

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ЗАТО г.Североморск
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя России Марка Евтюхина»

Утверждена
Приказом № 611
от 30.08.2024 г.

ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Североморск, 2024

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 (с изменениями на 19 марта 2024 года).

2. Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)», «Музыка», «Физическая культура».

4. Разработка школой Основной образовательной программы начального общего образования осуществлялась с привлечением органов самоуправления – Совета школы и Рабочей группы, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

Настоящая программа учитывает социокультурные особенности и образовательные потребности Школы, Устав школы.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию учебной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

5. ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный,

организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

8. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

9. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

10. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

11. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных

универсальных учебных действий обучающихся.

12. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

13. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

14. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

15. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

16. Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел ООП НОО

1. Пояснительная записка

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями

обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ФООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов

учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет не менее 2954 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации

в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности

в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся¹;

итоговую аттестацию.²

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся

¹ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются

решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная

со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

III. Содержательный раздел

Содержание представлено в рабочих программах учебных предметов (См. Приложение к ООП НОО МБОУ ЗАТО г. Североморск»СОШ №7», утв. Приказом директора от 30.08.2023 № 453)

Программа формирования универсальных учебных действий.

Место и роль программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системнодеятельностного подхода, положенного в основу ФГОС,

является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования УУД для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры при получении начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют

личный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования.

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем

подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения целей.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так: из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность;

из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и

регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключая риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Труд (технология)», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и

синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов,

раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Требования к результатам изучения учебного предмета «Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

«Английский язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика»

При получении начального общего образования этот предмет является

основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир».

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Основы религиозных культур и светской этики»

Изучение модуля «Основы светской этики» способствует формированию личностных

универсальных действий:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

формирование семейных ценностей;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентиров;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Будут сформированы познавательные учебные универсальные действия, которые дадут возможность научить отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников и преобразовывать информацию из одной формы в другую.

В сфере коммуникативных учебных действий будут сформированы такие действия:

умение договариваться с людьми:

сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

«Изобразительное искусство»

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Музыка»

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и

обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы отражают:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

формирование уважительного отношения к культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и

инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,

обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и Труд (технология)ми учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступить с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно- образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и Труд (технология)ми учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступить с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и

явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета

«Музыка»;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Труд (технология)».

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

развитие планирующей и регулирующей функций речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура»

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои

Рабочая программа воспитания (См. Приложение к ООП НОО МБОУ ЗАТО г. Североморск»СОШ №7», утв. Приказом директора от 30.08.2024 №611)

III. Организационный раздел

Учебный план начального общего образования (См. Приложение к ООП НОО МБОУ ЗАТО г. Североморск»СОШ №7», утв. Приказом директора от 30.08.2024 №611)

План организации внеурочной деятельности обучающихся. (См. Приложение к ООП НОО МБОУ ЗАТО г. Североморск»СОШ №7», утв. Приказом директора от 30.08.2024 №611)

Календарный учебный график. (См. Приложение к ООП НОО МБОУ ЗАТО г. Североморск» СОШ №7», утв. Приказом директора от 30.08.2024 № 611)

Характеристика условий реализации ООП НОО

Кадровое обеспечение выполнения ООП НОО на 2024-2025 Уч. Год

№	Фамилия	Имя	Отчество	Специальность по диплому	Занимаемая должность	Сроки прохождения курсов	Категория или аттестация на соответствие занимаемой должности, дата
1.	Барчинская	Галина	Владимировна	Учитель начальных классов, учитель классов коррекции и компенсации	учитель начальных классов	«Подготовка организаторов ППЭ» Федеральный центр тестирования, май 2023 г.; «Оказание первой медицинской помощи» с 20.12.2022г. по 22.12.2022 г. в объёме 16 часов; «Сеть Интернет в противодействии террористическим угрозам» с 12.12.2022 г. по 14.12.2022 г. в объёме 16 часов ГАУДПО МО «Институт развития образования» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Актуальные вопросы реализации курса внеурочной деятельности «На Севере-жить», 10.10.2023 – 28.11.2023 г., 18 часов	без категории
2.	Головина	Ольга	Владимировна	история	директор	"Развитие качества образовательной деятельности по истории и обществознанию в условиях введения и реализации ФГОС общего образования" 26.02.2018-31.03.2018; "Менеджмент в образовании" 01.12.2018-28.02.2019; «ФГОС: управление школой», февраль 2020	высшая 14.02.202
3.	Дворникова	Наталья	Сергеевна	Педагогика и методика начального образования	учитель начальных классов	«Развитие качества образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» 14.03.2018-23.04.2018; «Методика проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе», апрель 2018	Высшая 25.11.2022

