля», «На страже порядка» Строительные игры – «Корабли» Оформление тематического альбома – «Военно-морской флот»	
Модуль «Календарные даты»				

Август	1.	«День государственного флага»	Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, поощрять интерес детей к государственным праздникам, формировать у детей представления о себе как об активном члене общества.	Творческая мастерская (изготовление поделок к празднику) Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры. Беседы, чтение художественной литературы, пословицы, заучивание стихотворений, песен. Использование ИКТ-презентация «День Российского Флага», просмотр мультфильма «Как Петр-Царевич искал цвета для флага», интерактивный стол Организация и проведение праздничного мероприятия, посвященного Дню рождения Российского Флага. Организация фото выставки «Флаг в моей семье»
	Модуль «Физкультурно – оздоровительные мероприятия»			
	1.	«Велогонщик» (1 -2 неделя)	Воспитывать желание быть здоровым. Воспитывать соревнователь-	Городские соревнования по велоспорту

			ные качества, волевые качества (смелость, целеустремлённость).	
	2.	«С физкультурой мы дружны, нам болезни не нужны!» (4 неделя)	Воспитывать интерес к здоровому образу жизни, спорту, физкультуре. Воспитывать инициативу, самостоятельность.	Спортивный досуг
Модуль «Экспедиции и походы»				
	1.	«Отважные путешественники» (4 неделя)	Воспитывать желание и интерес заниматься физической культурой, самоорганизацию, взаимопомощь.	Пеший поход
Модуль «Организации РПС»				
	1.	«День государственного флага» 22.08	Воспитывать патриотические чувства, уважительное отношение к символике нашей Родины.	Продуктивные виды деятельности- рисование «Моя страна», аппликация, лепка «Флаг России» Д/и – «Белый, синий, красный», «Символика России», «Костюмы народов России» С/р игры- «Защитники страны» Просмотр мультфильмов- «Как Пётр- Царевич искал цвета для флага»

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

ДЕНЬ МАТЕРИ (НОЯБРЬ)			
Задачи	Форма проведения	Содержание мероприятия	План проведения мероприятия
1. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. 2. Устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между всеми участниками педагогического процесса. 3. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности, опытом эмоционального общения. 4. Развивать совместное общение родителей и детей. 5. Побуждать родителей развивать	1. Оформление фотовыставки «Моя мама», стенгазеты «Поздравляем наших мам», буклетов «Мама – главное слово в нашей семье» 2. Папки – передвижки в уголках для родителей: - «День матери: история и традиции», -«Пословицы и поговорки о маме», -«Роль матери в воспитании ребенка». 3. Поздравление для мам в ДОУ, на сайте д/с. 4. Оформление выставки творческих работ детей и родителей «Для самой милой». 5. Концерт, посвященный Дню Матери	День Матери – международный праздник в честь матерей. День матери – одна из форм организации взаимодействия ДОУ и семьи с целью вовлечения родителей в воспитательно –образовательный процесс ДОУ, пропаганде духовно- нравственных ценностей семейного воспитания.	- Составление плана работы по подготовке к мероприятию. - Определение хода и содержания мероприятий, выбор родителей – участников по желанию и рекомендациям. - Разработка сценария праздничного концерта, выбор номеров и их участников. - Оформление наглядного материала: фотовыставок, стенгазет, буклетов, папок – передвижек. - Оформление выставок. - Украшение ДОУ. - Изготовление пригласительных билетов.