						ГАУДПО МО «Институт развития образования» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Актуальные вопросы реализации курса внеурочной деятельности «На Севере-жить», 10.10.2023 – 28.11.2023 г., 18 часов	
4.	Ильичева	Лидия	Леонидовна	Педагогика и методика начального обучения	учитель начальных классов	"Совершенствование образовательной деятельности в условиях реализации федерального проекта "Учитель будущего" Национального проекта "Образование" с модулем "Развитие функциональной грамотности младших школьников" 05.02.2020-18.03.2020 ГАУДПО МО «Институт развития образования» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Актуальные вопросы реализации курса внеурочной деятельности «На Севере-жить», 10.10.2023 – 28.11.2023 г., 18 часов	Первая 21.12.2022
5.	Борисенко	Ольга	Николаевна	Учитель начальных классов, учитель классов коррекции и компенсации	учитель начальных классов	«Оказание первой медицинской помощи» с 20.12.2022г. по 22.12.2022 г. в объеме 16 часов; «Сеть Интернет в противодействии террористическим угрозам» с 12.12.2022 г. по 14.12.2022 г. в объеме 16 часов ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Основы религиозных культур и светской этики» 180 часов (13.11.2023-15.12.2023) ГАУДПО МО «Институт развития образования» «Содержательные и методические аспекты реализации предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» 36 часов	
6.	Буркова	Екатерина	Васильевна	учитель начальных	учитель физической	ГАУДПО МО «Институт развития образования» повышение квалификации по дополнительной	

				классов	культуры	профессиональной программе повышения квалификации «Актуальные вопросы реализации курса внеурочной деятельности «На Севере-жить», 10.10.2023 – 28.11.2023 г., 18 часов ГАУДПО МО «Институт развития образования» «Содержательные и методические аспекты реализации предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» 36 часов	
7.	Витикова	Александра	Романовна	учитель начальных классов	Учитель начальных классов	ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж»	
8.	Климова	Надежда	Ивановна	математика	учитель начальных классов	"«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя», ГАУДПО Мурманской области «Институт развития образования», 36 часов.апрель 2022 год ГАУДПО МО «Институт развития образования» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Актуальные вопросы реализации курса внеурочной деятельности «На Севере-жить», 10.10.2023 – 28.11.2023 г., 18 часов	Первая 08.2022
9.	Книгина	Валерия	Руслановна	Педагогика и методика начального образования	учитель начальных классов	ГАУДПО МО «Институт развития образования» Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя (май 2024), 36 часов	

10.	Ломакина	Ирина	Васильевна	Педагогическое образование, профиль физическая культура	учитель физической культуры		
11.	Николаева	Юлия	Александровна	Музыкальное образование	учитель музыки	«Развитие качества образовательной деятельности по музыке в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» 17.09.2018-05.10.2018	Первая 23.09.2020
12.	Новик	Ольга	Викторовна	логопедия	учитель-логопед	"Коррекционно-образовательная деятельность в условиях введения и реализации ФГОС и СФГОС", март 2019	Первая 27.06.2023
13.	Плешкова	Елена	Владимировна	Преподавание в начальных классах общеобразовательных школ	учитель начальных классов	«Оценка качества образования в общеобразовательной организации», февраль 2019; «Совершенствование методики преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики», 23.03.2020-04.04.2020; «Совершенствование образовательной деятельности в условиях реализации федерального проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование» с модулем «Формирование функциональной грамотности младших школьников», 19.10.2020-16.12.2020	Высшая 10.02.2021
14.	Раздвогина	Анастасия	Валерьевна	Филология (иностранные языки-немецкий, английский)	учитель английского языка	«Методика проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе», апрель 2018; "Развитие качества образовательной деятельности по иностранному языку в условиях реализации федерального проекта Учитель будущего" Национального проекта "Образование" с модулем "Формирование	Первая 19.12.2018

						функциональной грамотности учащихся" 26.03.20-30.04.20	
15.	Рябова	Людмила	Васильевна	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	воспитатель ГПД	"Совершенствование образовательной деятельности в условиях реализации федерального проекта "Учитель будущего" Национального проекта "Образование" с модулем "Развитие функциональной грамотности младших школьников" 28.01.2020-03.03.2020	Первая 13.02.2019
16.	Савостина	Наталья	Юрьевна	Филология (иностраные языки- немецкий, английский)	учитель английского языка		
17.	Сайгушева	Светлана	Васильевна	Педагогика и методика начального обучения	учитель начальных классов	08.11 – 11.12 - курсы «Совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов» модуль «Формирование функциональной грамотности младших школьников» (ИРО) 31.03 – 17.05.2022 – ИРО курсы «Технология разработки программы профильных смен»(ИРО), май	Высшая 08.11.2022 Высшая 09.11.2021
18.	Седова	Олеся	Игоревна	Педагогика и методика начального обучения	учитель начальных классов	ГАУДПО МО «Институт развития образования» Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя (21.11.23-19.12.23), 36 часов ГАУДПО МО «Институт развития образования» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Актуальные вопросы реализации курса внеурочной деятельности «На Севере-жить», 10.10.2023 – 28.11.2023 г., 18 часов	
19.	Сидорма	Любовь	Павловна	Дошкольная педагогика и	учитель английского	«Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ (английский язык)», март	Высшая

				психология, иностранный язык(английский)	языка	2018; «Методика проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе», апрель 2018; «Развитие качества образовательной деятельности по иностранному языку в условиях введения и реализации ФГОС общего образования», 06.11.2018-04.12.2018; «Оценка качества образования в общеобразовательной организации», 108ч., февраль 2019	05.12.2018
20.	Тройнякова	Мария	Сергеевна	Педагогика и методика начального обучения	учитель начальных классов	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» ГАУДПО МО «Институт развития образования» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Актуальные вопросы реализации курса внеурочной деятельности «На Севере-жить», 10.10.2023 – 28.11.2023 г., 18 часов «Основы религиозных культур и светской этики» 180 часов (31.03.2024-08.05.2024)	
21.	Хомякова	Татьяна	Игоревна	Педагогика и методика начального обучения	учитель начальных классов	«Подготовка организаторов ППЭ» Федеральный центр тестирования, май 2023 г.; «Менеджмент в образовании» 510 часов, Санкт — Петербург «Институт промышленной безопасности, охраны труда и социального партнёрства»(16.11.22—03.02.23) ГАУДПО МО «Институт развития образования» повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Актуальные вопросы реализации курса внеурочной деятельности «На Севере-жить», 10.10.2023 – 28.11.2023 г., 18 часов	Высшая 26.10.2020

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников осуществляется согласно графику.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

План методических мероприятий по реализации ФГОС НОО в школе на 2024-2025 учебный год

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО.

Дата проведения	Тема заседания	Ответственные
Август	«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023 – 2024 учебный год» Анализ деятельности МО по достижению планируемых результатов учебной и внеурочной деятельности.	Хомякова Т.И.
Сентябрь-октябрь	«Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе при помощи современных образовательных технологий» «Использование информационно-коммуникационных образовательных ресурсов»	Хомякова Т.И. Тихонович Л.С., педагог-психолог, Новик О.В., логопед
Ноябрь-декабрь	«Организация предметной недели «Калейдоскоп наук» в начальной школе». «Проектная деятельность в начальной школе» Учет выявленных пробелов в предметных результатах учащихся. Организация систематизированного обобщающего повторения	Головина О.В. Сайгушева С.В.
Февраль - март	«Создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы»	Сайгушева С.В. Тихонович Л.С.