доброжелательные отношения ребенка, заботу и внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким.	«Спешим поздравить наших мам»		<ul style="list-style-type: none"> - Проведение итогового концерта. -Размещение поздравлений в ДОУ и на сайте д/с. - Анализ проведенного мероприятия. -Организация «обратной связи» с родителями.
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ АКЦИЯ «СПАСИ РЕБЕНКА» (АПРЕЛЬ)			
Задачи	Форма проведения	Содержание мероприятия	План проведения мероприятия
<p>1. Привлечь дошкольников и родителей воспитанников к благотворительному движению.</p> <p>2. Развивать и поддерживать социальные инициативы родителей, направленные на приобретение практического опыта посредством участия в планировании и проведении социально значимых акций совместно со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>3. Обеспечить позитивную социализацию дошкольников и их родителей.</p> <p>4. Формировать активную жизненную позицию дошкольников и родителей воспитанников.</p> <p>5. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, поддерживать стремление детей проявлять сочувствие, сострадание и милосердие к взрослым и сверстникам, нуждающихся в помощи.</p>	<p>Все мероприятия в рамках акции связаны одной темой, направлены на одну идею.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение ящиков сбора пожертвований в каждой группе детского сада. 2. Благотворительная ярмарка, участниками которой являются все участники образовательного процесса (дошкольники, сотрудники, родители). 3. Театрализованные представления дошкольников для родителей. 4. Благотворительный концерт. Родители воспитанников выступают и в роли участников, и в роли зрителей. 	<p>Акция «Спаси ребенка» - одна из интерактивных форм работы с родителями, которая представляет собой благотворительное мероприятие, основной задачей которой является сбор средств и передача их заранее определенному субъекту (фонд помощи тяжело больным детям «Спаси ребенка»).</p> <p>Основной принцип акции: «Не важен размер вклада, важна искренность и желание помочь». Участие в акции способствует формированию активной жизненной позиции дошкольников и их родителей, воспитанию нравственно – моральных качеств: сочувствия и милосердия.</p> <p>С помощью акции можно быстро, без назидательности донести до большого количества родителей нужную идею, привлечь внимание к проблеме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Определение темы, цели и задач Акции. -Формирование творческой группы (ответственные за организацию и проведение Акции.) - Подбор методов и форм проведения. -Определение сроков проведения. -Составление плана проведения Акции (план мероприятий.) - Реклама акции в ДОУ и на сайте д/с. - Размещение агитационных листовок в ДОУ с просьбой принять участие родителей в благотворительных мероприятиях. - Проведение мероприятий Акции. - Подведение итогов в творческой группе. - Результаты Акции <p>Все результаты мероприятий в ходе Акции открыты для родителей.</p> <p>Наглядными итогами акции являются: справки, фотоотчеты, выставки продуктов творчества и т.п. Их размещают развешивают на сайте ДОУ. Обратная связь</p>
МЕСЯЧНИК «ЖИВИ, ЛЕС» (СЕНТЯБРЬ)			
Задачи	Форма проведения	Содержание мероприятия	План проведения мероприятия

<p>1. Привлечь внимания родителей к проблемам сохранения, восстановления и приумножения лесных богатств России.</p> <p>2. Развивать стремление родителей к контакту и сотрудничеству с ДООУ в вопросах формирования экологической культуры дошкольников.</p> <p>3. Расширить педагогические знания родителей по вопросам важности осознанного и гуманного отношения к природе, приобщении дошкольников к пониманию экологических проблем в современном мире и участию в их решении.</p> <p>· Привлечь родителей к созданию мотивации и условий по формированию у</p>	<p>Основные направления работы:</p> <p>Наглядно – агитационное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания, - объявления о готовящихся мероприятиях на информационном стенде ДООУ, в групповых помещениях, на сайте ДООУ, на доске объявлений посёлка; - показ социальных роликов по природоохранной деятельности, - информационные буклеты, брошюры, стенды, памятки, эко – листовки, - информационные материалы на сайте и в электронном журнале ДООУ; консультации, папки – передвижки, плакаты, лепбуки, 	<p>Месячник «Живи, лес» - одна из интерактивных форм работы с родителями, которая представляет собой ряд природоохранных мероприятий, направленных на формирование основ экологической культуры всех участников образовательного процесса, осознанного и гуманного отношения к природе, приобщение дошкольников и родителей к пониманию экологических проблем в современном мире и участию в их решении.</p> <p>Проведенные мероприятия способствовали становлению осознанно-правильного бережного отношения дошкольников и родителей воспитанников к природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение темы, цели и задач Месячника. -Формирование творческой группы (ответственные за организацию и проведение мероприятий.) - Подбор методов и форм проведения. -Определение сроков проведения. -Составление плана проведения месячника (план мероприятий.) - Реклама месячника в ДООУ и на сайте д/с. - Размещение агитационных листовок в ДООУ с просьбой принять участие родителей в природоохранных мероприятиях. - Проведение мероприятий месячника.
--	---	--	---