	«Проектно- исследовательская деятельность младших школьников как средство повышения мотивации к обучению».	
Апрель	«Преимственность в обучении между начальным и средним звеном» Семинар «Пути совершенствования системы работы по осуществлению преимущественности между начальным и средним звеном обучения в условиях перехода на ФГОС ООО».	Хомякова Т.И. Тихонович Л.С. Гридасова А.В. Малолетова В.В.
Май	«Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса». Результаты деятельности педагогического коллектива учителей начальных классов в совершенствовании педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО.	Учителя начальных классов
В течение года (по отдельному плану)	Курсы повышения квалификации в рамках реализации ФГОС НОО.	Головина О.В. Хомякова Т.И.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Цель психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО – создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Задачи:

1. Определять эффективные методы развития личностных и метапредметных УУД обучающихся.
2. Оказывать помощь учащимся в период адаптации и в период дальнейшей социализации обучающихся НОО.
3. Проводить мониторинг сформированности УУД обучающихся НОО.
4. Выявлять дезадаптированных учащихся и детей с особыми образовательными потребностями.
5. Оказывать содействие при реализации индивидуальной траектории образовательного маршрута обучающихся НОО, испытывающим трудности в усвоении учебной программы, одаренным детям и детям с ограниченными возможностями здоровья.
6. Способствовать формированию психологической безопасности в образовательном пространстве.
7. Развивать психолого-педагогическую компетентность учащихся, родителей,

учителей в условиях реализации ФГОС НОО.

Основные направления деятельности педагога-психолога (в аспекте ФГОС).

Диагностико - развивающая (коррекционная) работа – выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития знаний, умений, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника;
- разработка рекомендаций, программы развивающей и коррекционной работы с обучающимися, составление плана работы по развитию способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся:

- разработка и осуществления развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей обучающихся, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на получение основного общего образования.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, обучающиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

Условия реализации требований ФГОС НОО:

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

Базовыми компетентностями педагога являются:

вера в силы и возможности обучающихся;

интерес к внутреннему миру обучающихся;

общая культура, определяющая характер и стиль педагогической деятельности;

эмоциональная устойчивость;

позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе, вера в собственные силы, собственную эффективность;

умение перевести тему урока в педагогическую задачу;

умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

умение обеспечить успех в деятельности;

компетентность в педагогическом оценивании;

умение превращать учебную задачу в личностнозначимую;

компетентность в предмете преподавания;

компетентность в методах преподавания (педагогическая рефлексия).

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности осуществляется на следующих уровнях: индивидуальное; групповое; на уровне класса; на уровне образовательной организации.

Обеспечение вариативности направлений, форм и уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

Дифференциация и индивидуализация обучения.

Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения отражены в следующих этапах деятельности.

этап (1 класс) Первичная адаптация детей к школе.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в школе. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки детей. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп обучающихся, испытывающих трудности в формировании УУД.

Проведение консультационной и просветительской работы с родителями первоклассников

по результатам диагностики.

Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

Развивающая работа с обучающимися, испытывающие трудности в обучении и поведении. Использование развивающих программ Т.А. Аржакаевой, И.В. Вачкова, А.Х. Поповой

«Психологическая азбука», Языкановой Е.В. «Учись учиться».

Коррекционная работа. План индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Оказание помощи в разработки индивидуальной траектории развития и её корректировки для детей с ОВЗ на заседании ПМПк. Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса в рамках проведения ПМПк. Реализация рекомендаций ТППК по сопровождению детей с ОВЗ. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по программе психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития.

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС, планирование работы на следующий год.

этап (2-3 классы)

Работа по сопровождению обучающихся 2-3 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся, педагогов и администрации образовательного учреждения. В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебной деятельности, микроклимата классных коллективов, уровня мотивации учащихся и определения уровня сформированности УУД.

Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.

Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися.

Развивающая работа. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – помочь обучающимся преодолевать сложности в обучении, снимать чрезмерное психическое напряжение, формировать коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказывать помощь вновь прибывшим обучающимся в усвоении школьных правил. Использование развивающих программ Т.А. Аржакаевой, И.В. Вачкова, А.Х. Поповой «Психологическая азбука», Языкановой Е.В.

«Учись учиться».

Коррекционная работа. План индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Оказание помощи в разработки индивидуальной траектории развития и её корректировки для детей с ОВЗ на заседании ПМПк. Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса в рамках проведения ПМПк. Реализация рекомендаций ТППК по сопровождению детей с ОВЗ. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по программе психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития.

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС, планирование работы на следующий год.

этап (4 классы)

В рамках этого этапа реализуется система формирования готовности школьников с проблемами в обучении к успешной адаптации в основной школе.