<p>дошкольников ценностного отношения к природе.</p> <p>5. Формировать активную жизненную позицию дошкольников и родителей воспитанников в становлении осознанно-правильного бережного отношения к природе.</p> <p>6. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной природоохранной деятельности, опытом эмоционального общения.</p>	<p>- устные общие и индивидуальные консультации сотрудников ДОУ.</p> <p>Содержательно-практическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природоохранные акции «Посади дерево», «Не рубите ёлочку, зеленую иголочку». - совместные с родителями экскурсии в лес, по экологической тропе ДОУ, -- интерактивные встречи и беседы, подготовленные родителями с использованием их профессионального опыта на различные темы в области охраны лесов (лесник, лесничий, эколог, лесопатолог), - досуговые мероприятия (праздники, викторины, фестивали, развлечения), - проектная деятельность, - выставки творческих работ детей и родителей (рисунки, поделки из природного материала, плакаты, стенгазеты, коллажи природоохранной направленности), - участие в смотрах – конкурсах по созданию книжек-самоделок, стенгазет, альбомов, дидактических игр и пособий по формированию бережного отношения к лесу, - высаживание саженцев лесных деревьев на участке ДОУ и за его пределами. <p>Контрольно-оценочное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор отзывов родителей о проведенном мероприятии в Книге отзывов и предложений, на сайте ДОУ; - размещение информации об итогах —Недели безопасности! на тематическом стенде, сайте и в электронном журнале ДОУ. 		<p>- Подведение итогов в творческой группе.</p> <p>- Результаты Акции</p> <p>Все результаты мероприятий в ходе Акции открыты для родителей.</p> <p>Информация о проведенных мероприятиях размещена в ДОУ, на сайте, местных СМИ.</p>
ДЕНЬ СЕМЬИ, ЛЮБВИ И ВЕРНОСТИ (ИЮЛЬ)			
Задачи	Форма проведения	Содержание мероприятия	План проведения мероприятия
1. Вызвать у родителей интерес к проблеме семейных традиций, желание приобщать к ним детей.	1. Оформление фотовыставки «Моя семья», стенгазеты «Наши семейные традиции», буклетов «Когда семья вместе, то и душа на	День семьи, любви и верности – общероссийский праздник в честь семьи, который празднуется 8 июля. Символом	<ul style="list-style-type: none"> - Составление плана работы по подготовке к мероприятию. - Определение хода и содержания

<p>2. Расширить педагогические знания родителей по духовно – нравственному воспитанию дошкольников. 3. Помочь родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения.</p> <p>4. Устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между всеми участниками педагогического процесса в совместной деятельности.</p> <p>5. Гармонизировать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности, опытом эмоционального общения.</p> <p>6. Развивать совместное общение родителей и детей с целью воспитания у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей.</p> <p>7. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения с ребенком, заботу и внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким.</p>	<p>месте»</p> <p>2. Папки – передвижки в уголках для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День семьи, любви и верности: история и традиции», -«Пословицы и поговорки о семье», -«Роль семьи в воспитании ребенка». <p>3. Создание «семейных музеев» и семейных фотоальбомов в группах ДОУ.</p> <p>4. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p> <p>5. Совместная семейная презентация «Моя семья»</p> <p>6. Оформление выставки творческих работ детей и родителей «Моя семья», выставки семейных коллекций и реликвий «Из бабушкиного сундука».</p> <p>8. Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».</p> <p>9. Творческая мастерская «Раз – ромашка, два – ромашка» (изготовления цветка разными техниками художественного творчества.</p>	<p>этого Дня стал цветок – ромашка, как олицетворение чистоты и доброты семейных отношений. День семьи, любви и верности – одна из форм организации взаимодействия ДОУ и семьи с целью вовлечения родителей в воспитательно – образовательный процесс ДОУ, воспитанию ответственного отношения к семье как базовой ценности общества, пропаганде духовно-нравственных ценностей семейного воспитания.</p>	<p>мероприятий, выбор родителей – участников по желанию и рекомендациям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реклама мероприятий для родителей в ДОУ. - Разработка сценария праздничного концерта, выбор номеров и их участников. - Оформление наглядного материала: фотовыставок, стенгазет, буклетов, папок – передвижек. - Выпуск электронного журнала посвященного Дню семьи, любви и верности. - Оформление выставок. - Подготовка и организация конкурсов (участники, критерии, жюри, награждение), - Украшение ДОУ. - Изготовление пригласительных билетов на концерт. - Проведение итогового концерта. - Размещение поздравлений в ДОУ и на сайте д/с. - Анализ проведенного мероприятия. - Организация «обратной связи» с родителями.
---	---	---	---