Проведение психолого-педагогической диагностики, диагностика УУД (в соответствии с возрастными ограничениями), сравнение полученных данных с предыдущими, построение

«психологического профиля» на каждого выпускника начальной школы, а также диагностика готовности детей к обучению в среднем звене.

Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.

Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися. Работа с обучающимися по индивидуальным образовательным траекториям, корректировка траекторий.

Развивающая работа. Развивающая работа по результатам диагностики и запросу педагогов, родителей, администрации школы. Посещение уроков, совместная работа с педагогом, с детьми, имеющими сложности в освоении УУД. Ведение индивидуальных психологических карт обучающихся. Использование развивающих программ Т.А. Аржакаевой, И.В. Вачкова, А.Х. Поповой «Психологическая азбука», Языкановой Е.В. «Учись учиться».

Коррекционная работа. План индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Оказание помощи в разработки индивидуальной траектории развития и её корректировки для детей с ОВЗ на заседании ПМПк. Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса в рамках проведения ПМПк. Реализация рекомендаций ТППК по сопровождению детей с ОВЗ. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по программе психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития.

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС, планирование работы на следующий год.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования Школы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации.

Государственное (муниципальное) задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной (муниципальной) услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг - на основании плана финансово-хозяйственной деятельности на очередной финансовый год.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.
- Порядок определения и доведения до МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ №7» бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-

правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутри бюджетных отношений (местный бюджет — общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Система оплаты труда в устанавливается коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, принимаемыми в соответствии с трудовым законодательством, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Мурманской области, муниципального образования ЗАТО г. Североморск, содержащими нормы трудового права.

Фонд оплаты труда работников учреждения формируется на календарный год, отдельно исходя из объема субсидий, поступающих в установленном порядке учреждению, а так же средств, поступающих от приносящей доход деятельности (Дошкольный кружок по всестороннему развитию дошкольников: «Интегрированный курс по подготовке дошкольников к школе»).

При формировании объема средств местного и областного бюджетов, и средств, поступающих от приносящей доход деятельности на оплату труда работников предусматриваются средства для выплаты районного коэффициента, определенного законодательством Российской Федерации и Мурманской области, и процентных надбавок за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, определенных законодательством Российской Федерации и Мурманской области.

Фонд оплаты труда работников учреждения включает базовую, специальную и стимулирующую части.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для лиц с ОВЗ:

- **Оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий для использования инвалидами и лицами с ОВЗ:** обеспечены.
- **Доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ:** обеспечен.
- **Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ:** обеспечение питанием учащихся осуществляется за счет бюджетных ассигнований ЗАТО г.Североморска Мурманской области и областного бюджета в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами и законами Мурманской области, а также за счет средств родителей (законных представителей).
- **Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ:** медицинское обслуживание учащихся обеспечивается специально закрепленными органами здравоохранения за образовательным учреждением медицинским персоналом. Для работы медицинского персонала образовательное учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями. Школа в пределах своей компетенции создает условия для охраны здоровья обучающихся, обеспечивает:

- текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся; - проведение санитарно-гигиенических, лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан Российской Федерации; - соблюдение государственных санитарно - эпидемиологических правил и нормативов; - расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации.

- **Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ:** обеспечен
- **Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:** обеспечены
- **Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ:** учебное место для учащихся с нарушением зрения: - цифровая модульная система для работы с текстом; - универсальный цифровой планшет для обучения детей с ОВЗ; - универсальное цифровое устройство для чтения, прослушивания и управления различными компонентами цифрового пространства. Коррекционно-развивающий программный комплекс в комплекте с интерактивной доской (комплект) - 6 шт.

1.2 Наличие функциональных помещений

№ п/п	Наименование помещения	Характеристика и количество помещений
1.	Спортивный зал	Площадь спортивного зала – 269 кв.м. Спортивный зал – 1
2.	Учебные аудитории (кабинеты)	Учебные кабинеты – 10
3.	Столовая	Столовая – 1, 180 мест, площадью 188,2 кв.м.
4.	Библиотека	Библиотека – 1, площадью 111,5 кв.м.

5.	Актовый зал	Актовый зал -1, мест – 200, площадью 234,6 кв.м.
6.	Кабинеты специалистов	Кабинет логопеда, кабинет социального педагога – 1, площадью 20,0 кв.м. Кабинет психолога – 1, площадью 18,0 кв.м.
7.	Кабинеты медицинского обслуживания	Медицинский кабинет – 1, площадью 18,1 кв.м.Процедурный кабинет – 1, площадью 15,7 кв.м.

Материально - техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Библиотечный фонд художественная литература для учащихся 1-4 классов учебники 1-4 классы	3250 – 8909
2.	Мобильный лингафонный кабинет	1
3.	Количество компьютеров	37
4.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	37
5.	Количество обучающихся на один компьютер	10
6.	Количество классов (учебных помещений), оснащенных средствами вычислительной техники	10
7.	Наличие локальной вычислительной сети (ЛВС) школы	Да
8.	Количество компьютеров, подключенных к ЛВС школы	11

9.	МФУ	11
10.	Интерактивный комплект (Интерактивная доска, ноутбук, короткофокусный проектор, система тестирования качества знаний)	10
11.	Конструкторы LEGO- роботы	3
12.	Цифровые видеокамеры	1
13.	Цифровые фотоаппараты	11
14.	Цифровые микроскопы	41
15.	Веб-камеры	12
16.	Цифровые диктофоны	10
17.	Магнитола	17
18.	Комплект для аудио-визуальной стимуляции	1
19.	Коррекционно-развивающий программный комплекс в комплекте с интерактивной доской (комплект)	6
20.	Оборудование для организации коррекционно-реабилитационного процесса в классе. (комплект)	26
21.	Презентер	9
22.	Система тестирования качества знаний обучающихся с русифицированным ПО (12 пультов управления ПО)	4
23.	Скорость доступа к сети Интернет	10240 Кбит/с

24.	Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	11
25.	Созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов	Да
26.	Учебное место для учащихся с нарушением зрения:- цифровая модульная система для работы с текстом;- универсальный цифровой планшет для обучения детей с ОВЗ;- универсальное цифровое устройство для чтения, прослушивания и управления различными компонентами цифрового пространства.	1
27.	В учреждении имеются: пожарная сигнализация предоставление услуг охраны система видеонаблюдения "тревожная" кнопка	

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в Школе Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ. Обучающиеся имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Использование ИКТ-технологий позволяет повысить эффективность учебных занятий, так как:

- включение в урок мультимедиа материалов (видео, звука, иллюстрационного материала) повышает его наглядность;
- использование цифровых образовательных ресурсов предметной направленности позволяет организовать изучение материала каждым учащимся индивидуально, в наиболее предпочтительном для него темпе;
- сетевые возможности компьютера позволяют выйти в поисках необходимой информации за рамки учебной аудитории, того объема информации, которая предоставляется учителем или родителями.

Школа имеет постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается различная информация об ОУ. На сайте школы размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса. Школа имеет доступ к сети Интернет. Назначен ответственный за работу «точки доступа к сети Интернет» в ОУ. Утверждена инструкция ответственного за работу «точки доступа к сети Интернет» в ОУ. Контроль осуществляется заместителем директора школы по УР.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Список учебников, используемых при реализации программ начального общего образования в

2024-2025 учебном году

№	Программа № ФПУ	Число обучающихся, изучающих предмет	Обеспечение учебной литературой	Библиотечный фонд учебной литературы	Процент обеспече нности
Начальное общее образование					
1	Русский язык				
	Школа России 1.1.1.1.1.1	77 (1а,б,в)	Горецкий В.Г.,Кирюшкин В.А. и др. Азбука. В 2-х ч. 1 кл.: Учеб.для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2020, 2021	106	100
	Школа России 1.1.1.1.1.2	77 (1а,б,в)	КанакинаВ.П.,Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х ч. 1 кл: Учеб.для общеобразоват.организаций.- М.: Просвещение, 2019, 2020	106	100
	Школа России 1.1.1.1.1.3	74 (2 а,б,в)	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х ч. 2 класс: Учеб.для общеобразоват.организаций.- М.: Просвещение, 2019, 2020	105	100
	Школа России 1.1.1.1.1.4	86 (3 а,б,в)	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.В 2-х ч. 3 класс: Учеб.для общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2018, 2020	92	100
	Школа России 1.1.1.1.1.5	77 (4 а,б,в)	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл.:Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. -М.: Просвещение, 2019, 2020	67	100
	3.1.1.1.22.1	74 (2а,б,в)	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. , Казакова Е.И.,, Кузнецова М.И., Л.В. Петленко Л.В.,и др.. Русский родной язык. 2 кл.: учебник для общеобразовательных организаций. - М.:Просвещение, 2020	95	100
	3.1.1.1.22.2	86 (3 а,б,в)	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. , Казакова Е.И.,, Кузнецова М.И., Л.В. Петленко Л.В.,и др.. Русский родной язык. 3 кл.: учебник для общеобразовательных организаций. - М.:Просвещение, 2021	95	100