ДЕНЬ ПОБЕДЫ (МАЙ)

Задачи	Форма проведения	Содержание мероприятия	План проведения мероприятия
<p>1. Развивать стремление родителей к контакту и сотрудничеству с ДОУ по развитию нравственно-патриотических чувств дошкольников.</p> <p>2. Расширить педагогические знания родителей по патриотическому воспитанию дошкольников.</p> <p>3. Вызвать у родителей интерес к традициям празднования Дня победы в семье, желание приобщать к ним детей.</p> <p>4. Развивать совместное общение родителей и детей с целью укрепления преемственности поколений носителей героических и победных традиций нашего народа, воспитания гордости за свою Родину.</p> <p>5. Сохранить трепетное отношение к</p>	<p>1. Анкетирование родителей по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников.</p> <p>2. Акции «Свеча памяти», «Подарок ветерану».</p> <p>3. Проектная деятельность: «Победа глазами детей», «Пусть всегда будет мир».</p> <p>4. Папки – передвижки «Расскажите детям о ВОВ»</p> <p>5. Конкурс чтецов «Читают дети о войне».</p> <p>6. Встреча с ветеранами «Этих дней не смолкнет слава...»</p> <p>7. «Солдатская почта» - изготовление открыток – поздравлений ветеранам.</p> <p>8. Стенгазета «Традиции празднования Дня победы в нашей семье».</p> <p>9. Фотовыставки «Кто подарил нам</p>	<p>День победы – общероссийский праздник в честь победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в ВОВ, который празднуется 9 мая.</p> <p>День победы – одна из форм организации взаимодействия ДОУ и семьи с целью вовлечения родителей в воспитательно – образовательный процесс ДОУ, воспитанию гражданско – патриотических чувств дошкольников и их родителей, чувства гордости за подвиг своего народа в ВОВ, уважения к ветеранам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и утверждение в ДОУ плана мероприятий, посвященных празднованию Дня победы. - Подбор материалов по тематике дня Победы. - Определение хода и содержания мероприятий, выбор участников мероприятий. - Реклама мероприятий для родителей в ДОУ. - Разработка сценария праздничного концерта, выбор номеров и их участников. - Оформление наглядного материала: фотовыставок, стенгазет, папок – передвижек. - Выпуск электронного журнала посвященного празднования Дня победы в ДОУ.

<p>празднику Победы всех участников образовательного процесса, уважение к ветеранам и заслугам и подвигам советского народа в годы ВОВ.</p>	<p>победу» 10. Конкурс рисунков и плакатов «Пусть всегда будет мир». 11. Конкурс украшений окон ко Дню празднования ВОВ.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Оформление выставок. - Подготовка и организация конкурсов и акций. - Украшение ДОУ. - Изготовление пригласительных билетов на концерт. - Проведение итогового концерта.
	<p>12. Организация экскурсий по памятным местам и возложение цветов к памятникам ВОВ. Посещение музея Боевой и трудовой славы. 13. Участие социальном проекте марш «Бессмертный полк». 14. Концерт «День победы» 15. Посещение музея истории города и флота 16. Участие социальном проекте марш «Бессмертный полк». 17. Концерт «День победы»</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Размещение поздравлений в ДОУ и на сайте д/с. - Анализ проведенного мероприятия. -Организация «обратной связи» с родителями -Размещение поздравлений в ДОУ и на сайте д/с. - Анализ проведенного мероприятия. -Организация «обратной связи» с родителями
	<p>18. Организация экскурсий по памятным местам и возложение цветов к памятникам ВОВ. Посещение музея Боевой и трудовой славы. 19. Участие социальном проекте марш «Бессмертный полк». 20. Концерт «День победы»</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Размещение поздравлений в ДОУ и на сайте д/с. - Анализ проведенного мероприятия. -Организация «обратной связи» с родителями

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 8» (далее по тексту - Программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями государственного федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, а объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает: позицию гуманно-личностного отношения к ребенку и его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей; формирование способностей и интегративных качеств.

Обязательная часть Программы разработана с учетом содержания примерной комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Н.В. Нищева).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом содержания:

- Парциальной программы Лыкова И.А. «Умные пальчики: конструирование в детском саду».

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы). Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум. Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы, календарный план воспитательной работы, традиционные события, праздники, мероприятия, культурно-досуговая деятельность.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Срок реализации программы: 2 года.