	3.1.1.1.22.2	77 (4 а,б,в)	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Л.В. Петленко Л.В., и др.. Русский родной язык. 4кл.: учебник для общеобразовательных организаций. - М.:Просвещение, 2021	95	100
2	Литературное чтение				
	Школа России 1.1.1.2.2.1	77 (1а,б,в)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Литературное чтение. 1 кл.: Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. - М.: Просвещение,2020, 2021	106	100
	Школа России 1.1.1.2.2.2	74 (2 а, б,в)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.Литературное чтение. 2 кл. :Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018, 2019, 2020	106	100
	Школа России 1.1.1.2.2.3.	86 (3 а, б, в)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 3 кл.: Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2019, 2020	97	100
	Школа России 1.1.1.2.2.4	77 (4 а,б, в)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 кл.: Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018, 2019	75	100
3	Английский язык				
	1.1.2.1.18.1.	74 (2а,б, в)	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорд Э. Английский язык. Форвард. 2 кл.: Учеб.дляобщеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. – М.: Вентана-Граф, 2017, 2019, 2020	95	100
	1.1.2.1.18.2.	86 (3а,б,в,)	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорд Э. Английский язык. Форвард. 3кл.: Учеб.дляобщеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. – М.: Вентана- Граф, 2017, 2020	107	100
	1.1.2.1.18.3.	77 (4а,б,в)	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорд Э. Английский язык. Форвард. 4 кл.: Учеб.для общеобразовательных организаций с приложением на	125	100

			электронном носителе. В 2-х ч. – М.: Вентана-Граф, 2020		
4	Математика				
	Школа России 1.1.3.1.8.1	77 (1а,б,в)	Моро М.И., Волкова С. И., Степанова С.В. Математика. 1 кл.: Учеб.для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе. В 2-х ч - М.: Просвещение, 2018, 2020	106	100
	Обновлённая содержательная линия 1.1.1.3.1.10.1	28 (3 в)	Петерсон Л.Г. Математика. 3 кл.: Учеб.для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе. В 3-х ч - М.: Просвещение, 2021	30	100
	Школа России 1.1.3.1.8.2	74 (2 а, б,в)	Моро М. И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 2 кл.: Учеб.для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018, 2019	95	100
	Школа России 1.1.3.1.8.3	58 (3 а, б)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 кл.: Учеб.для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. - М.: Просвещение,2018,2019, 2020	97	100
	Школа России 1.1.3.1.8.4	77 (4 абв)	Моро М.И.,Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 кл.: Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018, 2019, 2020	80	100
5	Окружающий мир				
	Школа России 1.1.4.1.3.1	77 (1а,б,в)	Плешаков А.А. Окружающий мир.1 кл.: Учеб.для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018, 2020	100	100
	Школа России 1.1.4.1.3.2	74 (2 а, б,в)	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл.: Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2018,2019	95	100
	Школа России 1.1.4.1.3.3	86 (3 а, б, в)	Плешаков А.А., Окружающий мир.3 кл.: Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2018, 2019, 2020	77	100
	Школа России	77	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир 4 кл.: Учеб для	67	100

	1.1.4.1.3.4	(4 абв)	общеобразоват. организаций.в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2018, 2020		
6	ОРКСЭ				
	1.1.5.1.2.5	113 4 (а, б, в,)	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4кл.: учеб. для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2019	15	100
	1.1.5.1.2.6		Шемшурин А.И. Основы светской этики. Основы религиозных культур и светской этики. 4 кл.: Учеб.для общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2019	85	
7	Музыка				
	1.1.6.2.2.1	77 (1а,б,в)	Критская Е. Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл.: учеб.для общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2019	95	100
	1.1.6.2.2.2	74 (2 а, б,в)	Критская Е. Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл.: учеб.для общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2019	90	100
	1.1.6.2.2.3	86 (3 а, б, в)	Критская Е. Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс: учеб.для общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2019	120	100
	1.1.6.2.2.4	77 (4 а, б, в)	Критская Е. Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл.: учеб.для общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2018	125	100
8	Изобразительное искусство				
	Школа России 1.1.6.1.1.1	77 (1а,б, в)	Неменская Л. А./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2019	100	100
	Школа России 1.1.6.1.1.2	74 (2 а, б,в)	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2019	100	100

	Школа России 1.1.6.1.1.3	86 (3 а, б, в)	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2019	90	100
	Школа России 1.1.6.1.1.4	77 (4 абв)	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2018	60	100
9	Труд (технология)				
	Школа России 1.1.7.1.4.1	77 (1а,б,в)	Лутцева Е.А. Труд (технология). 1 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2019	100	100
	Школа России 1.1.7.1.4.2	74 (2 а, б, в)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Труд (технология). 2 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2019	90	100
	Школа России 1.1.7.1.4.3	86 (3 а, б, в)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Труд (технология). 3 кл.: учебник для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2019	90	100
	Школа России 1.1.7.1.4.4	77 (4 а б в)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Труд (технология). 4 кл.: учебник для общеобраз. организаций. - М.: Просвещение, 2019	60	100
10	Физическая культура				
	Школа России 1.1.8.1.3.1	77 (1а, б, в)	Лях В.И. Физическая культура 1 - 4 классы: Учеб для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2019	385	100
	Школа России 1.1.8.1.3.1	74 (2 а, б, в)	Лях В.И. Физическая культура 1 - 4 классы: Учеб для общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2019	385	100
	Школа России 1.1.8.1.3.1	86 (3 а, б, в)	Лях В.И. Физическая культура 1 - 4 классы: Учеб для общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2019	385	100
	Школа России 1.1.8.1.3.1	77 (4 а б в)	Лях В.И. Физическая культура 1 - 4 классы: Учеб для общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2019	385	100

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Определяя в качестве главных составляющих нового качества образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников образовательной организации и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования образовательного учреждения;
- создание условий для достижения выпускниками начальной школы высокого уровня готовности получения основного общего образования и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов, сайта школы, личных сайтов учителей.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»			
1. Анализ системы условий существующих в школе.	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	Администрация школы

2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий.	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	Администрация школы
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО.	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательной деятельности.	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательной деятельности.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учет мнения всех участников образовательного процесса 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования предоставляемых услуг	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы
Механизм «КОНТРОЛЬ»			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через четкое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.	Рабочая группа по введению ФГОС.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Наименование мероприятия	СРОКИ												Ответственные	
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август		
Нормативное обеспечение														
Наличие решения органа государственного управления (совета школы) о введении в образовательной организации ФГОП и ФГОС НОО														
Разработка и утверждение учебного плана НОО									+	+	+	+		Зам. директора по УВР
Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов									+	+	+	+		Зам. директора по УВР Руководители ШМО
Разработка на основе федеральной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательной организации									+	+	+	+		Зам. директора по УВР
Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность									+	+	+	+		Зам. директора по УВР
Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО													+	Зам. директора по УВР
Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками													+	Директор
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО														Зам. директора по УВР
							+	+	+					

порядка и размеров премирования														
Материально-технические условия														
Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Директор школы
Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием.	+	+	+	+	+	+	+	+	+					Директор школы
Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования			+	+	+									Зам. директора по УВР, по АХЧ
Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	+	+	+	+	+	+	+	+	+					нач. хозотдела
Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	нач. хозотдела
Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	нач. хозотдела
Учебно-методическое и информационное обеспечения введения ФГОС НОО														
Обеспечить непрерывный выход в Интернет в каждом кабинете начальной школы					+	+	+	+						Директор школы
Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Библиотекарь, учителя
Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей новым ФГОС НОО.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Библиотекарь, учителя
Приобретение учебников с электронным приложением.						+	+	+	+	+	+	+	+	Библиотекарь
Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	+	+	+	+	+	+	+	+	+					Электроник
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	+	+	+	+	+	+	+	+	+					Электроник
Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО:	+	+	+	+	+	+	+	+	+					Электроник

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему мониторинга ОО.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации на сайте школы.

Результатом реализации ООП НОО станет повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путем создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатами.